

臺北市北投區清江國民小學

Taipei Municipal Qingjiang Elementary School

107 學年度學校課程計畫

107.08.29 北市教國字第 1076036262 號函核准



目 次

壹、學校背景分析	1
貳、課程發展組織	9
參、學校課程願景與目的	19
肆、學習節數分配	29
伍、學校課程總表	36
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫.	130
柒、議題融入領域教學情形	169
捌、學校特色課程	195
玖、各領域安排教師專長授課情形	218
拾、課程評鑑	230



壹、學校背景分析

一、學校環境與社區特性

(一)地理位置

本校位於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，屬北投區奇岩生活圈，介於具豐厚生態特質的丹鳳山、軍艦岩、唭哩岸山系。雖然北投區之開發甚早，但因為本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。

(二)社區資源

本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術…等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。鮮明的文化特色與學校教育結合，善用社區優勢條件，在自然、藝術、民俗體育方面加以著墨，形塑學校特色。兩者相輔相成，因著資源的特殊性，豐富學校的鄉土文化教育。

(三)學生需求

本學區家長社經背景相差懸殊，有住在丹鳳山下高級住宅區的高社經地位的家庭，更多的是在地、老舊社區內低收、中低收、單親、新住民與隔代教養家庭。學習弱勢家庭比例也逾三分之一，家長及社區參與意識的態度兩極化，多數家長對學生在學校表現較無積極的關注，參與校務較不熱烈。本校長年關注弱勢學生學習，除了成立資源班照顧身障學生，與社區合作開辦植穗營照顧失親學生至晚上 8、9 點，近年來更積極申請各項專案，照顧弱勢學生休閒興趣，兼顧弱勢生「知」與「樂」的權益。本校足球社團由社區教練長期擔任志工，強化學生體適能，社區青少年遊樂活動場所本就不多，學生行為由於教練無私的付出，成就了許多弱勢的孩子找到自信、培養一技之長。

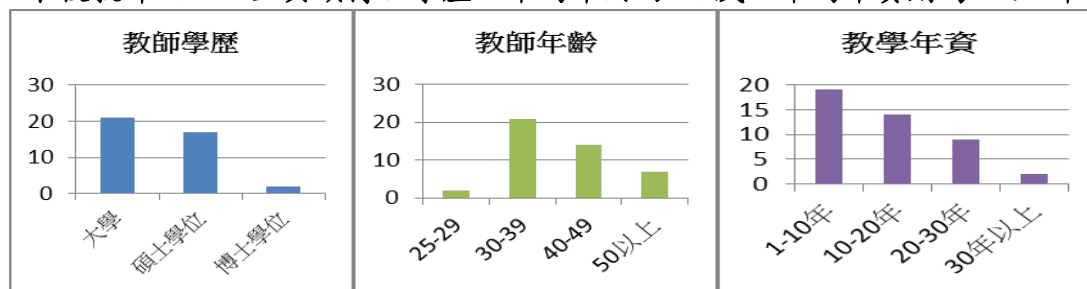
二、學校基本資料

(一)學校概況及教職員編制情形

縣市別	臺北市				校名	清江國民小學			
類型	中型學校				班級數	國小 19 班、幼兒園 4 班			
校址 網址	臺北市北投區公館路 220 號 http://www.cjps. tp. edu. tw				校地面積	22, 939 平方公尺			
電話	(02)2891-2764				傳真	(02)2892-1839			
行政	校長 1、主任 7、教師兼組長 7、行政人員(含約聘僱)15。								
教師	導師 19、科任(含鐘點、本土語)17、潛發班 2、幼兒園 8								
年級	一	二	三	四	五	六	潛發班	幼兒園	總計
班級數	4	3	3	3	3	3	2	4	23
學生數	100	66	62	68	61	71	34	120	548

(二) 教師學歷及在校年資分布情形

本校教師 1/2 以上具碩博士學歷；平均年齡約 40 歲；平均年資則為 13.4 年。



(三) 校園環境與使用配置

校地	校地總面積		平均每生使用校地面積		備註	
	22939 m ²		m ²			
校舍	普通教室	自然教室	多功能教室	藝文教室	音樂教室	英語教室
	19	2	1	2	2	2
	特色課程教室	電腦教室	雲端教室	代用禮堂	視聽教室	圖書室
	2	1	1	3 間教室大 1 地下室空間	2 間教室大	2 間教室大
	資源班	健康中心	辦公室	知動教室	活動中心	教師研究室
	2	1	8	1	1	1
體育設備	運動場	游泳池	綜合球場	桌球教室	韻律教室	跆拳道教室
	1	1	2	1 地下室空間	1	1

三、校務發展重點

(一) 教務處

1. 加強國語文能力：統整規劃國語文領域課程及學習節數，推動閱讀教育，辦理媒體素養研習。
2. 加強英語文能力：統整規劃英語文領域課程及學習節數，推動結合多元文化教育推廣國際教育，積極爭取經費，聘請外籍師資辦理英語學藝活動，營造雙語環境。
3. 辦理校內外活動：統整規劃多語文學藝競賽、一年級注音符號闖關、臺北市學生美術創作展、全國美展、三至六年級科展、師生美展、畢業美展等，營造學童高峰經驗，開展學生多元性向和潛能。
4. 充實各領域學習：學校課程計畫，配合教育部(局)專案申請方案，整合社區、家長資源，涵蓋學校特色課程—藝文深耕課程、生態課程、足球課程、EQ 教育課程、營養教育課程、生命教育，積極發展創新的校本課程，落實多元探索與學習，並結合有效的班級經營策略以臻領域深層的學習。
5. 推動深耕閱讀活動，包括：持續增購學年班級共讀圖書、推動每月一次晒書日、親子共讀、學年共讀與週四晨讀時間、推動班級讀書會、與作家有約、讀報教育等等，配合節慶辦理猜燈謎活動，並結合校本「語文學習護照」、「林老師說故事-市

圖資源推廣活動」及「我的圖書館成長日記」，推動圖書館資源利用教育。

6. 辦理多元課後學藝活動：持續辦理課後照顧及課後學藝活動，從開學第一天至學期結束，含括週一至週五，課後照顧服務至 19:00，整合輔導室「失親教育輔導計畫」針對有需求的孩童，延伸服務至晚間 8:00。
7. 持續辦理攜手激勵班：於學期及寒暑假期間，針對家庭經濟弱勢及班上課業低成就者，進行國、數及英語科補救教學及輔導。
8. 提升教師專業成長：規劃教師專業社群活動、教師專業發展評鑑成長活動，積極辦理教師專業進修、各領域教學觀摩、電子白板研習教學、資訊教育與雲端教學研習及學校本位課程研究...等，今年度更配合教育局政策推動，成立國、英、數、社、自、健體及藝文領域備課社群。
9. 持續推動多元語言教學：辦理「客語生活學校」計畫，推動週一、四「英語日」，週二「閩南語日」、「清江母語日」，週三「國語日」，週五「客語日」，尊重各族群文化及語言；除鼓勵教師參加閩南語師資初（進）階研習，達成閩南語師資 100%合格認證要求外，同時鼓勵教師參加客語師資初（進）階研習及英語教師精進教學研習課程...等。
10. 配合群組交流研討辦理：對外，鼓勵教師參與第六群組各項研習、進行專業對話與分享...等。對內，則定期召開領域、學年等相關會議，教師針對教學專業，提出意見交流、經驗分享。
11. 申辦臺北市 107 學年度教育創新與實驗計畫。

(二)學務處

1. 辦理學生多元活動

- (1) 活動體驗類：各年級校外教學(含畢業旅行)、育藝深遠活動、偶戲體驗、生活客語學校體驗教學、畢業生七星山攻頂活動...等。
- (2) 教育類：積極辦理環境教育、防災教育、品德教育、國防教育、衛教宣導、人口教育、春暉專案、交通安全、人權教育、租稅教育、兒童安全教育...等。
- (3) 兒童多元才藝發展：模範生及孝親楷模學生選拔、辦理各項社團活動展演、音樂發表會...等。

2. 加強學生安全教育

- (1) 加強導護工作：上下學時間路口導護輪值、校內安全導護巡邏、及導護志工協助...等。
- (2) 落實學校生活教育：全校行政、職員工及各班導師協助整潔活動學生指導、教室安全指導、校外生活指導...等。
- (3) 推動數位學生證及上下學刷卡相關業務。

3. 增進學生體能活動

- (1) 增加學生運動時間：除體育課程之外，鼓勵每週一次班級慢跑，健身操實施，建立規律運動習慣，推動學生體適能發展。
- (2) 落實四至六年級學生游泳教學課程：提升學生游泳能力；體育設備維護管理，建構優質運動環境。
- (3) 成立各項運動團隊：發展五人制足球、籃球、手球、扯鈴等重點項目運動，辦理與參加各項體育運動競賽等。
- (4) 辦理各年級班際、校際活動與參加群組體育活動競賽。
- (5) 推動全校視力保健，每天定時愛 eye 護眼操施作。

4. 學童午餐

- (1) 學校設有午餐廚房，本學年度委由宏遠公司供應，提供師生安全衛生營養健康的午餐。

- (2)辦理營養午餐教育、用餐禮儀指導。
- (3)每月召開學童午餐校內及供餐群組供應委員會會議及工作小組定期巡視等。
- 5. 持續 106 年度專案活動經費之申請項目(含後續辦理)
 - (1)107 年度城市遊學體驗學習課程方案
 - (2)107 年度臺北市公私立國民小學校際交流互訪活動
 - (3)107 年度臺北市政府教育局補助小田園、防災教育計畫等。

(三)總務處

- 1. 完成校園美感環境工程、大屯樓拆除工程、生態池整修工程、綠屋頂工程等。
- 2. 完成幼兒園整修工程，改善校舍漏水並活化教學空間，改善軟硬體空間，提供更舒適的教學與學習環境。
- 3. 有效運用資源預算，積極辦理各項需求申購及各項教學設備採購；因應水電費調漲，檢討相關支出，維護良好的學習環境，以維持良好的教學品質及經濟效益。
- 4. 提供安全的學習空間
 - (1) 加強校警安全維護及門禁管理，並全面檢討校園監視系統與機械保全服務。
 - (2) 定期實施消防安全檢查及演練。
 - (3) 全校建築物定期實施公共安全檢查。
 - (4) 電梯及機電每月定期檢測保養。
 - (5) 飲用水定期保養及作水質檢測。
- 5. 開放校園空間增進社區良好互動：提供社區休閒運動場所，開放時間為週一至週五，時間上午五時至七時，下午六時至九時三十分，週六、日時間為上午五時至下午九時三十分，營造友善校園氛圍。
- 6. 推動節能減碳
 - (1) 落實用水用電管理。
 - (2) 辦理綠色採購。

(四)輔導室

- 1. 強化特殊學生安置及輔導
 - (1)落實特殊學生安置普通班辦法，強化特殊學生安置編班功能。
 - (2)召開個案輔導會議，積極掌握狀況，了解個案特殊需求。
- 2. 積極辦理弱勢關懷：有效掌握特殊家庭背景學生，如單親教養、隔代教養、寄親教養及重組家庭學生，新移民、低收入或清寒子弟學生，家庭功能不彰或高風險家庭學生等。透過晨間愛心媽媽課業輔導、資源班課業輔導、午休時間團體輔導及個人輔導，加強輔導成效以提昇學習動機。
- 3. 持續辦理各項輔導活動
 - (1)辦理各項輔導知能研習活動，結合芯福里 EQ 協會引進「EQ 教育課程」及彩虹愛家生命教育協會，推動「生命教育課程」，增進教師正向管教認知及學生輔導與管教等知能。
 - (2)招募組訓愛心志工：給予導護、圖書館、班級業務等協助，風雨無阻像溫暖的陽光，引發小朋友的服務熱忱。
 - (3)協助志工成立媽媽成長班，辦理各項親職成長及研習進修活動。
 - (4)成立課輔愛心志工組，於晨間協助班級課業低成就學生進行課業輔導。
 - (5)持續辦理「家庭教育中心失親教育輔導」計畫，並積極爭取民間贊助，針對家庭經濟弱勢及家庭功能不彰之學生予以課業協助、情感扶持及生活照顧。

- (6)配合節令規劃各項教學活動，如迎新、學校日、溫馨五月情母親節感恩活動、敬師活動、歲末感恩活動、多元文化學習(配合校內新住民家庭特性，規劃辦理認識新住民母親國家故土風俗民情，飲食文化學習與異國婚姻子女)及特教融合等系列活動。
- (7)持續加強生命教育、家庭教育與性別教育之實施。

(五)學校總體發展方向

1. 強化教師資訊素養、資訊科技融入學習領域教學，電腦 e 化教學能力。
2. 系統性規劃同儕教學經驗分享、專業溝通對話、教學技巧與情境布置。
3. 提升教師課程研發、創新教學、學校本位教材製作、多元評量的能力。
4. 鼓勵教師進行主題性或行動研究、專業進修，藉以改善教學現場困境。
5. 統整社會多元的資源網絡，家長參與並協助校務發展，提升辦學品質。

四、課程發展 SWOT 分析表

項目		優勢 (Strength)	劣勢 (Weaknesses)
內在因素	組織文化	1. 校長為領導中心，依處室分工權責，完成所屬業務，進而協調互助，展現服務熱忱及執行力。 2. 重視教師進修，依學校發展需求安排並鼓勵教師參加週三或相關主題研習。	1. 新進初任教師需時間適應校務運作，短期影響行政效能及課程改革契機。 2. 週三教師進修因政策性宣導太多，特色課程相關教學研習進修安排時數壓縮，影響學校校本課程研發及深化。
	教師專業	1. 教師進用依學校需求優先聘用專長教師，新進教師年輕有創意、活力，進修研究意願也很高。 2. 全校參與教師專業發展支持系統之教師比例達 90% 以上；教師個人碩、博士進修人數達 1/2 以上。	1. 部分教師對特殊個案輔導管教知能的不足，常為個案的情緒、問題行為疲於奔命，影響有效教學品質。 2. 校內藝文教師來自外縣市，有返鄉服務規劃，師資不穩定，不利長遠規劃。
	課程教學	1. 定期召開課發會、領域會議，針對學校課程發展及相關教學議題討論。 2. 主題課程蓬勃發展，符合當今翻轉教學之教育思維，並能與時俱進跟上世界潮流的腳步。	1. 教師習慣使用教科書及按照教學進度授課的迷思，使得教師因趕進度，無法兼顧教學品質。 2. 高年級活動安排較為密集，加上有許多政策宣導須配合，影響了教師教學正常化。
	環境資源	1. 家長關心學生生活教育，積極參與各項志工團體，例：故事媽媽、EQ、彩虹、圖書館志工等。 2. 室內外教學活動空間充足，班班有電腦、單槍投影設備及無線網路。校地廣闊，動靜教學空間區隔有助於提升教學活動品質。	1. 學區弱勢家庭比例偏高，家長社經地位落差大；又部份家長過度關心，此不及與太過皆影響親師合作，造成教學上的困擾。 2. 校舍年代較久，硬體設備老舊，舊校舍報廢待拆，教室配置捉襟見絀，影響整體教學環境品質。

項目		機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
外部因素	組織文化	1. 校長公關能力強，透過新聞稿發送、媒體報導等，行銷學校特色，建立學校品牌。 2. 提供多樣、多元的校內外進修機會，加上網路資訊平台暢通，教師專業成長管道多元而豐富。	1. 教師兼任行政組長因業務繁重，加上上級機關行政人員更迭頻繁更替頻繁，影響業務的推動及延續性不足。 2. 頻繁的訪視、評鑑，造成行政人員工作過量，亦影響教師正常教學。
	教師專業	1. 積極辦理教育政策宣導及相關教育訓練。配合臺北市教育白皮書之新興教育議題安排教師專業進修主題。 2. 落實寒暑假教師備課機制，以提升教師教學設計及應用的能力。	1. 減班造成科任教師員額數減少，科任教師須兼任非專長科目授課。 2. 編制外鐘點教師(專業)薪水過低，加上一校多種補助類別造成的同工不同酬情形，甄選困難，影響備課及教學品質。
	課程教學	1. 鼓勵團隊進行研究，辦理各項競賽、發表及分享平台。 2. 鼓勵教師多參與校外研習進修，返校後進行學群與班群分享，擷取外校經驗，優化本校課程與教學。	1. 受限每周授課時數上限規定，以及各種議題須配合融入，課程規劃的深度、廣度極易受框架。 2. 綜合行事課程須配合各項行政業務宣導，不利自編課程內容的設計與實施。
	環境資源	1. 學區社教機構、里長辦公室、社區人士等熱心參與校務支持並協助推動校務運作。 2. 學校周邊環境資源豐沛，奠定校本課程基礎，社區機構林立，樂於提供教學資源。	1. 家長及社區參與意識的兩極化，學校運用社區資源時需格外謹慎，避免多方人力或資源分配的誤會。 2. 本校環境偏於山區，收家庭經濟不利因素及鄰近薇閣、奎山等私立名校影響，轉出多為資優生、轉入多為個案生。

五、學校課程發展特色

(一) 講求行政運作和諧效率

1. 校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務。
2. 校長及相關處室主任、組長以身作則進行課程領導，主動參與課程教學研究，教學專業的對話及分享，提升教育品質。
3. 持續透過溝通對話，針對本校校務發展及教師需求，規劃編排各領域教學之研習進修活動。
4. 積極向教育部(局)爭取年度工程、設備經費，更新學校軟硬體，提供嶄新完善的教學環境，提升教育品質。
5. 積極發展學校本位課程，逐年完成各學年性別教育、生命教育、家庭教育、營養教育及

EQ 教育等課程之設計，於綜合活動領域－行事課程中實施。

（二）致力提升教師專業能力

1. 97 學年起連續 7 年辦理臺北市教學輔導教師制度，到 106 學年度已有 12 位教師具教學輔導教師資格，本學年度更由主任們以身作則，自願參加研習，預計返校實習後，亦將取得教學輔導教師資格。107 學年度，本校新進同仁較多，已安排教學輔導教師協助新進或初任夥伴教師於班級經營、教學實務、親師溝通及專業上進修成長。
2. 本校自 100 學年度參與教師專業發展評鑑試辦迄今，參與教專評鑑制度已達 95%！顯示教師自我成長意願高，能積極提升教師專業及教學輔導素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
3. 各領域教學安排專業師資，依課程計畫掌握各領域教學內容，教師充分發揮專業，維護學生受教權益及提昇教學品質。
4. 新進教師學有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高，將是學校校務推動及課程發展的新契機。
5. 積極辦理週三教師研習進修，活絡學年會議及領域課程的互動分享研討氣氛；自主課餘社團組成，讓教師擁有健康體力，兼具專業、體力及創意，教師更能有效教學。
6. 積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
6. 班上學習成就低落的學生，搭配級任老師、資源班、課後攜手激勵、課後照顧班老師們多方補救教學協助，讓特殊且有需求的學生得到充分的學習及補救教學機會，讓學童有較多的學習及練習時間，將每個孩子帶上來。
7. 持續建構一至六年級營養、環境教育、足球、藝文深耕等特色課程的能力指標及課程架構，透過持續教學進行課程評鑑、修訂，提升本校特色課程實施成效，進而成為校本特色。

（三）學生積極學習展現成果

1. 本校大部分學生素質平均，生活背景單純，學習意願高，熱愛學校，可塑性高。
2. 積極規劃多元課外社團活動，提供學生多元才藝培養及潛能發展的機會。
3. 針對校本閱讀課程，規劃一系列活動提供學生學習：低中高年級閱讀護照認證、班級共讀活動、小小說書人、說故事比賽、林老師說故事、與作家有約、讀報教育、班級入館閱讀、班級圖書角成立、英語繪本導讀、圖書館利用教育指導課程、每月曬書活動、班級讀書會等活動。
4. 以「把每一個孩子帶上來」為目標，除辦理多元課後社團及各項活動之外，針對需要輔導的學生，持續辦理攜手激勵、課後照顧班、植穗營等，讓有需求或特殊的學生得到充分的學習及補救教學機會，獲得較佳的學習品質，提高本校通過基本學力檢測的人數及分數。

（四）營造優質美感學習環境

1. 本校校地廣闊，動靜分明教學活動空間設計，各項軟硬體設備逐年更新充實，利於師生

於各領域課程教學及活動之舉辦。

2. 活動中心提供師生教學使用，室內外教學活動空間充足，逐年發展出學校特色課程。
3. 班班有電腦及單槍投影設備，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成；教室電子白板亦逐年裝置使用中，行政及教學資源應用無遠弗屆，均維護良好，營造全面資訊化優質教學環境。107 年度申請教育局補助資訊教育精進方案，結合大屯樓拆除工程、藝文廊道、创客教室等軟硬體環境建置。已提昇班級資訊軟硬體運用能力。
4. 積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
5. 透過校舍、圍牆補強工程，運用美勞教師專長，將學校環境布置美化，融入學生作品展演元素、並配合社區環境特色，表現在地文化。更致力推動角落美學，使校園步步是驚喜、處處皆教室！

（五）善用家長社區豐富資源

1. 家長觀念純樸，家長會組織健全，積極參與並支援校務發展；與校方溝通良好且全力支持教師與校務運作。
2. 家長會協同學校、志工共同辦理快樂兒童節、母親節孝親活動、教師節敬師活動、營養教育體驗活動、推動中高年級 EQ 情緒教育活動、畢業生團體動力（親子）體驗活動，親師生共同成長。
3. 與社區保持良好互動關係，結合教學、行政、社區、家長人力資源，共同辦理各項體驗活動。
4. 充分運用社區資源，如社區公園、市圖清江分館、市圖北投分館、軍艦岩、丹鳳山、關渡自然公園、貴子坑水土保持教學園、士林官邸、天文科學館、郭元益糕餅博物館、木柵動物園、兒童育樂中心、臺北探索館、歷史博物館、故宮博物院、陽明山、溫泉博物館、丹鳳山、雲來寺、紅樹林景觀、淡水古蹟等社教資源，進行校外教學，統整各領域學習，培養學生主動學習的態度。
5. 辦理有教育意義的活動，針對校本課程，規劃系列活動及課程，如快樂晨光英語、藝術與人文深耕課程、音樂發表會、英語讀者劇場觀摩、歲末全校登山活動、班際運動、畢業生系列活動、校際交流互訪活動、入班班級輔導活動、中高年級 EQ 情緒教育、生命教育。
6. 地方各慈善機構經常性辦理在地民俗活動並提供獎助學金，協助弱勢學生，發揮人溺己溺之精神。
7. 奇岩社區發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處與學校共同承辦藝文及環保活動；透過專案計劃申請經費，結合學校資源辦理相關活動，創造雙贏。
8. 八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山等，多年來關懷本校弱勢學生，贊助本校辦理各項關懷弱勢活動及開辦相關課程(植穗營、美勞班、陶藝班、寫作班、贈粽活動、歲末關懷等)，協助弱勢家庭學生在課業及才藝方面之發展。

貳、課程發展組織

一、課程發展委員會組織與運作情形

(一)本校課程發展委員會組織與實施要點

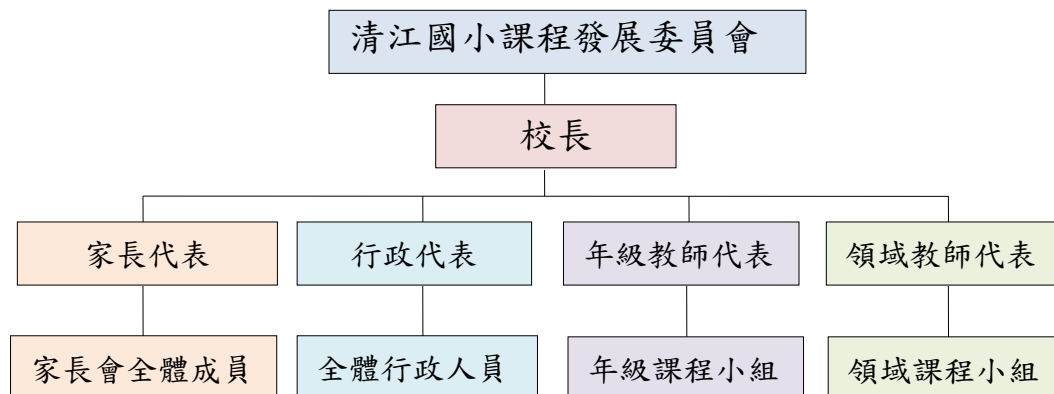
臺北市北投區清江國民小學課程發展委員會組織與實施要點

壹、課程發展委員會組織

一、依據：

教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」規定：各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

- (一)學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- (二)學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- (三)組織架構：



(四)組成與產生方式：

成 員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
行政人員代表	當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、特教組長	6
各年級導師代表	一至六年級學年及科任課程發展委員會代表	7
各領域課程小組教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表	8
家長會長 家長代表	本校家長會代表協議推選產生，每年級一名	7

社區代表	本校學區內里長	3
特教教師	資源班教師代表	1
總 計		33

1. 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。
2. 各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期自每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之，校長為當然主席。
3. 校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計主任或人事主任、設備組長…等）列席。

(五)各領域課程發展小組之組成方式：

教師依照專長分成「語文」、「數學」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「自然與生活科技」、「社會」、「綜合活動」及「英文」等，組成課程發展小組，各領域小組成員任期以二年為原則，以期課程發展成果累積。

(六)年級課程發展小組之組成方式：

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師及擔任該學年的科任老師共同組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃領域統整課程。
2. 每學年得推派一位家長代表參與各年級課程發展小組會議。
3. 必要時年級課程發展小組或學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

二、課程發展委員會職掌與分工

職稱	本職	職掌與分工
主任委員兼召集人	校長	綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
執行秘書	教務主任	1. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 2. 九年一貫課程規劃事宜暨課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群暨規劃各項研習進修活動。
執行幹事	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。
委員 〈行政代表〉	教師兼行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
委員 〈年級代表〉	教師	各學年互選，做為本會與學年間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。

委員 〈領域代表〉	教師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。
委員 〈領域代表〉	教師	英語教師代表，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。
委員 (特教代表)	教師	提供九年一貫課程實施後補救教學及特殊個案學生教學之協助與配合。
委員 〈家長代表〉	家長	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。 4. 提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
委員 〈社區代表〉	社區代表	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 3. 提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。
專家學者	專家學者	提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。

三、課程發展委員會之功能與任務

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與架構。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間）。

(二)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

(三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(四)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(五)規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(六)研究學校願景及學生圖像具體實踐指標與策略。

四、領域課程小組功能與任務

(一)進行領域課程能力指標研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫

(二)統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。

(三)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 該學習領域分年重點與課程目標。

3. 學習領域和其他相關領域之統整方式。

(四)評選或自編該學習領域所使用之教材。

(五)配合年級領域課程小組，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

1. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

2. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。

3. 各學習領域內或領域間之統整方式。

4. 教學活動設計方針。

5. 教學評量方針。

6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

五、年級課程小組功能與任務

(一)研擬該學年之課程與課程構想，於課程發展委員會提出。

(二)統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。

(三)規劃學年協同教學之計畫與時間安排。

(四)評選或自編該年級所使用之教材。

(五)研擬各學年之課程評鑑計劃。

(六)編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

六、學校課程計畫發展流程及課程發展組織的運作：

(一)全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁需加入相關領域，協助領域專業研究。

(二)由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。

(三)行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。

(四)學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。

(五)統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。

(六)每週科任課表固定，教師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。

(七)學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

七、本要點經行政會議通過，校長核可後實施。

(二)課程發展委員會運作情形

表 2-1 課發會工作檢核表

臺北市清江國小 106 學年度課程發展委員會會議預定討論內容			
期程	會議名稱	討論內容	工作檢核 (完成否)
107.06.12	學年教學 研究會 領域課程 小組會議	確認 107 學年度教科書使用版本	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.06.19	行政處室 會議	107 學年度行政處室行事曆、行事課程初稿討論	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.06.21	課程發展 委員會	1. 106 學年度各學年（領域）課程實施成果報告 2. 「行事課程」、「特色課程」課程實施檢核修正 3. 討論 107 學年度上學期綜合行事課程、各學年各領域學習節數 4. 審議 107 學年度各學年美勞材料 5. 107 學年度課程計畫格式說明及定案	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.07.03 107.07.04	教師備課	1. 107 學年度學年重要行事討論 2. 107 學年度課程計畫撰寫及備課討論	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.08.01	課程發展 委員會 教師備課	1. 審核本學年度教師撰寫課程計畫內容 2. 審核本學年度教師自編之教材 3. 107 學年度學校課程計畫檢核修正報局 4. 審核本學期週三教師進修研習內容 5. 審核本學期「教學輔導教師」實施計畫 6. 審核本學期「辦理教師專業發展評鑑」實施計畫 7. 審核本學期「辦理教師專業學習社群」實施計畫	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.09.13	課程發展 委員會	1. 107 學年度學校課程計畫複核 2. 確認各領域課程小組參加人員及各學年課發會委員代表。 3. 訂定本學年度課發會開會期程與內容 4. 討論本學期成績評量辦法及評量事宜 5. 規劃本學期辦理「教育一一一」認證推動計畫及內容	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.9.25	學年教學 研究會 領域課程 小組會議 全校性教	1. 教材教法研究及討論。 2. 課程實施之相關討論。 3. 本學期領域研究發展規劃 4. 領域評量研究討論（一）。 5. 公開觀課研究。	☐ 是 ☐ 否，說明：

	學研究會		
107.10.30	學年教學研究會 領域課程及校本課程研究小組會議	1. 領域小組專題討論。 2. 學年課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 9、10 月課程檢討（含行事課程）	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.11.27	學年教學研究會 領域課程及校本課程研究小組會議	1. 各學年 11-12 月課程活動報告 2. 各學年推動『提升國語文、英文基本能力』內容報告。 3. 領域研究發展進度報告	☐ 是 ☐ 否，說明：
107.12.25	課程發展委員會	1. 審核「教育一一一」認證推動實施計畫 2. 「行事課程」實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 領域教學檢核、專題討論。	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.01.17	課程發展委員會	1. 「行事課程」實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。 2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 3. 確認 106 學年度下學期全校各年級及各學習領域的課程計畫。	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.02.26	學年教學研究會	1. 學年教學討論。 2. 確認學年行事、主題活動 3. 討論修訂基本學習能力與評量要項。	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.03.26	領域課程及校本課程研究小組會議	1. 各領域學習與評量要點之檢核修正。 2. 領域小組專題研究討論。	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.04.30	學年教學研究會領域課程及校本課程研究小組會議	1. 教師精進教學之分享與相關討論領域小組專題研究討論。 2. 教師教學檔案、學生學習檔案之分享與討論	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.05.28	領域教學研究會 學年教學研究會領域課程及校本課程	1. 2、3 月課程檢討（含行事課程） 2. 各學年 4-6 月課程活動報告 3. 各學年推動『提升國語文基本能力』內容報告 4. 領域研究發展進度報告	☐ 是 ☐ 否，說明：

	研究小組會議		
108.06.18	學年教學研究	1. 課程教學總檢核、經驗分享。 2. 「行事課程」課程實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。	☐ 是 ☐ 否，說明：
108.06.27	課程發展委員會	1. 各學年（領域）課程實施成果報告 2. 「行事課程」「特色課程」課程實施檢核、修正 3. 108 學年度各科教學及課程規劃討論重點 4. 108 學年度上學期行事課程、各領域各學年學習節數	☐ 是 ☐ 否，說明：

二、領域備課社群發展情形

（一）實施計畫

臺北市107學年度北投區清江國民小學領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：

- （一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- （二）臺北市103年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- （三）臺北市政府教育局107學年度教師專業成長躍進計畫。

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校長期為教育部教育優先區計畫補助學校，弱勢家庭學生占全體學生30%以上，資源班輔導對象為全體學生10%，學生學習表現落差極大。至於學生背景特性亦相當多元，集合一般結構家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新住民家庭、寄居親戚家庭…等等各種型態，都佔有相當比例。此外，絕大多數的學生放學後直接返家比例較低，大多數會上安親班或本校的課後照顧班，因此，協助學生具備「帶得走的能力」格外重要，而能力的養成，學會主動探索知識，更是自主學習的重要基礎。本校教師有感於教學時間有限，而學生有待建立之能力則相當廣泛，因此，如何在有限的時間之中，精進教學方法，以提升學生各項能力？如何運用社群教師集體討論、分享的力量，以激盪出更多的創意與改進教學方式並發揮最大的教學效益？便自然形成夥伴希望在社群之中成長的最大共識。本校期透過領域備課社群的運作，達成以下效標：

（一）邁向學習型學校組織，永續成長

植基於有效學校本位課程之落實，特色課程之研發，若維持舊式研習規劃，無法面面

俱到。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

（二） 符應教師自主性專業成長之需求

根據本校各學年、領域透過正式會議討論之建議與需求反應，相較於行政規劃的研習活動，由教師自主的成長活動與運作模式更能符合專業領域之各別成長需求。因此，鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

（三） 活絡教學研究風氣，鼓勵教學行動研究之實施

鼓勵教學研發，給予教師研究與發展上充足的資源協助或專業外聘師資，透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

（一） 運作規劃

1. 透過專題講座、標竿楷模、學習主題探討等專業成長活動，提昇教師專業知能。
2. 利用專業領域研討、協同備課、教學媒材、研發主題經驗分享等策略，涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
3. 經由同儕省思對話過程，增進教師教學反省與行動研究的能力，以期提升教師教學品質。

（二） 運作目標

1. 透過社群創造經驗交流與成長學習，建立主動規劃學習需求的風氣。
2. 透過專業研討帶動教學經驗交流，以協同合作方式開發創新課程。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
4. 建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

（一） 聚焦學生學習，提昇教育品質

「專業」是教師唯一生存之道，而「專業學習社群」之運作模式，強調教師互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

（二） 高頻率同儕對話，精進課堂教學

就現況來說，教師普遍有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的專業成長需求極為多元，若能藉由教學輔導教師予以協助，或提高專家教師與初任教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。

（三） 符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵

本校擬跳脫傳統制式全體規範之週三進修，擺脫單打獨鬥之舊法，由各學年和領域教師，依據綜合報告表的結果，由教師自行結伴為一社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，提供更符合教育現場差

異性的學習內涵，期待優化教學，使學生學習受益、促進學校進步。

五、實施期程：107年8月1日起至108年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

(二) 本校 106 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置情形

表2-2「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

臺北市107學年度北投區清江國民小學 「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表									
班級數： 19 班				學生人數： 428人			教師數： 46 人		
校長	劉國兆			聯絡電話	28912764#111	E-mail	Kuochao0374@gmail.com		
承辦人	徐佳瑀	職稱	教師兼教務主任	聯絡電話	28912764#100	E-mail	Rain1126@gmail.com		
項次	社群名稱			領召姓名		107學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	「語文拆與構」--課文文本分析之備課社群		曾麗美		一年級導師	是	11	8
2	數學	數學領域備課社群		吳維真		六年級導師	否	7	8
3	英語	群「英」會		陳思婷		英語科任	是	56	8
4	自然與生活科技	生態與自然		吳明敏		設備組長	否	5	8
5	社會	丹鳳山下-社會領域備課社群		周淑卿		四年級導師	否	8	8
6	藝術與人文	藝術與人文備課社群		賴梅芳		音樂科任	是	4	8
7	健康與體育	健康與體育領域專業社群		蔡騏卉		體育組長	是	6	8

(三) 全校教師參與領域備課社群名單彙整一覽表

表 2-3 臺北市北投區清江國小 107 學年度領域備課社群暨召集人及成員名單

分 項	國語文	英語	數 學	社 會	自然與 生活科技	藝術 與人文	健康與 體育	綜合 活動
召集人	曾麗美	蔡思婷	吳維真	周淑卿	陳玥樺	賴梅芳	蔡騏卉	劉得嘉
一年級	曾麗美 代理教師		趙淑敏	呂雅芳				曾麗美
二年級	陳湘娥		陳芝卉	王美珍				陳湘娥
三年級	郭惠玲		程筱雯	陳淨紋				陳淨紋
四年級	葉瑩慧		盧枝蘭	周淑卿				盧枝蘭
五年級	陳麒元 代理教師		侯政彰					陳麒元
六年級	張怡琳 李淑媚		吳維真					李淑媚
科任	梁文馨	林佳吟 李沿慧 蔡思婷			陳玥樺 代理教師	王漢瑜 賴梅芳 王昱凱	邱光毅 新進正式 李紫宣	
特教	劉韓儀	林品涵	吳于雯	新進正式				
行政		劉國兆 于文瀨		劉得嘉 鄭川森 陳宜君	吳明敏 李泰霖 徐佳瑀	施翔禮	張郁婷 高禎禧 蔡騏卉	徐佳瑀 高禎禧 于文瀨 劉得嘉
小計	11	6	7	8	5	4	6	
合計	47(含校長)							

參、學校課程願景與目的

一、學校願景

健康・合作・國際・卓越

二、學校目標

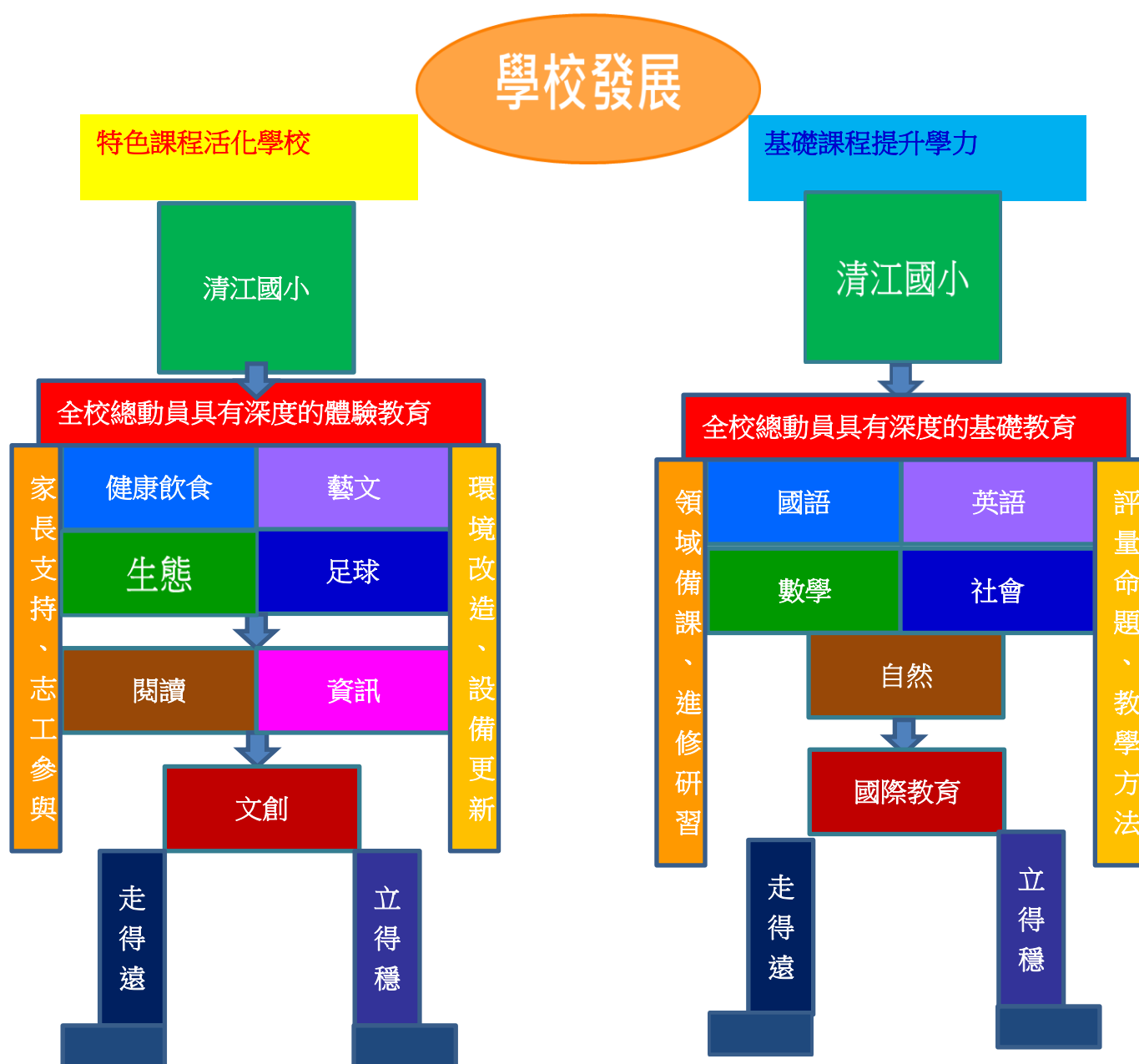
- (一) 健康：體魄健康、情緒快樂、積極進取
- (二) 合作：主動關懷、團隊合作、尊重多元
- (三) 國際：認識環境、愛護環境、關心全球
- (四) 卓越：重視榮譽、突破困境、美感生活

三、學校課程願景圖像架構

表 3-1

學校教育 圖像		攸幽・清境・納百江（彰顯教育特色） 日出・奇岩・棲丹鳳（彰顯生態特色）			
教師圖像		活力・愛心・專業			
學生圖像		自信・合群・積極			
家長圖像		身教・參與・尊重			
學校願景		健康	合作	國際	卓越
學校教育 目標		體魄健康 情緒快樂 積極進取	主動關懷 團隊合作 尊重多元	認識環境 愛護環境 關心全球	重視榮譽 突破困境 美感生活
年 段 教 學 目 標	低年級	1.認識自己和他人 2.喜歡學校和師長 3.樂於學習和運動	1.主動關心同學 2.樂於團隊合作 3.欣賞他人長處	1.體驗周遭環境 2.愛護生活環境 3.關心全球大事	1.做事認真負責 2.學習不怕困難 3.體驗美好事物
	中年級	1.理解情緒對自己和 和他人的身心影響。 2.培養良好的情緒 管理維護健康。 3.探索適合自己的 運動和學習方法。	1.主動關心周遭的 同學或師長。 2.自我負責並遵守 團體紀律。 3.學習團隊互助合 作，並達成目標。	1.認識自己生活的 自然與人文環境。 2.愛護自己生活的 自然環境和人文 資源。 3.利用資源查詢了 解全球重大事件。	1.爭取自我表現的 機會並全力以 赴。 2.勇於嘗試，不怕 失敗，培養冒險 的精神。 3.欣賞周遭美麗的 事物。

	高年級	1.認同自我性向，尊重性別平等。 2.建立運動習慣，維護身心健康。 3.多元學習，積極探索自我的興趣專長。	1.主動和不同性別的人合作，完成團體目標。 2.運用資源，團隊合作解決問題。 3.尊重差異，學習專長互補，同心協力，創造多贏。	1.探索環境資源的歷史淵源與現況。 2.探究自然環境社會人文問題，思考解決方法。 3.培養宏觀視野，成為世界公民。	1.專注學習並主動探究及解決問題。 2.積極參與各項活動和比賽，爭取個人或團體榮譽。 3.培養具美感的生活品味與態度。
--	-----	---	---	---	---



四、配合學校願景之綜合活動課程規畫

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度第 1 學期綜合領域行事課程

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
總節數	19	19	38	38	38	38
教師自編節數	9	10	28	21	16	10
教務處活動節數	2	2	2	2	2	14
學務處活動節數	7	6	6	9	10	6
輔導室活動節數	3	3	4	8	12	8

備註：標示●表「外聘講座」，標示★表「校外教學」

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週) (週二第 3 節)	二年級 (1 節/週) (週二第 6 節)	三年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	四年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	五年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	六年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)
9 月 友善校園月	一 8/27-9/02 祖孫週	0	0 班級自治	2 暑假生活分享*2 1-2-2、2-2-1	2 班級自治*1 暑假生活分享*1 1-2-1、2-2-1 3-2-1、3-2-2 3-2-3	2 如何打掃廁所*1(8/31, 第 3 節) 班級自治*1	2 家庭、生命教育 X2 (祖孫週) 2-3-1
	二 9/03~9/9	1 全校身高體重測量(9/4-9/8) 品德教育	1 全校身高體重測量(9/4-9/8) 品德教育	2 全校身高體重測量(9/4-9/8) 班級自治(選幹部)*1 3-2-1	2 全校身高體重測量(9/4-9/8)*1 暑假生活分享*1 1-2-1、1-2-2 2-2-1、3-2-3 3-2-4	2 全校身高體重測量*1(9/4-9/8) 家庭教育*1 結合祖父母節，請學生分享和祖父母相處的經驗，並為家人做一件事。2-3-1	2 全校身高體重測量*1(9/4-9/8) 藝術亮點專案*2 (1) 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	三 9/10-9/16	1 一&四年級健康檢查(尿液篩檢)(9/12, 下午, 各班時段待)	1 家庭、生命教育 X1 1-1-1	2 客語文化到校服務*2 3-2-2	2 一&四年級健康檢查(尿液篩檢)(9/12, 下午, 各班時段待)*1 EQX1(第 3 節) 1-1-1 2-2-1	2 租稅教育*1(9/14, 第 3 節) 口腔檢查*1(9/19-10/30)(固定週二, 暫定)	2 CPR 研習*2 4-3-1

	四 9/17~9/23	1 (一&四年級尿 液篩檢複檢) 家庭、生命教 育 X1 知道愛惜身 體、生命 1-1-1 口腔檢查*1 (9/19-10/30) (固定週二，暫 定)	1 口腔檢查*1 (9/19- 10/30) (固定週 二，暫定)	2 新朋友相見 歡*1 1-2-2 口腔檢查*1 (9/19- 10/30) (固定週 二，暫定)	2 (一&四年級 尿液篩檢複 檢) 口腔檢查*1 (9/19-10/30) (固定週二， 暫定) EQX1(第 3 節) 1-1-1 2-2-1	2 班際五人制 足球比賽 (暫定) *2	2 營養講座 (9/21，第 3 節) 口腔檢查*1 (9/19-10/30) (固定週 二，暫定) 1-3-5 2-3-3
	五 9/24~9/30 9/24 中秋節	1 性別教育*1 1-1-1	1 性別教育*1 1-1-1	2 性別教育*2 1-2-1 2-2-2	2 禽流感教育宣 導*1(9/28， 第 3 節)(暫 定) 珍惜水資源 *1(暫定) 4-2-4	2 EQX2 1-3-1 1- 3-2 1-3-3	2 藝術亮點專 案*2 (2) 1-3-1 1-3-5 3-3-1
10 月 健康 樂活 月	六 10/01~10/07	1 性別教育*1 1-1-2	1 性別教育*1 1-1-2	2 制定班級公 約*2 3-2- 2、3-2-3	2 家庭、生命 教育 (生命鬥士宣 導活動)X2 1-4-1 3-4- 2 1-2-1 1-2- 3	2 EQX2 1-3-1 1- 3-2 1-3-3	2 藝術亮點專 案*2 (3) 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	七 10/08~10/14 10/10 國慶日	0 10/10 國慶日	0	2 家庭、生命 教育 X2	2 EQX1(第 3 節) 育藝深遠 *1(暫定) 3-2-1、3-2- 4 4-2-2	2 EQX2 1-3-1 1- 3-2 1-3-3	2 藝術亮點專 案*2 (4) 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	八 10/15~10/21	1 家庭、生命教 育 X1 繪本：媽媽的 紅沙發 1- 1-2	1 家庭、生命 教育 X1 1-1-2	2 探索食品安 全(10/19， 第 3-4 節)	2 EQX1(第 3 節) 1-1-1 2-2-1 家庭、生命 教育 X1 1-4-1 2-3- 3 2-4-1 2-2- 1	2 家庭教育*2 A 群組五人 制足球校際 競賽(暫定)	2 全校身高體 重測量*1-1 春暉藥物濫 用防治宣導*1 (10/19，第 3 節) 4-3-1
	九 10/22~10/28	1 交通安全教育- 街道安全行	1 校外教學 (彈)	2 自我介紹*2 1-2-1 1-2- 2 1-2-3 品德教育	2 體表會練習 *2 1-2-2、3-2- 1 品德教育	2 補救教學*2 品德教育	2 補救教學*2 2-3-3 品德教育
	十 10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量	1 安全教育 認識 校園安全 地圖 4-1-2 2-1-4	1 校外教學 (彈)	0 期中定期評 量	0 期中定期評 量	0 期中定期評 量	0 期中定期評 量
11 月 多							

元文化暨幸福家庭月	十一 11/5~11/11	1 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習) 潔牙衛教*1 (11/6)(暫定)	1 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習) 潔牙衛教*1 (11/6)(暫定)	2 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習) 潔牙衛教*2 (11/8)(暫定)	2 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習) 幸福小學堂*2 (11/9)	2 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習) 體表會練習*2	2 藝術亮點專案*2 (5) 1-3-1 1-3-5 3-3-1 體表會走位 (不算入行事課程) 晴天方案 (11/6, 早自習) 雨天方案 (11/8, 早自習)
	十二 11/12~11/18	1 體表會走位預演*1(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節)	1 體表會走位預演*1(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節)	2 體表會走位預演*1(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節)	2 體表會走位預演*1(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節)	2 體表會走位預演(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節)	2 體表會走位預演*1(11/13, 早自習-第1節) 體表會全程預演*2(11/15, 早自習-第2節) 3-3-1
	十三 11/19~11/25	1 防災教育 x1 我會注意生活周遭危險的事務並時時留心 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2	1 體表會全程預演(彈)	2 校外教學：動物園 3-2-2 4-2-1	2 性別教育*2 1-2-1 2-2-2	2 春暉菸害防治宣導 (11/23, 第3節)*1 消防演練(-1)	2 藝術亮點專案*2 (6) 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	十四 11/26~12/02 11/27 注音符號評量	1 家庭教育--家事管理我在行 1-1-2-1 1-1-1-1	1 校外教學動物園	2 家庭、生命教育 X2	2 薑餅屋 DIY*3 DIY(11/30, 2-4 節)	2 性別教育*2 1-3-1 1-3-6 2-3-1	2 性別教育*2 (青春啟航) 1-3-1 1-3-2
12 月 校園安全月	十五 12/03~12/9 12/8 體育表演會	1 注音符號闖關評量*1 1-1-2	1 烤布丁 DIY*3 (12/5, 第5-7 節)	2 練習開班會-愛班一起來*2 3-2-1	2 薑餅屋 DIY*3 (補 11/30 的 1 節課) 校外教學(暫定)*2 3-2-1、3-2-4 4-2-2	2 生命教育*2 1. 欣賞「什麼是真朋友」影片。 2. 了解不同類型的朋友。 3. 了解自己的個性並學習如何結交朋友。2-3-3 1-3-2	2 EQX1(第3節) 性別教育*1 (青春啟航) 1-3-1 1-3-2
	十六 12/10~12/16 12/10 體表會補假 1 天	1 生命、家庭教育 X1 1-2-2-1	1 家庭、生命教育 X1 3-1-1-4	2 練習開班會-情緒管理員*2 2-2-1	2 育藝深遠*1(暫定) 3-2-1、3-2-4 4-2-2 體表會全程預演*1(補 11/15 的 1 捷課)	2 營養講座*1 (12/14, 第3節) 消防演練(-1)	2 EQX1(第3節) 性別教育*1 (青春啟航) 1-3-1 1-3-2
	十七 12/17~12/23	1 冬至搓湯圓	1 烤布丁	2 練習開班會	2 育藝深遠	2 消防體驗*4	2 EQX1(第3節)

	12/22 補班、課	DIY*3(12/19，5-7 節)	DIY(彈)	-安全防護站*2 4-2-1	*2(暫定) 3-2-1、3-2-4 4-2-2	(12/21，第1-4 節)	節) 性別教育*1 (青春啟航) 1-3-1 1-3-2
	十八 12/24~12/30	1 環境教育 認識社區公園 4-1-3	1 烤布丁 DIY(彈)	2 練習開班會 -生活樂趣 多*2 3-2-2	2 家庭、生命 教育 X1 1-4-1 2-3-3 2-4-1 2-2-1 校外教學(暫定)*1 3-2-1、3-2-4 4-2-2	2 五年級校外 教學-天文台 (暫定) *2	2 EQX1(第 3 節) 性別教育*1 (青春啟航) 1-3-1 1-3-2
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假	1 環境教育 社 區公園大探險 / 體驗 4-1-3	1 校外教學 (彈)	2 練習開班會-為自己 加油*2 1-2-1 1-2-2	2 英語情境教學*2 1-2-2、3-2-1 3-2-1、3-2-4	2 補救教學*2	2 體表會走位預 演 *1-1 補救教學*1 2-3-3
	二十 01/07~01/13 1/10-1/11 期 末定期評量	資訊倫理與素 養： 1. 認識 網路沉 迷與 線上遊戲 觀 念。 2-1-3-8.	1 校外教學 (彈)	0	0	0	0
	二十一 01/14~01/20 01/18 結業 式	資訊倫理與素 養： 2. 明白 網路沉 迷對 身心的影 響 2-1-3-8.	1 校外教學 (彈)	2 練習開班會-為全班 加油*2 3-2-1 3-2-2	2 英語情境教學*2 1-2-2、3-2-1 3-2-1、3-2-4	2 EQX2 1-3-1 1-3-2 1-3-3	2 家庭教育 X2 (畢旅行前教 育) 1-3-1 1-3-2 3-3-1 4-3-1 4-3-2 畢業旅行 (1/17~1/19)
第 2 學 期	一 01/22~01/24 補行上班課 (補 2/12-2/14)	1 我長大了： 分享學前與入學 後生活上的異同 與想法。2-1-2	1 班級自治	0	0	0	0
1/21~2/10 寒假；2/4~2/7 春節年假							
2 月	02/11(一)	107 學年度第 2 學期開學日					
成績評量方式							
年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量	☒ 口語 ☐ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☐ 觀察評量 ☐ 仿作評量	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☐ 學習單 ☒ 實作評量	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☒ 仿作評量	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☒ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量	

	☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 態度評量 ☐ 其他_____
--	--	--	--	--	--	--

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度第 2 學期綜合領域行事課程

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
總節數	20	20	32	32	32	28(+6)
教師自編節數	8	9	15	9	5	6
教務處活動節數	4	4	4	4	5	12
學務處活動節數	4	4	10	13	12	12
輔導室活動節數	4	3	3	6	10	5

備註：標示●表「外聘講座」，標示★表「校外教學」

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週) (週二第 6 節)	二年級 (1 節/週) (週二第 3 節)	三年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	四年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	五年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)	六年級 (2 節/週) (週四 3、4 節)
2 月	一 2/11~2/17	1 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 3-1-1	1 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 3-1-1	2 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 3-2-2	2 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 3-2-2	2 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 1-3-4、3-3-4	2 猜燈謎*1 2/14/10 : 30 1-3-4、3-3-4
	二 2/18~2/24	1 班級自治*1 1-1-2	1 班級自治*1 1-1-2	2 班級自治：選 班級幹部*2	2 寒假生活分享 *2	2 EQ*2(含生命 教育，家庭教育)	2 表演藝術專 案*2 (1) 2/21 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	三 2/25~3/3 2/28 和平紀念 日	1 國際發展教育 宣導週活動*1 4-1-3	1 國際發展教育 宣導週活動*1 4-1-3	2 國際發展教育 宣導週活動*1 4-2-4	2 國際發展教育 宣導週活動*1 4-2-4	2 國際發展教育 宣導週活動*2 4-3-2	2 性別教育：青春啟航 (1) 2/22(四)早自 習 1-3-1、1-3-6 2-3-1
3 月	四 3/4~3/10	1 國際發展教育 宣導週活動*1	1 國際發展教育 宣導週活動*1	2 國際發展教育 宣導週活動*1 4-2-4	2 國際發展教育 宣導週活動*1 4-2-4	2 國際發展教育 宣導週活動*2 4-3-2	2 表演藝術專 案*2 (2) 3/7

		4-1-3	4-1-3				1-3-1 1-3-5 3-3-1 國際發展教育宣導週活動*1 4-3-2
	五 3/11-3/17	1 性別教育*1 1-1-1	1 性別教育*1 1-1-1	2 班際九宮格比賽*2	2 口腔衛教-牙線教學*2 2-2-1	2 0315(四)*2, 全天, 五年級校外教學(天文台)	2 國際發展教育宣導週活動*1 4-3-2 3/15(四)營養體驗活動*3(西餐) 3-3-1 3-3-4 性別教育: 青春啟航(4) 3/15(四)早自習 1-3-1、1-3-6 2-3-1
	六 3/18-3/24	1 夾筷子比賽(新住民多元文化活動)*1	1 性別教育*1 1-1-2 3/20(二)校外教學*2	2 生命, 家庭教育*1 營養教育(彈1)	2 營養體驗活動*2(補 4/19)	2 EQ*2(含生命教育, 家庭教育)	2 表演藝術專案*2 (2) 3/23 1-3-1 1-3-5 3-3-1 3/22(四)營養體驗活動*3(西餐) 3-3-1 3-3-4 性別教育: 青春啟航(5) 3/22(四)早自習 1-3-1、1-3-6 2-3-1
	七 3/25-3/31	1 登山活動*2 3/28(三) 營養講座*1 3/27(二) 1-1-1	1 登山活動*2 3/28(三)	2 登山活動*2 3/28(三) 營養體驗活動*3 3/29(四) 1-2-2 2-2-1	2 登山活動*2 3/28(三)	2 登山活動*2 3/28(三) EQ*2(含生命教育, 家庭教育)	2 登山活動*2 3/28(三) 性別教育: 青春啟航(6) 3/29(四)早自習 1-3-1、1-3-6 2-3-1
	八 4/1-4/7 4/3 親子登山活動 4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節	1 性別教育*1 1-1-2	1 校外教學(彈1)	0 4/5 放假	0 4/5 放假	0 4/5 放假	0 4/5 放假
	九 4/8-4/14	1 春假分享*1 2-1-2	1 營養講座*1 4/10(二) 1-1-1	2 性別教育*2 1-2-1 2-2-2	2 性別教育*2 1-2-1 2-2-2 1. 大家一起來 2. 好爸爸	2 EQ*2(含生命教育, 家庭教育)	2 表演藝術專案*2 (3) 4/12 1-3-1 1-3-5
4 月							

							3-3-1
	十 4/15-4/21 4/16、17 期中定期評量	1 春假分享*1 2-1-2	1 校外教學 (彈 1)	2 4/19(三)*1， 三年級交通安全研習 營養教育(彈 1)	2 營養體驗活動*3 4/19(四) 1-2-2 2-2-1 期中國、數加強*2	2 補救教學*2	2 表演藝術專案/班級彩排*2 (4) 4/19 表演藝術專案/總彩排*2 (5) 4/20 1-3-1 1-3-5 3-3-1
	十一 4/22-4/28	1 母親節卡片製作*1	1 班際跳繩比賽 (彈)	0 期中定期評量	0 期中定期評量	0 期中定期評量	0 期中定期評量
5 月	十二 4/29-5/5	1 班際跳繩比賽*1 (早自習) 生命，家庭教育*1	1 班際跳繩比賽*1 (早自習) 生命，家庭教育*1	2 感恩活動：給媽媽和家人的話*2	2 班際樂樂足球比賽*2	2 5/3(四)*1，第 3 節，藥物濫用宣導。(暫定) 性別教育*1 1-3-1 1-3-6 2-3-1	2 5/3 第 3 節 畢業班升學輔導*1
	十三 5/6-5/12 5/9 母親節慶祝大話	1 生命，家庭教育*1 1-1-2	1 生命，家庭教育*1	2 音樂發表會*2	2 音樂發表會*2	2 音樂發表會*2	2 音樂發表會*2
	十四 5/13-5/19	1 受歡迎的行為*1 2-1-1	1 登山活動 (彈 1)	2 生命，家庭教育*1 第 3 節 (GO! GO! 非洲生命的遠征) (多元文化活動) 營養教育(彈 1)	2 0515(二)*2，全天，四年級校外教學(動物園) 生命，家庭教育*1 第 3 節 (GO! GO! 非洲生命的遠征) (多元文化活動) EQ*1(含生命教育，家庭教育) 第 4 節	2 遊學趣活動*2(整天)	2 性別教育*2 1-3-1 1-3-6 2-3-1 EQ*1(含生命教育，家庭教育)
	十五 5/20-5/26	1 受歡迎的行為*1 2-1-1 3-1-1	1 童玩*2(暫定)	2 班級自治：開班會*2	2 EQ*1(含生命教育，家庭教育) 第 4 節 EQ*1(補 5/17)	2 501 營養體驗活動*3 5/24(四)	2 EQ*1(含生命教育，家庭教育) 第 3 節
	十六 5/27-6/2 5/29、30 畢業考	1 做好該做的事-在學校*1 2-1-1 3-1-1	1 童玩 (彈 1)	2 感恩活動：給老師和同學的話*2	2 EQ*1(含生命教育，家庭教育) 第 4 節 生命，家庭教育*1(GO! GO! 非洲生命的遠征(多元文化活動))(補 5/17)	2 502 營養體驗活動*3 5/31(四) 班際樂樂棒球比賽*2	2 EQ*1(含生命教育，家庭教育) 第 3 節
6 月	十七 6/3-6/9	1 做好該做的事-在家裡	1 空氣砲*2(暫定)	2 優點轟炸：看見同學的好*2	2 EQ*1(含生命教育，家庭教育)	2 503 營養體驗活動*3	0 六年級畢業考

	6/7 端午節	*1 2-1-1 3-1-1			育) 第 4 節 營養體驗活動 *1(補 4/19)	6/7(四)	EQ*1(含生命教育, 家庭教育) 第 3 節
	十八 6/10-6/16	1 安全一點靈-在學校*1 4-1-1 4-1-2 4-1-3	1 空氣砲 (彈 1)	2 感恩活動：給畢業生的話*2	2 期末國、數加強*2	2 補救教學*2	2 6/12(二), 營養體驗活動*3(手工皂) 1-3-3 2-3-3
	十九 6/17-6/23 6/19、20 期末定期評量 6/21(18:30) 畢業典禮	1 安全一點靈-在校外*1 4-1-1 4-1-2 4-1-3	1 期末評量複習*1	0 6/19、20 期末評量	0 6/19、20 期末評量	0 6/19、20 期末評量	2 6/21 畢業典禮
	二十 6/24-6/30 6/28 結業式	1 6/28, 第 2 節, 兒少保護戲劇宣導(暫定)*1	1 6/28, 第 2 節, 兒少保護戲劇宣導(暫定)*1	2 6/28, 第 2 節, 兒少保護戲劇宣導(暫定)*1 班級自治*1 3-2-1	2 6/28, 第 2 節, 兒少保護戲劇宣導(暫定)*1 班級自治*1 3-2-1	2 6/28, 第 2 節, 兒少保護戲劇宣導(暫定)*1	0 畢業
7/1-8/29 暑假							
8 月	08/30(五)	108 學年度第 1 學期開學日					
成績評量方式							
	年級	一	二	三	四	五	六
	評量方式 (請勾選)	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 口語 ☐ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☐ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☒ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____	☒ 口語 ☒ 作業評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☒ 學習單 ☒ 觀察評量 ☐ 仿作評量 ☒ 態度評量 ☐ 其他_____

肆、學習節數分配

一、依據原則

- (一)學校本位原則：以各學習領域主題軸為經，以能力指標為緯，建構之。
- (二)課程總綱原則：以「九年一貫課程綱要」之規範，規劃之。
- (三)專業自主原則：以課程發展委員會，各學習領域及課程發展小組各成員，就本校各項要件，考量之。
- (四)多元參與原則：課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表共同參與討論，決定之。

二、歷程說明

(一)教務處依「九年一貫課程綱要」有關領域學習節數之上下限規定，配合學校作息及校本特色課程發展需求，規劃各學年各領域學習節數，經學年授課教師充分討論後，提交課程發展委員會議決。

(二)各學年於課程發展委員會中針對領域學習節數之修正提出意見，經課發會委員表決通過後實施。

三、全校學習領域節數分配與運用

(一)學習節數設計說明

1. 本校特色課程安排：

(1)**生態環境課程**：結合歲末親子登山活動，並運用社區資源，每學年各規劃 4 節進行生態課程教學。

(2)**足球教育課程**：低年級於彈性節數中每週安排 1-2 節體適能課程，中高年級則每週安排 0.5 節體適能課程進行足球特色課程教學，由體育老師及本校社區足球教練擔任之。

(3)**藝文教育課程**：低年級於生活課程，中高年級於視覺藝術課程分別於上下學期各規劃 4~8 節進行藝文深耕教學，由視覺藝術老師及外聘藝術家協同授課。

(4)**健康飲食課程**：配合本校食安教育及臺北市政府教育局小田園計畫，規劃一~六年級營養教育課程，並於綜合課實施，每學年每學期 2 -4 節課。

2. 綜合活動領域結合全校各處室行事課程之推動及各學年深耕閱讀，低年級為 2 節，中高年級為 3 節；行事課程配合年級音樂教學成果發表、體育表演會、班際運動競賽、兒童節活動、EQ 情緒教育、家庭教育、生命教育、性別教育、交通安全體驗活動、營養教育講座、營養教育體驗活動、衛生教育、春暉教育、品德教育等行政宣導活動實施。

3. 另配合本市課程規劃，一至二年級英語領域 2 節、三至六年級英語領域 3 節（加強學生英語文能力方案 1、彈性課程-英文 2）。

4. 彈性學習節數運用：(1) 加強學生體適能方案，低年級 1-2 節，中高年級 0.5 節；(2) 加強學生書法方案中、高年級 0.5-1 節；(3) 加強學生能力方案，中年級資訊 0.5 節、藝能 1 節，國數二年級 1 節、四年級 1 節、高年級 1 節、英文中高年級 2 節。
5. 其他領域節數分配，則依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」規定分配之。

(二) 107 學年度全校學習領域節數分配一覽表

表 4-1

107.06.20 課程發展委員會通過

學習領域	領域學習節數										彈性課程					
	語文			數學領域	健康與體育領域	生活課程			綜合活動		加強學生體適能方案	加強學生書法方案	加強學生資訊能力方案	加強學生藝能方案	加強學生國數能力方案	英文
	國語文	本土語言	(三至六年級英文)			社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技	各處室宣導、體驗、 是生活力	深耕閱讀						
一年級	5	1	×	3	1+1	4+ 2 英+1(美)			1	1	2	×	1	×	×	×
二年級	5	1	×	3	1+1	4+ 2 英+1(美)			1	1	1	×	1	1	×	×
合計	20										3					
總計	23															
三年級	5	1	1	3	1+2	3	3	3	2	1	0.5	1	0.5	1	0	2
四年級	5	1	1	3	1+2	3	3	3	2	1	×	0.5	0.5	1	1	2
合計	25										5					
總計	30															
五年級	5	1	2	4	1+2	3	2+1	3	2	1	0.5	0.5	1	1	2	1
六年級	5	1	2	4	1+2	3	2+1	3	2	1	0.5	0.5	1	1	2	1
合計	27										6					
總計	33															

四、正式課程與非正式課程有效統整

(一)主題式教學

本校教師教學的創新作法有五新，分別為：

1. 「課程設計新突破」~主題式教學理念引領課程設計
2. 「教學活化新嘗試」~創意式教學活動取代傳統講述
3. 「教師合作新體驗」~跨領域協同教學開啟專業對話
4. 「學生學習新風貌」~體驗式學習活動激發學習樂趣
5. 「媒體報導新視野」~全方位校風傳播翻轉形象品牌

「主題式教學」的理念，源自教育強國芬蘭在十年前由教育家薩爾博格

(PasiSahlberg) 博士為首，推動的教改運動，以主題式的教學取代傳統的分科授課，用整合各領域知識學習，取代以前各個獨立學科知識的傳授，學生找回自主學習動機，而老師也必須互相合作，共同教學。清江國小優質的教學團隊，以「主題式教學」理念，積極申請各項專案經費挹注，目的是讓孩子有更多學習的機會，並嘗試打破領域框架，以及體制內教材教法的限制，讓學生體驗不一樣的教室學習風景，也期望從歷程中讓老師獲得新的啟發。本校將主題式課程融入禮遇教學並進行跨領域的合作：

表 4-2 跨領域主題教學內涵

主題	課程內容
「健康身體」主題教學	創皂樂生活、健康飲食 DIY、「筷」意生活-國際飲食 「圓」主題教學、攀登高峰-兒童節主題教學 等。
「健康心理」主題教學	我是畢卡索、咱的北投故事、繪聲繪影演繪本、小教室大舞台 表演藝術在清江、清江救龜行動派等。

(二)配合領域課程之創新教學活動

表 4-3 配合領域課程之創新教學活動

領域課程(正式)	非正式課程活動	實施年級	備註
語文(國、英、本土語)	多語文競賽 閱讀深耕活動 清江小主播 一年級注音符號闖關活動 新春揮毫活動 清江兒童學生文章發表 偶戲入班教學(客語) 英語情境中心體驗活動	一~六年級 一~六年級 二~六年級 一年級 一~六年級 三~六年級 二~四年級 四年級	配合正式課程進行語文創意活動
數學	桌遊探索 樂高智慧魚積木教學	一~六年級 潛能開發班	利用晨光、午靜息時間進行活動
社會	校外教學-踏查社區文化 畢業旅行-探訪台灣之美 城市遊學趣專案 各種節慶活動 客家文化到校活動 偶戲入班教學 行動博物館-原住民文物到校	一~六年級 六年級 五年級 一~六年級 二~四年級 二~四年級 一~六年級	透過踏查活動，理理解正式課程中之相關知識
自然	校內外科展競賽 親子登山自然生態之旅 畢業系列活動-手工皂製作	三~六年級 一~六年級 六年級	本校特色課程之一
藝文	藝術亮點專案活動 畢業美展 社區學生美展 台北市學生美展 清江兒童藝術作品發表 各種節慶活動	五~六年級 六年級 三~六年級 一~六年級 一~六年級 一~六年級	本校特色課程之一
健體	健康飲食體驗活動 班際體育競賽 (跳繩、樂棒、足球、籃球) 台北市小田園活動 腳踏車騎乘體驗教育	一~六年級 一~六年級 三~六年級 三年級	本校特色課程之一
綜合活動	防災教育 品德教育 性別平等教育 生命教育 家庭教育 交通安全教育 國防教育 EQ 教育	一~六年級	配合行政宣導

(三)107 學年度教學創新實驗計畫

(一)結合健康飲食教育、多元文化與國際議題，發展國際飲食文化議題為主的國際教育

由學務處帶領健體領域、輔導室帶領社會領域、教務處帶領英語領域，共同發展出結合健康飲食教育、多元文化與國際教育議題的國際教育主題課程。低年級實施「筷子夾豆」跨領域主題教學，課程包括：健康飲食教育「豆子的營養成分」、多元文化「筷子文化」、國際教育議題「各國的食具比較」；中年級實施「健康早餐」跨領域主題教學，課程包括：健康飲食教育「早餐的營養成分」、多元文化「早餐文化」、國際教育議題「各國的早餐比較」；高年級實施「健康飲料」跨領域主題教學，課程包括：健康飲食教育「飲料的營養成分」、多元文化「飲料文化」、國際教育議題「各國的飲料比較」。

表4-4 結合健康飲食教育、多元文化與國際教育議題的國際教育主題課程架構表

議題 處室 領域 實施年級	健康飲食教育	多元文化	國際教育議題	跨領域主題教學
	學務處	輔導室	教務處	
	健體領域	社會領域	英語領域	
低年級	豆子的營養成分	筷子文化	各國的食具比較	筷子夾豆
中年級	早餐的營養成分	早餐文化	各國的早餐比較	健康早餐
高年級	飲料的營養成分	飲料文化	各國的飲料比較	健康飲料

(二)結合藝文教育、科技文化與國際議題，發展國際藝術與科技議題為主的資訊教育

由藝文領域與資訊領域，共同發展出結合藝文教育、科技文化與國際議題，發展國際藝術與科技議題為主的資訊教育主題課程。四年級實施「個姓名牌設計」跨領域主題教學，課程包括：藝文教育「名牌造型設計」、科技文化「3D 列印文化」、國際教育議題「各國的名牌比較」；五年級實施「未來之都」跨領域主題教學，課程包括：藝文教育「城市造型設計」、科技文化「雷射切割文化」、國際教育議題「各國的都市比較」；六年級實施「我的藏寶盒」跨領域主題教學，課程包括：藝文教育「木工卡榫設計」、科技文化「燈光變化程式文化」、國際教育議題「各國的寶盒比較」。

表4-5 結合藝文教育、科技文化與國際教育議題的資訊教育主題課程架構表

議題 領域 實施年級	藝文教育	科技文化	國際教育議題	跨領域
	藝文領域+資訊領域			主題教學
四年級	名牌造型設計	3D列印文化	各國的名牌比較	個姓名牌設計

五年級	城市造型設計	雷射切割文化	各國的都市比較	未來之都
六年級	木工卡榫設計	燈光變化程式文化	各國的寶盒比較	我的藏寶盒

(三) 結合生態環境教育、社區文化與國際議題，發展國際生態環境議題為主的閱讀教育

由自然領域與語文領域，共同發展出結合生態環境教育、社區文化與國際教育議題，發展國際生態環境議題為主的閱讀教育主題課程。低年級實施「大樹與生命主題閱讀」跨領域主題教學，課程包括：生態環境教育「大樹的生長」、社區文化「大樹文化」、國際教育議題「各國的大樹比較」；中年級實施「濕地與生態主題閱讀」跨領域主題教學，課程包括：生態環境教育「濕地的保育」、社區文化「濕地文化」、國際教育議題「各國的濕地比較」；高年級實施「岩石與生活主題閱讀」跨領域主題教學，課程包括：生態環境教育「岩石的作用」、社區文化「岩石文化」、國際教育議題「各國的岩石比較」。

表4-6 結合生態環境教育、社區文化與國際教育議題的閱讀教育主題課程架構表

議題 領域 實施年級	生態環境教育	社區文化	國際教育議題	跨領域 主題教學
	自然領域+語文領域			
低年級	大樹的生長	大樹文化	各國的大樹比較	大樹與生命主 題閱讀
中年級	濕地的保育	濕地文化	各國的濕地比較	濕地與生態主 題閱讀
高年級	岩石的作用	岩石文化	各國的岩石比較	岩石與生活主 題閱讀

(四) 打造兼具科技藝術與生態閱讀，更可以學習國際重要議題與知識的大屯廊道

原本大屯樓拆除後，保留一樓的大屯廊道只是為了方便廚房送餐，但是任何一個工程，都應該被賦予更深的教育意涵。所以，清江大屯樓變身後，藉由結合健康飲食教育、多元文化與國際教育議題的國際教育主題課程，結合藝文教育、科技文化與國際議題，發展國際藝術與科技議題為主的資訊教育主題課程，以及結合生態環境教育、社區文化與國際教育議題，發展國際生態環境議題為主的閱讀教育主題課程等三大主題課程的實施，讓學生學習力變深，因此一方面，繼續申請教育創新與實驗計畫，另一方面打造科技藝術與生態閱讀的國際廊道，二者結合，不僅讓學生徜徉其中，又能學習跨領域的知識。

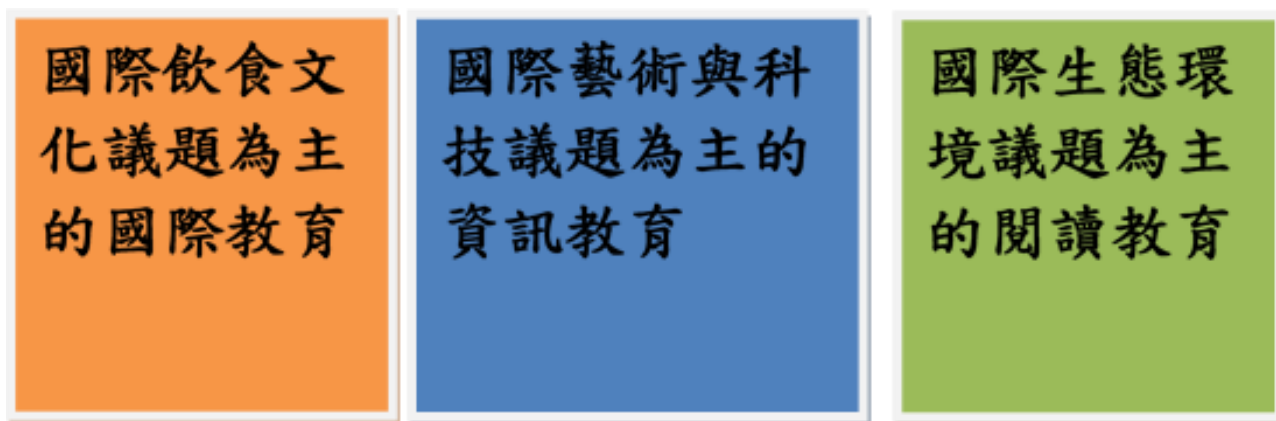


圖 4-1 兼具科技藝術與生態閱讀，更可以學習國際重要議題與知識的大屯廊道圖

(五) 促成大屯廊道與學校已建置完成的香草植物廊道、小田園、藝文廊道、閱讀廊道與足球廊道相連結，串聯成一個完整的學習情境

學校除持續打造以健康為核心的四大特色課程：「健康的飲食」健康飲食教育、「健康的心理」藝文教育、「健康的環境」生態環境教育與「健康的身體」足球教育更優質的學習環境外，更將以國際為核心的三大課程，建置更優質的學習環境。



伍、學校課程總表

一、學校課程規畫歷程

(一)規劃原則、特色及過程：

本校課程規劃以嚴謹的各類會議，共同討論學校課程，無論是市本課程、校本課程、正式課程、潛在課程等都同等重視。

學校課程規劃重視課程領導之行政整合與教師共同討論建立學校課程共識，以利推動各項課程的實施與討論，以下就以課程的規劃原則加以說明：

1. 行政單位對課程的整體規劃：依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
2. 教師群組對課程的準備：依據教師專長安排授課科目，充分運作領域會議，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。
3. 家長對課程實施的支持：引進社區資源及特色，重視親師合作與家長資源運用，規劃教學活動，豐富教學內涵。

(二)學校課程實施歷程表

表 5-1

內容項目	內容	完成時間	執行進度說明
學校組織行政規畫	1. 成立課程發展委員會	89.12迄今	成立
	2. 成立領域課程小組	90.1迄今	成立
	3. 成立年級課程小組	90.1迄今	成立
	4. 召開課程發展委員會會議	89.12迄今	持續定期召開會議
	5. 召開領域課程小組會議	90.1迄今	持續定期召開會議
	6. 召開年級課程小組會議	90.1迄今	持續定期召開會議
	7. 建立學校願景	90.4迄今	完成
	8. 學校願景融入校務計畫	93.2迄今	已完成，逐年修正
辦理教師研習進修	1. 教師教學群運作	90.1迄今	以年級和領域方式組成協同教學團隊
	2. 辦理行政人員研習活動	90.2迄今	配合週三進修及教師晨光進修辦理
	3. 辦理家長成長活動	107學年度	1. 辦理志工研習。 2. 辦理親職講座。 3. 辦理家長成長班。
	4. 辦理教師教學成長	107學年度	1. 利用教師朝會辦理專業對話時間。 2. 規畫週三進修活動，99學年度包括群組研習、學校研習、學年研習。 3. 辦理週五研習（部分時間）。
	5. 辦理教學成果發表	107學年度	1. 定期於期末辦理教學心得分享。 2. 鼓勵教師建立教學檔案相互觀摩。 3. 鼓勵教師參與行動研究成果發表。

	6. 增進教師資訊素養	107學年度	辦理資訊融入科技教學及新一代校務行政系統研習。
有效的課程教學	1. 發展學校本位課程、學校行事融入課程	90.4迄今	已完成結合課程、轉換能力指標
	2. 建立課程統整架構	90.6迄今	配合每學期課程陸續建構中
	3. 依年級自編、選編並審查教材	90.5迄今	定期於每學期期末辦理低年級閩南語教材
	4. 編寫、審查學校課程計畫	90.5迄今	每學年一月、七月辦理
	5. 九年一貫成績評量辦法	99.9迄今	99.11.10課發會修正通過
	6. 建立課程自我評鑑機制	90.12迄今	持續研議修正中
	7. 校務評鑑外部評鑑	97.9迄今	97學年度體育衛生評鑑雙料績優。 98年度榮獲優質學校評選－資源統整學校。 102年度臺北市交通安全教育評鑑特優。 102年度金輪獎 103年度交通安全教育評鑑特優 103學年度校務評鑑全數通過 104、105年度藝文深耕特優 105年度行動研究競賽(第17屆)團體乙組第四名
設備 情境 規劃	1. 充實各項教學設備	107 學年度內持續進行	添購年度設備(含資訊設備更新)。
資源 運用	1. 鼓勵家長積極參與班級活動	107 學年度內持續進行	1. 成立各項校務委員會，邀請家長參與。 2. 透過學校日鼓勵家長參與。 3. 班級成立班親會。
	2. 整合各項資源並運用管理	107 學年度內持續進行	1. 奇岩社區發展協會 2. 八頭里仁協會 3. 臺北市五人制足球協會
	3. 校際交流與經驗分享	107 學年度內持續進行	1. 校際交流活動 2. 第六群組研習 3. 大陸台州小學交流活動。 4. 香港小學交流活動。 5. 宜蘭大同國小交流活動。 6. 新竹北埔國小交流活動。

(三)課程實施的檢討與修正：參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。於領域會議、學年會議或相關會議中進行課程實施與教學檢討的規劃。

二、本校總體課程架構

(一)說明：

1. 領域課程：百分之八十基本教學節數，除綜合活動領域外，其他六大領域評選經教育部審核通過之教科書。而綜合活動時數安排低、中、高年級分別為 2 節、3 節、3 節，其綜合領域—行事課程 1-2 節。綜合領域-閱讀深耕 1 節。
2. 彈性課程：百分之二十彈性節數由本校老師進行自行選編教材，參酌本校學區及地方特色教師專長，配合七大領域及八大議題(含新興議題)能力指標，發展「清江校本課程」。
3. 特色課程：於各領域、彈性節數中實施。

(二)課程架構表

表 5-2

課程類別	課程內涵	時間	教學型態	備註
基本課程	◎語文領域（本國語、英語、本土語言） ◎數學領域 ◎社會領域 ◎自然與生活科技 ◎藝術與人文 ◎健康與體育 ◎綜合活動 ◎生活課程	80%	大班教學 分組教學 個別學習	
彈性課程	◎體適能課程 ◎英語文教學 ◎補救教學(國數加強) ◎學校重要課程(書法、資訊) ◎國語文增加一節	20%	大班教學 分組教學 個別學習	

(三)本校總體課程架構圖

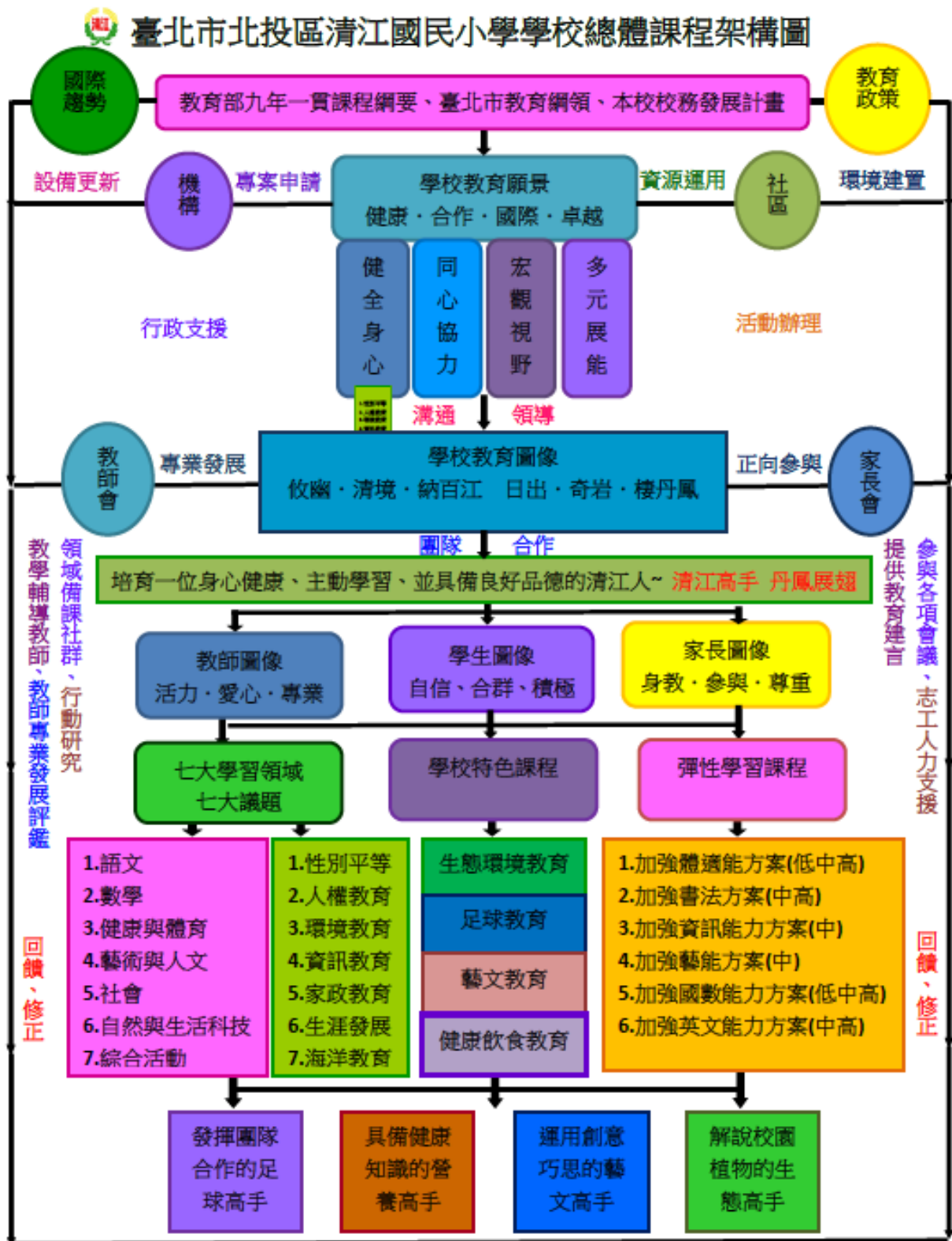


圖 5-1 總體課程架構

三、自編教材課程計畫

(一)資訊課程計畫

臺北市北投區清江國民小學資訊教育發展計畫

壹、依據

台北市政府資訊教育白皮書

貳、目標

一、總目標

引導學生接觸電腦，了解電腦對日常生活的影響，使學生熟悉簡單的電腦操作，進而運用電腦輔助其他科目的學習，養成正確使用資訊的態度與習慣。

二、分段目標

(1)國小三、四年級目標

1. 了解電腦在日常生活中的運用。
2. 培養使用電腦的正確方法與態度。
3. 藉由電腦輔助教學軟體的操作，接近電腦、認識電腦。
4. 透過電腦輔助教學軟體的操作，輔助各科學習。
5. 建立軟體有價的觀念。
6. 能運用注音符號輸入中文。
7. 能上網收集資料。
8. 能使用「文書處理軟體」編輯資料。
9. 能使用「繪圖、影像處理軟體」製作圖片。

(2)國小五、六年級目標

1. 了解電腦對目前生活的影響。
2. 能正確的操作電腦。
3. 建立智慧財產權的正確觀念。
4. 了解網路的意義並使用其資源。
5. 能建立個人網站。
6. 能使用「動畫軟體」製作簡單動畫。

參、時間分配

三至六年級每週安排一節，每節四十分鐘。

肆、課程規劃

- 一、電腦與生活。
- 二、電腦倫理。
- 三、電腦基本概念。
- 四、電腦基本操作。

五、中、英文輸入。

六、辦公室軟體(word、excel、powerpoint)。

七、電腦多媒體(聲音、影像、影片、動畫等)

八、電腦網路(網路概念、網頁製作)。

伍、課程架構

一、三、四年級隔周上課一學期共 10 節

標示紅色：資訊素養與倫理課程

標示藍色：自由軟體

能力指標 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範。

2-2-1 瞭解電腦教室的使用規範。

2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-2-1 會網路基本操作（包括 BBS，E-mail，www，ftp）。

4-2-2 瞭解網路使用規範。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源。會檔案傳輸。

年級	課程內容規畫	教學目標	建議使用軟體
三年級上學期	1. 認識電腦 電腦教室規範 電腦的應用與維護 認識電腦周邊設備 2. WINDOWS 視窗作業系統 視窗系統基礎操作 鍵盤與滑鼠操作 數位檔案管理 3. 中、英文輸入法練習 4. 資訊素養與倫理 安全使用電腦習慣	1. 能說出電腦在生活中的應用及對學習的幫助。 2. 能具備基本電腦視窗操作及軟體使用能力。 3. 能正確輸入中、英字並養成正確打字習慣。	WINDOWS 視窗作業系統 打字練習軟體 APP 萌典 APP 成語接龍

三年級下學期	1. 網際網路基本操作 2. 網際網路生活的應用 3. 電子郵件的使用 4. 中、英文輸入法練習 5. 簡易電腦繪圖 6. 資訊素養與倫理網路禮儀	1. 能正確輸入中文字並養成正確打字習慣。 2. 能藉由電腦繪圖軟體進行藝術創作。 3. 能透過網際網路搜集並過濾可用資料。	WINDOWS 視窗作業系統 Internet 打字練習軟體 小畫家 APP 萌典 APP 成語接龍
四年級上學期	1. 基本文書編輯與排版 2. 網際網路資料蒐集 3. 中、英文輸入法練習 4. 資訊素養與倫理網路分享	1. 能利用 Word 進行基本文書編輯操作 2. 能善用網路資源，將下載的文字、圖片整理編輯成報告 3. 能應尊重智慧財產權並善用創用 CC 授權	Microsoft Word Internet Explorer 打字練習軟體 Google 翻譯
四年級下學期	1. 進階文書編輯與排版 2. 簡易美工編輯 3. 中、英文輸入法練習 4. 電子書籍閱讀 5. 資訊素養與倫理媒體識讀網路不當資訊	1. 能善用網路資源，將下載的文字、圖片整理編輯成報告。 2. 能應尊重智慧財產權並善用創用 CC 授權。 3. 能運用 Google Map 標示學校至家中的交通安全地圖。	Microsoft Word Internet 打字練習軟體 Google 翻譯 Google Map

二、五、六年級每周上課一學期共 20 節

標示紅色：資訊素養與倫理課程

標示藍色：自由軟體

能力指標：1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。

1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。

2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。

2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。

3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。

3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

3-4-6 能規劃出問題解決的程序。

3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。

4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

5-2-1 能遵守網路使用規範。

5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

年級	課程內容規畫	教學目標	建議使用軟體
五年級上學期	1. 影像處理與影像合成 2. 數位電腦繪圖進階 3. 網際網進階應用 4. 網際網路資料蒐集 5. 雲端共享文件 6. 資訊素養與倫理 網路成癮 個資保護 網路隱私	1. 學生能應用影像處理軟體進行影像編修、合成、創作。 2. 學生能蒐集相關主題資料結合影像處理彙整生活應用資訊，作成專題報告。	Microsoft Powerpoint Internet Google Chrome Google Sky device Pixlr PotoCap Goggle Mail
五年級下學期	1. 心智圖資訊整理與分析 2. 網際網進階應用 3. 簡報製作發表 4. 資訊素養與倫理 智慧財產權的認識 創用 cc 授權	1. 能精熟應用 Word 文書處理之技巧，進行資料之整理及編輯成書。 2. 能精熟應用 PhotoCap 影像處理之技巧，進行資料之圖片美工編輯。 3. 能精熟應用 PowerPoint 簡報軟體之技巧，進行文書內容之重點簡報。	Microsoft Powerpoint Google Chrome Pixlr Goggle Mail Coggle
六年級上學期	1. 多媒體影音應用 2. 影片剪接與錄製 3. 科技新知 4. 資訊素養與倫理 社群網路與資訊倫理 網路交友 網路詐騙	1. 能熟悉應用威力導演軟體相關功能。 2. 能應用威力導演軟體蒐集主題媒材作成各單元之內容。	Open E-book Movie Maker Internet
六年級下學期	1. 多媒體影音 2. 影片剪接與錄製 3. 雲端學習 4. 整合應用電腦多媒體 5. 科技新知 6. 資訊素養與倫理 網路謠言與網路霸凌	1. 能精熟應用 PowerDirector 影音編輯軟體之技巧，進行影音編輯。 2. 能精熟應用網路資料擷取，進行資料有效彙整。 3. 能分組完成宣導短片及畢業光碟製作。	威力導演 Internet Youtube

	網路安全病毒防護		
--	-----------------	--	--

陸、教學特色**一、電腦多媒體：**

- (1)每位學生均能編輯聲音、影像等多媒體。
- (2)利用多媒體技術製作畢業光碟。

二、電腦文書處理：每位學生均能使用電腦文書處理系統完成各項報告。**三、電子郵件：**每位學生均能申請免費網路電子郵件帳號與他人互相聯繫**四、網際網路：**

- (1)學生能利用網路尋找相關資料，增進其他科目的學習。
- (2)能利用網路上的相關資源完成自己的網站。

柒、電腦教室管理辦法

- 一、進入電腦教室前請先脫鞋。
- 二、不可以攜帶零食、飲料等食品進入電腦教室。
- 三、不可以有電腦教室內喧嘩、嬉戲或追逐。
- 四、依照老師指示的進度循序練習。
- 五、如有疑問或故障，應請老師處理，不得任意開機或關機。
- 六、動作要輕柔適當，不可以任意搬動或破壞教室電腦的器材及設備。
- 七、未經教師許可不得攜帶光碟片進入電腦教室。
- 八、不得隨意拷貝或刪除他人的檔案。
- 九、在開放時間內，依規定使用電腦教室

捌、發展目標**一、短程目標**

- (1)充實電腦設備，改善資訊教育環境。
- (2)加強教師基本資訊素養。
- (3)學生對電腦的基本認知

二、遠程目標

- (1)建立完善的校園網路，使行政電腦化，教學網路化。
- (2)教師能靈活運用電腦於行政處理及各科教學實務上。
- (3)學生能學習到最新的電腦科技並且運用於各科的學習，以適應現代社會的需要。

(二)閱讀深耕課程計畫

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度深耕閱讀推廣計畫

一、依據：

(一) 臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀 104-107 年計畫。

(二) 本校校務發展計畫。

二、目的：

(一) 透過閱讀活動推展，增進閱讀的質與量，塑造主動閱讀的優質風氣。

(二) 分享閱讀樂趣，提昇閱讀品質，養成學習探索的能力。

(三) 鼓勵學生閱讀課外讀物，提升語文能力，增加知識。

(四) 增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。

(五) 營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。

三、主辦單位：教務處

四、協辦單位：學務處、輔導處、總務處

五、實施時間：107 年 08 月 01 日至 108 年 07 月 31 日

六、實施內容：

(一) 成立閱讀推廣小組：

組 別	職 稱	姓 名	負 責 項 目	備 註
主任委員	校 長	劉國兆	督導、考核各項執行成果	
總幹事	教務主任	徐佳瑀	規劃、彙整成果	
行政組	設備組長	吳明敏	辦理各子計畫活動、成果彙整、表單填報	
教學組	學年種子教師	一年級 陳芝卉 二年級 曾麗美 三年級 葉瑩慧 四年級 程筱雯 五年級 吳維真 六年級 陳淨紋 科 任 賴梅芳	規劃、統整、執行學年閱讀教學計畫 彙整學年閱讀教學成果	
活動組	閱讀種子教師	梁文馨	規劃、統整、執行學年閱讀創新活動 彙整學年閱讀活動成果	106 學年度起設置
	圖書館利用教育志工	各班導師 書香志工 故事媽媽	利用各班閱讀課推廣圖書館利用教育	1. 於每年 9 月及 3 月實施 2. 103 學年度起培訓志工協助

(二) 訂定圖書室使用辦法：

加強圖書館使用功能，開放閱讀並鼓勵師生借閱使用，增進閱讀風氣。

(三) 實施晨讀 15 分鐘：

- 1、實施時間：107 年 8 月 31 日至 108 年 06 月 30 日止，每週四早上 7：50～8：05。
- 2、依據「臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組－晨讀 15 分鐘實施計畫」訂定本校推動計畫。

(四) 辦理圖書認購活動，推動班級共讀：

- 1、實施時間：107 年 11 月
- 2、利用體育表演會辦理圖書認購，充實共讀圖書，鼓勵家長捐款認購圖書。
- 3、教師帶領班級共讀活動。

(五) 辦理元宵猜燈謎活動：

- 1、活動時間：108 年 2 月 13 日(星期一)至 2 月 19 日(星期五)止。
- 2、活動內容：「戲元宵」有獎徵答活動、元宵猜燈謎活動。

(六) 推行語文學習護照：

依據本校「語文學習護照使用辦法」，辦理閱讀小學士、小碩士、小博士之認證，另依據「伴讀點數卡」予以獎勵。

(七) 推動班級報紙認養與讀報教育活動：

於每學期初發下「報紙認養」調查表，鼓勵讀報活動，以一個月為一期，每學期四期，每期金額、相關優惠以及繳款事宜，由設備組聯繫發報單位後辦理。

(八) 辦理「一年級新生閱讀起步走」：

- 1、辦理時間：107 年 8 月～107 年 12 月。
- 2、活動內容：依據「臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組－小學一年級新生閱讀起步走活動計畫」，辦理「小一新生贈書」活動。

(九) 辦理「閱讀交享閱」~圖書室舊書認養活動：

運用前穿堂立體物品展示櫃擺設各類舊書，以鼓勵全校師生、家長認養舊書，培養閱讀習慣、促進書籍交流。

(十) 辦理「閱冠盤石評選」：

- 1、辦理時間：107 年 9 月~108 年 4 月。
- 2、活動內容：依據「臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣－閱冠盤石評選實施計畫」，分別辦理「書城閱冠盤石」、「悅讀閱冠盤石」、「閱讀校楷模」活動。

(十一) 辦理「小小說書人」比賽：

- 1、對象：本校一～四年級，五～六年級自由參加。
- 2、比賽日期預計在 108 年 4 月間舉辦，比賽辦法依「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 107 年計畫－小小說書人實施計畫」另訂之。

(十二) 圖書館資源利用方案－市圖「林老師說故事」：

- 1、故事媽媽：林姬代 志工(繪本)、張曙華志工(英語繪本)/臺北市立圖書館「林老師說故事」培訓完成志工
- 2、入班時間：配合班級閱讀課，每週入班一次

(十三)舉辦『我與作家有約』活動：

1、作家介紹/林哲璋 先生

(1)來自東大兒文所。

(2)信奉淺語的藝術，嚮往 writes cats and dogs！希望取悅未來的大人及長大的小孩。

(3)曾獲牧笛獎、南瀛文學獎、吳濁流文學獎、東大文學獎、臺中文學獎、兒歌一百、好書大家讀、小綠芽獎、兩岸兒文獎、九歌年度童話獎、教育部文藝獎等。

(4)著有信誼閱讀列車四本、《福爾摩沙惡靈王》、《斑馬大夫黑白醫》、《玄天上帝的寵物》、《大寶巨人倒楣鳥》、《不家村傳奇》、《神奇掃帚出租中》、《菜刀小子的陣頭夢》、「不偷懶小學」系列、「屁屁超人」系列、「仙島小學」系列、「用點心學校」系列等。

2、參與學生：一~五年級全體師生

3、活動時間：107 年 10 月（綜合領域）

4、延伸活動：班級共讀討論「用點心學校」

(十四)辦理說故事比賽：

1、比賽日期：108 年 1 月，併入校內國語文競賽項目。

2、對象：本校低年級學生。

(十五)班級入館閱讀及成立班級圖書角：

1、各班閱讀課皆可依所安排之時間表利用圖書館進行教學。

2、成立班級圖書角隨時配合課程需求。

3、配合綜合領域深耕閱讀課程，借閱圖書館共讀書。

(十六)招募家長參與「圖書館資源利用」志工：

1、鼓勵家長擔任圖書室志工。

2、協助圖書室借還書工作及期刊室管理工作。

3、協助指導圖書室小義工書籍上架整架之工作。

4、協助修補圖書、新書的編碼上架之工作。

5、協助諮詢服務工作及臨時協辦事項。

(十七)辦理「曬書日」活動：預計每月 5 日與市立圖書館清江分館合作，辦理新書展示。

(十八)設立「主題月」：配合節日、學校活動辦理，包括靜態書展、主題實物展，以及播放影片和舉行動態活動。

(十九)小博士信箱活動：

1、活動目的：鼓勵學生進入圖書室並擴展學生閱讀不同類型書籍，培養自我學習力及閱讀力，故辦理此活動。

2、活動辦法：

(1)、每月設立一主題，主題題目配合各處室活動或節慶主題設定，於圖書室內設一專區展出相關主題書籍，並公告於圖書室內公布欄。

(2)、題目分低、中、高年級，各出一題，學生填完答案卡後自行放入答案箱。一人

限答一次，答對者方可進行抽獎。

(3)、次月於學生朝會公開抽獎，低、中、高年級各抽 5 名學生，抽中者可至圖書室兌換獎品。

(二十)「圖書館利用教育」活動：

1、活動時間：每學期期初，利用班級閱讀課進行。

2、活動辦法：依據本校「圖書館利用教育活動計畫」，並配合臺北市教育局編印之「我的圖書館成長日誌」共同實施。

七、獎勵：

(一)行政人員與教師：推動本計畫有功人員，按年度辦理績效從優敘獎。

(二)學生：配合各項活動子計畫予以獎勵。

八、經費：

(一)本計畫預計編列相關獎勵獎品，粗估 200 人份，共需 5000 元，由學生活動費項下之支應。

(二)辦理閱讀教育推廣及增購圖書募款活動，募款所得存入本校專款專用帳戶。

九、本計畫經行政會議討論，陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

2. 閱讀課程架構

表 5-3

年級	一	二	三	四	五	六
主題	讀出好味道	兒童詩篇	心情故事	世界大不同	我是大人物	班級讀書會
活動一	繪本閱讀	童詩仿作	故事	閱讀世界， 認識自然、 藝術、世界 文明等	傳記、軼事 或小說	專書精讀
活動二	童詩欣賞	繪本閱讀	散文	采風人物	閱報與剪報	主題式閱讀 指導與寫作
活動三	讀報教育	讀報教育	讀報教育	閱報與剪報	製作傳記簡 報	讀報教育
活動四	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀

3. 各年級閱讀理解策略運用與對應能力指標

表 5-4

清江國小深耕閱讀-各年級課程與教學目標		
年級	能力指標	班級閱讀教學
一年級	1-1-1 能正確認唸拼讀及書寫注音符好。	1. 閱讀教學：

	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1 能正確發音並說流利華語。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。	(1) 親子共讀繪本。 (2) 班級導讀與討論。 (3) 看圖說故事。 2. 童詩教學： (1) 讀報之童詩賞析與仿作。 3. 讀報教學： (1) 朗讀活動。 (2) 句子賞析與擷取。
二年級	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。	1. 閱讀教學： (1)親子共讀繪本。 (2)班級導讀與討論。 (3)看圖說故事(導入同學互評機制)。 (4)故事接寫與看圖寫作。 (5)小書創作。 (6)PIRLS 閱讀理解文章賞析與指導。 2. 讀報教學： (1) 讀報之童詩賞析與仿作。 3. 讀報教學： (1) 朗讀活動。 (2) 句子賞析與仿作。
三年級	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。 3.整合詮釋(區辨、摘要)。	1.閱讀教學： (1)親子共讀-口述心得練習。 (2)故事、短文導讀與討論。 (3)本文閱讀理解-檢索、推論與整合詮釋練習(透過閱讀學習單)。 (4)PIRLS 閱讀理解文章賞析與指導。 (5)摘要練習指導。 2.讀報教學： (1)朗讀活動。 (2)文章之語詞句子賞析。 (3)簡報時事比較與評論。
四年級	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-4 能閱讀不同表達方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心	1. 閱讀教學： (1)導讀與討論。 (2)閱讀理解引導與心得發表(學習單、班級部落格)。 (3) PIRLS 閱讀理解文章賞析與指導。 (4)摘要及心得寫作指導。

	得。 5-2-10 能思考並體會文章中解問題的過程。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。 3.整合詮釋(區辨、摘要)。	2. 讀報教學： (1)閱讀活動。 (2)剪報心得寫作發表(閱讀學習單、百字小品創作、班級部落格發表)。 (3)文章賞析與仿作。
五年級	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-3 能認識文章的各種表達方式。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略增進閱讀的能力。 5-3-9 能結合電腦科技提高語文與資訊互動學習和應用能力。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。 3.整合詮釋(區辨、摘要)。 4.比較評估(判斷、說服、形式)。	1. 閱讀教學： (1) 韻文補充教材念誦與賞析。 (2) 白話文補充教材導讀與討論。 (3) 白話文補充教材閱讀心得寫作與發表(剪貼簿)。 (4) 名人傳記閱讀與製作簡報(結合資訊課程)。 (5) PIRLS 閱讀理解文章賞析與指導。 (6) 班級讀書會提問及討論。 2. 讀報教學： (1)剪報文章賞析與心得寫作 (剪貼簿)。
六年級	3-3-4 能把握說話重點充分溝通。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品擴充閱讀範圍。 5-3-5-3 能用心精讀記取細節深究內容開展思路。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 PIRLS 閱讀理解教學策略 1.提取訊息(檢索)。 2.直接推論(解釋、推論)。 3.整合詮釋(區辨、摘要)。 4.比較評估(判斷、說服、形式)。	1.閱讀教學： (1)擇定名著專書閱讀。 (2)分組製作簡報(介紹作者故事概要與背景)後，上台發表與分享。 (3)學生自行設計問題與回答，以深入理解本文。 (4)形成劇本，戲劇演出。 (5)個人心得寫作。 (6) PIRLS 閱讀理解文章賞析與指導。 (7)班級讀書會提問及討論。 2. 讀報教學： (1)朗讀、討論與評論。

(三)資訊、藝文、自然與綜合領域合作-精進課程與教學計畫

1. 認識 3D 列印

參與學生：四、五、六年級

整合領域：自然與生活科技、藝術與人文領域

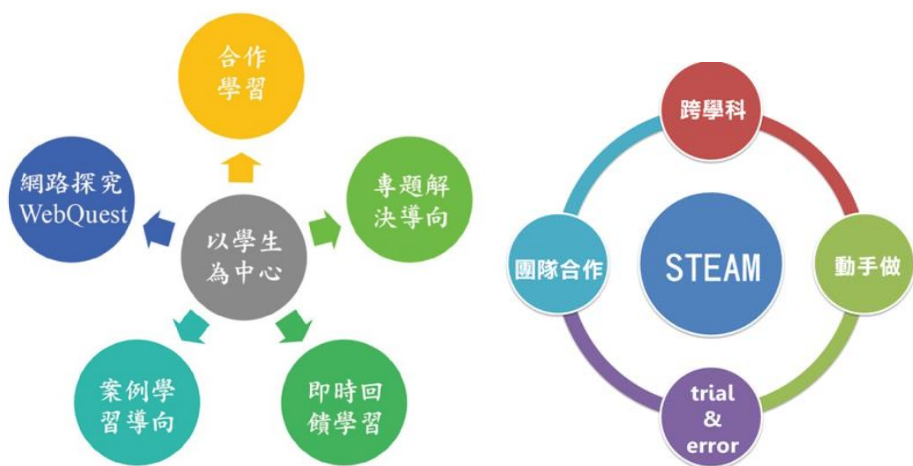
計畫目的：

STEM+ Art= STEAM 教育，科技（STEM）及與藝術的結合（STEAM）開啟了無限想像旅程，跨域整合讓藝術帶領科技創造出更多可能，STEAM 教育中以創客的「動手做」為方法，透過課程訓練學生邏輯思考，增進學生解決問題的能力。點燃學生的好奇心與探究欲望，並且讓學生「動手做」把想法具體實踐，培養面對生活挑戰所該具備的能力與態度，帶領學生進行一場創意的冒險。

教學模式：

規劃以學生為「學生學習」為中心的教與學模式，透過合作學習、專題解決導向、即時回饋學習、案例學習導向、網路探究 WebQuest 等五種學習策略。

協同合作學習經由團隊溝通、協做、分享，培養學生問題解決及創意思考的能力



跨領域教學活動以紅色標註為藝文課中實施，藍色標註為資訊課中實施

資訊課程-認識 3D 列印

授課年級：四年級(3D 列印創意新生活)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、3D 列表機

軟體工具：123D Design、Cura

教學模式：

1. 直接引導學習法：認識 3D 列印原理、種類、材料，以及新科技如何改變我們的生活
2. 主題討論學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 認識 3D 列印機的運作原理以及種類以及生活應用
2. 認識多功能 3D 列印機運用，成形、雕刻、掃描等
3. 探究 3D 列印對未來工業生產的影響
4. 介紹 3D 列印軟體以及開源素材網站

教學效益：

1. 認識商品從設計、製作、生產的流程，透過操作體驗培養動手做、主動解決問題
2. 藉由網路平台學習、分享，讓學生認識創客的精神

2. 跨領域藝文結合資訊課程-3D 列印設計與製作

授課年級：五年級(個性名牌設計)

學生硬體：電腦、設計圖

教師硬體：電腦、3D 列表機

軟體工具：123D Design、Cura

教學模式：

1. 協同教學：藝文、資訊教師協同合作
2. 直接引導學習法：認識 3D 列印機運作方式以及各項構造功能
3. 練習教學：運用 3D 軟體完成設計圖，並嘗試解決 2D 轉換 3D 時所遭遇的問題
4. 探究式學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 認識 3D 列印機的運作原理以及種類應用
2. 藝文課程學習名牌設計，掌握文字設計並結合圖形完成個人名牌設計圖
3. 透過操作 123D Design 基礎介面認識 3D 設計原理，並強化立體空間概念
4. 操作 3D 列印機將作品列印完成，並與同學分享

評量方式：

教學效益：

1. 學習設計、製作、生產的流程，藉由網路平台學習軟體操作以及各項素材分享，讓學生認識創客的精神
2. 學生透過腦中的抽象模擬預想問題，並藉由實際操作完成作品可深化學習概念

3. 藝術與人文領域-數位切割機械的體驗

授課年級：五年級(未來之都)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、掃描機、雷射切割機

軟體工具：向量繪圖軟體

教學模式：

- 1、協同教學：藝文、資訊教師協同合作。
- 2、直觀教學：透過實際藝術作品進行分析。
- 3、練習教學：練習使用向量繪圖軟體。
- 4、合作學習教學：學生共同合作完成一集體創作作品。
- 5、多層次教學：平面繪圖、工藝創作、數位軟體、團體合作等多種學習活動。

活動流程：

- 1、於藝文課認識平面繪畫的空間表現方式：近大遠小、重疊、透視、空氣遠近法。
- 2、學習觀察並分辨，平面圖像中，具有重疊效果的差異。
- 3、設計未來世界圖像
- 4、以未來城市為主題，學生學習使用向量繪圖軟體，繪製心目中的未來城市建築。
- 5、學習運用雷射切割機製作自己的未來建築。
- 6、團體共同組合彼此的未來建築，完成一個具有重疊空間感的未來城市作品。

教學效益：

- 1、體認重疊原理所產生的視覺空間效果，並運用於藝術創作。
- 2、初步認識雷射切割機的用途與特性。
- 3、藉由部分數位製作，降低精密切割的失敗率，以提高學生學習成就感。
- 4、透過校內外展演空間與機會，提升學生創作與自我表現的動機。

4. 資訊課程-互動機器人組裝

授課年級：五年級(機器人動起來)

學生硬體：電腦、mBot 機器人套件、平板電腦

教師硬體：電腦、mBot 機器人套件、平板電腦

軟體工具：mBlock、App Inventor

教學模式：

1. 直接引導學習法：動手組裝認識機器人各項結構、裝置、功能
2. 專題導向學習法：使用外部有線、無線裝置操作機器人完成各項任務，並藉由分組競賽強化機器人操作熟悉度

活動流程：

1. 動手組裝 mBot 機器人，藉此了解其結構、馬達、連動機構等
2. 認識 arduino 控制板以及各項感應模組的功能
3. 使用電腦、紅外線以及平板電腦 APP 無線操作機器人進行各種動作
4. 舉辦機器人闖關比賽，並分組辦理機器擂台賽

教學效益：

1. 透過實際操作深化學習概念，提升學生機械結構與程式設計能力，增進學生多元的視野，開發學生創意，激發其挑戰自我潛能
2. 透過競賽強化學習動機，培養主動積極的態度，激發學生解決問題、合作學習、溝通協調之能力

5. 藝術與人文領域-數位切割機械的運用

授課年級：六年級(我的藏寶盒)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、掃描機、雷射切割機

軟體工具：向量繪圖軟體

教學模式：

- 1、協同教學：藝文、資訊教師協同合作(藝文課2節、資訊課2節)。
- 2、設計教學：由學生自行決定藏寶盒用途，規劃設計藏寶盒造型，透過雷射切割機進行實作，並自我評析。
- 3、直觀教學：透過實際物品，了解木工榫接方式與原理。
- 4、創造思考教學：透過藏寶盒的創作，培養學生獨創及精密的思考能力。
- 5、多層次教學：平面繪圖、工藝創作、數位軟體、創造思考等多種學習活動。

活動流程：

- 1、於藝文課學習幾何圖形設計，運用反覆、節奏的美學變化，創作圖形。
- 2、引導學生思考藏寶盒的個人用途與功能性。
- 2、藉由實物與分析圖表，理解傳統木工榫接的方式與原理。
- 3、發想自己專屬的藏寶盒，並運用各種榫接方式，設計出真實可行的草圖。
- 4、於電腦課接續已完成的設計圖，使用繪圖軟體將設計草稿繪製成電子圖檔。
- 5、運用雷射切割機製作精密的藏寶盒組件。
- 6、嘗試將藏寶盒各組件組合，完成個人專屬的藏寶盒。

教學效益：

- 1、作品結合生活與個人需求，提高學生學習動機。
- 2、學習將雷射切割機的精密製作特性，運用於木工榫接技巧，並活用於生活中。
- 3、藉由部分數位製作可立即獲得學習回饋，提升學習成就感。
- 4、數位製作提供學生反覆驗證設計正確性的機會，可深化學習概念。

6. 資訊課程-機器人結構設計動作程序編成

授課年級：六年級(超級機人大戰)

學生硬體：電腦、行動載具、mBot 機器人套件

教師硬體：電腦、行動載具、mBot 機器人套件、3D 列表機、雷射切割機

軟體工具：App Inventor、mBlock、123D Design、Cura、Meshmixer

教學模式：

1. 協同教學：藝文、資訊教師協同合作。
2. 專題導向學習法：透過分組討論進行機器人改造設計，結合機構組裝、動力實驗、程式控制、感測器互動，開發創造出屬於自己的智能機器人
3. 探究式學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 分組討論機器人執行任務以及對戰所需要的功能
2. 透過討論分析、設計每一項功能的機械結構，並完成設計圖
3. 利用 3D 列表機、雷射切割機製作所需零件並組裝，透過操作反覆實驗的方式找出最好的機械

設計

4. 舉辦機器人大賽、擂台賽，分組競爭看誰設計的機器人最厲害

教學效益：

1. 學習分析機械操作原理，動手把想法具體實踐、設計並建造出原型，透教學活動，學生得到的是能面對生活挑戰所該具備的能力與態度。
2. 透過競賽強化學習動機以及團隊合作的榮譽感，藉由校內初賽選拔出優勝隊伍組隊參與相關校外競賽。
3. 學生透過實際操作經過失敗，反思原因，修正作法，接著再嘗試錯誤。能提升學習耐心與挫折忍受力，也鍛鍊學生獨立思考並為自己的行為負責。
4. 合作學習小組討論，讓學生在團體裡腦力激盪、集思廣義來討論出方案，並分工合作完成專題，提升協商溝通等人際技巧，學習尊重與接納跟自己不一樣的想法。

領域協同教學方式

年級	課程單元	藝文	資訊
五年級	個姓名牌設計 3D 列印	2 節 文字設計、變形 名牌造型設計	2 節 圖像處理、轉檔 3D 製圖 3D 列印成型
五年級	未來之都 數位切割	3 節 平面繪圖，空間重疊教學 未來城市造型創作	2 節 圖像處理、轉檔 雷射切割製圖 雷射切割及組裝
六年級	我的藏寶盒 數位切割、燈具製作	3 節 反覆、節奏的美學教學 創作幾何圖形設計 木工卡榫設計	2 節 圖像處理、轉檔 向量製圖、造型繪製 雷射切割及組裝 燈光變化程式設計

與現有課程資源結合

課程名稱	結合現有課程
五年級(個姓名牌設計)	(藝文)纏繞畫、(藝文)平面設計
五年級(未來之都)	(藝文)平面設計、(藝文)半立體雕塑、(藝文)創意社區模型
五年級(機器人動起來)	(資訊)Scratch 程式設計
六年級(我的藏寶盒)	(藝文)平面設計
六年級(超級機人大戰)	(藝文)半立體雕塑、(資訊)Arduino 創客機器人課程

與現有資訊設備結合

課程名稱	結合現有課程
五年級(機器人動起來)	行動學習平板電腦
六年級(超級機人大戰)	行動學習平板電腦

臺北市清江國民小學潛能班課程設計與規劃

潛能班教師依照學生的個別需求，和導師、家長或相關專業人員討論後，為學生安排適合的課程。本校潛能班的課程架構如下表：

領域	次領域	教學內容
語文	國語	識字與寫字、書寫表達、閱讀理解
數學	數學	基本概念、計算、應用題解題
特殊需求	社會技巧 學習策略	1. 樂高與慧魚積木教學 2. 桌遊教學 3. 節日教學活動 4. 情緒障礙繪本教學 5. 學習障礙繪本教學 6. 樂樂棒球教學 7. 競技疊杯教學

一、樂高與慧魚積木教學

(一) 課程領域

1. 學習策略：專注力、組織計畫力、動機態度、後設認知、理解、記憶
2. 社會技巧：處己、處人、處環境、人際互動

(二) 課程設計背景與動機

樂高教學是一種有效率又充滿趣味的教學活動。近幾年，樂高課程逐漸在各領域萌芽，主要的原因除了樂高本身的吸引力外，它也易和不同領域結合，坊間相關教學機構發展出幼兒到成人的樂高遊戲階段，潛能班教師也從學生的遊戲中發現樂高對學生的潛在影響，故希望藉由樂高積木的吸引力來讓學生練習社會較巧和學習策略。

樂高教學應用於社會技巧，透過任務完成，讓學生彼此合作，在解決樂高組裝的過程中，學生們需要彼此討論、分配工作和互相支援，因為教學設計時由易而難，學生能力落差大，有些學生會遇到挫折，老師也能從中引導學生，故樂高課程應不只可以訓練高層次能力，更能在遊戲過程中，練習社會技巧的計能，而身心障礙的學生就是需要這樣的媒介機會來加強能力，使其可以重覆練習而不枯燥，在過程中自然而然地運用和類化。

教學常探討哪種教學方式可以增進特殊兒童的專注力、進而建立自信。在教學時，我們常用專注力訓練多為計時器、自我提醒等策略，但成效不彰、無法類化，再加上許多專注力的訓練或策略限於視覺或聽覺，難引起學生的興趣，較無法拉長專注力的時間，學習到的專注力策略也不會運用，故教學利用學生喜愛的樂高，設計系統化課程，學生可依據自我能力進行挑戰，藉由“做”樂高的過程，學習運用專注力策略，提升自我專注程度。

(三) 課程目標

1. 提升國小身心障礙學生的專注力。

2. 提升國小身心障礙學生的自我概念。
3. 提升國小身心障礙學生的社會技巧。

(四)課程進度

潛能班教師依據學生程度，將學生分為三組，同時進行

課程項目	上學期上課主題	下學期上課主題	備註
樂高積木	工程車	飛行工具	中年級學生為主
	摩登建築	海底世界	
	恐龍	遊樂園	
	動物園	昆蟲世界	
	人物大賞	商店街	
慧魚積木	投石機	塔式起重機	高年級學生為主
	酷炫小吊車	護城巨爪	
	護城巨爪	發石機	
	動滑輪吊車	滑軌吊車	
	港口起重機	螺旋提水器	
動態積木	認識零件+桌椅	低音鼓錘	高年級學生為主
	攪拌機	震槌機	
	雨刷	風車	
	敲擊器	四輪車	

二、桌遊教學

1. 學習策略：專注力、組織計畫力、動機態度、後設認知、理解、記憶
2. 社會技巧：處己、處己、處環境、人際互動

(二)緣起與目的

孩子的世界就是玩的世界，藉由好玩的遊戲來培養孩子的專注力，才是最有效率的做法（張旭鎧，2013）。近幾年，桌遊課程逐漸在各領域萌芽，主要的原因除了桌遊本身的吸引力外，它也易和不同領域結合，分析國內目前已有桌遊教學相關的教學，應用在國小教學的並不多，我們也從學生的遊戲中發現桌遊對學生的潛在影響，故桌遊課程應不只可以訓練高層次能力，更能在遊戲過程中，加強鞏固兒童的基本能力，而身心障礙的學生就是需要這樣的媒介機會來加強基本認知能力，使其可以重覆練習而不枯燥，在過程中自然而然地運用和類化。

(三)桌遊的介紹與應用

除了詳列桌遊的基本資料，方便教師使用、查詢外，並具有下列兩項特點：

1. 內容簡介說明：

將桌遊內容的遊戲準備、遊戲規則、注意事項進行概略介紹，教師可一目瞭然，迅速掌握桌遊的大約發展方向。

2. 列出教學目標：

教師可藉由了解這些教學目標後，清楚桌遊主題與教學重點是否符合自己的教學需求及欲學生學習的目標，便於進行選擇。

(四)桌遊的介紹與應用舉例

桌遊名稱：誰是牛頭王	
適合年級：二年級以上	
財產編號：9	
出版社：新天鵝堡	
遊戲人數：2~10 人（越多人越好玩）	
遊戲時間：30-45 分鐘	
教學目的： ☒ 專注力 ☐ 觀察力 ☐ 記憶力 ☒ 計畫力 ☐ 合作力 ☒ 推理力 ☐ 空間力 ☐ 表達力 ☐ 其他	
遊戲準備	
1. 準備大桌子（最少四張課桌並排）。 2. 要項玩家說明數字牌，大部分的數字上面只有一個牛頭，不過某些特定數字卻有好幾個牛頭，某些甚至高達七個，玩家的目的即是在遊戲結束時拿到最少的牛頭。	
遊戲規則	
1. 遊戲規則很簡單，以十個人玩為例，每人先發十張牌，剩下四張牌當做排頭 2. 大家同時出一張牌蓋著，喊一二三同時翻開，從最小的號碼依序接上排頭。 3. 要接上去的那行列的最後一張必須比你手上的數字小，如果同時有兩個以上行列的最後一張比自己小，那你自己必須選擇數字最接近的行列接上，如果你手上的牌比任何一個行列的最後一張牌都來得小，那就要選擇把某列牌吃掉，把你那張牌當做新的排頭。 4. 當你的牌變成某列的第六張時，你就要把那一列的前五張吃掉，把自己的牌當做新的排頭，遊戲就是把手上的牌打完，最後計算玩家手上的牛頭數最少。	
注意事項	

1. 遊戲規則要先說清楚，尤其是「當你的牌變成某列的第六張時，你就要把那一列的前五張吃掉」這段話。
2. 這個遊戲，越多人越好玩。
3. 3 人遊戲使用 34 張卡片，數字 1~34；4 人遊戲使用 44 張卡片，數字 1~44，依此類推。剩餘數字較大的卡片全部移出遊戲不用。
4. 牌子很容易弄亂，所以建議可以數字 1~10、11~20、21~30 綁在一起，依此類推才比較容易找牌。

(五)參考使用桌遊

適合年級	名稱	教學主要培養能力	備註
低年級	1. Ditto 變了樣	☒ 專注力 ☒ 觀察力	
	1 猴子的記憶	☒ 記憶力	
	Royal Guard 彩球鼓	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 空間力	
	龜兔賽跑	☒ 觀察力	
	Hop To It	☒ 專注力 ☒ 記憶力 ☒ 表達力	
	賽豬俱樂部	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 計畫力	
	矮人礦坑	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 合作力 ☒ 推理力	
	蟲蟲燒烤派對	☒ 專注力 ☒ 計算力	
	寶石商人	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
	Sleeping Queen	☒ 專注力 ☒ 記憶力 ☒ 計畫力	
	Partygoer 動物派對	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 推理力 ☒ 空間力	
	犯罪三人組	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 記憶力 ☒ 空間力 ☒ 表達力	
	Star Warrior 星際使者	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 記憶力 ☒ 空間力 ☒ 表達力	
	Space Magician 空間魔術師	☒ 觀察力	
	捕蜂高手	☒ 專注力 ☒ 計畫力	
	小小貓頭鷹	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
	快手疊杯	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
中高年級	Right Turn, Left Turn	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 空間力 ☒ 表達力	
	誰是牛頭王	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
	閃靈快手	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 記憶力 ☒ 推理力	
	送禮高手	☒ 專注力 ☒ 記憶力 ☒ 計畫力	

	波多黎各	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力 ☒ 空間力	
	妙語說書人	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力 ☒ 表達力	
	幾何麥田	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 記憶力 ☒ 推理力 ☒ 空間力	
	AmiNo7 往哪個方向去	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 記憶力 ☒ 推理力 ☒ 空間力	
	達文西密碼	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
	迷宮機器人	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力	
	小木偶	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力 ☒ 表達力	
	SEVEN	☒ 專注力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力 ☒ 表達力	
	驢橋	☒ 專注力 ☒ 觀察力 ☒ 計畫力 ☒ 推理力 ☒ 表達力	

三、節日教學活動

(一) 課程領域

1. 學習策略：專注力訓練、組織計畫能力、觀察力、記憶力、推理力、空間力
2. 社會技巧：合作、溝通技巧、自處、人際互動

(二) 緣起與目的

潛能班一直都有配合節日做節日教學，在學期初分配工作並擬定相關實施計畫或學習單，節日教學是學生最期待的活動，幾年下來我們也發現靈活運用節日教學具有各種優點，不但可以增強學生學習動機，加深學習印象，更可以增進小朋友生活經驗，藉由節日教學讓孩子接觸在地文化、人文等特色，將品格、感恩惜福、體能、社交技巧、美感教育等融入於活動中，然而過去並未將節日教學納入特殊需求課程中，甚為可惜，故 103 學年度起特將節日教學納入特殊需求課程中，納為正式課程之一。

(三) 活動進度

時間	節日	教學主題	教學主要目標	教學內容	注意事項	備註 負責老師
十一月	校慶體育表演會	特教體驗	認識了解接納特殊兒童	身心障礙體驗	對象是全校家長、學生，要請小志工幫忙	吳于雯 劉韓儀 林品涵
十二月	聖誕節	感恩	本活動為達成潛能班小朋友在情緒管理、人際互動上更臻順	闖關活動	邀請小天使，注意邀請禮貌	吳于雯 新老師

			利，因此由他們擔任小主人，邀請自己班上一位最好的朋友，共同參加			
五月	母親節	感恩父母	每個家庭中都有認真、美麗、努力發揮自己力量的母職角色，期望透過本活動，提醒學生重視、並感謝母親的付出與重要性。	1. 母親節鮮花製作	1. 雖然成本較高，但是效果非常好 2. 要注意單親家庭或隔代教養，是由父親或祖父母扮演母親角色。	劉韓儀 林品涵
六月	六年級畢業生歡送活動	畢業回顧 國中期許	1. 結合現有健康與體育領域課程實施，建立學生良好運動習慣、促進國小學童身體健康、增強體適能。 2. 強化潛能班團隊精神凝聚力，以班級為單位，落實普及化運動之精神。	1. 給畢業生的卡片 2. 畢業小禮物		六年級個管老師

四、情緒障礙繪本教學

(一) 課程領域

1. 社會技巧：合作、溝通技巧、自處、人際互動

(二) 緣起與目的

情緒障礙（以下簡稱情障）兒童在班級中往往成為老師困擾的對象及同學眼中的壞學生，級任老師常存有一股無形的壓力，大部分級任老師對於學習障礙或智能障礙的兒童接受度比情障兒童高，因為對老師而言情障兒童相當於班級中的關鍵人物，影響著班級的整體表現及進度。由於情障兒童對於自己的情緒管理及情緒控制較一般兒童弱，所以在社交和學習方面便會產生一定的阻力，影響本身的學習及人際關係；在家庭、學校或社區中常有負向的人際互動，導致情障兒童對於本身的價值觀及自信心大受影響，進而影響兒童的學習表現，因此情障兒童常會被貼了標籤而自我放棄。

對學生而言「聽故事的耳朵是開的，聽教訓的耳朵是關的」，繪本的圖畫可快速吸引學生的注意力，而且淺顯易懂，不具說教性，所以教學便藉用繪本的影響力來改善學生的情緒問題。教學中繪本選擇的主要原因是：與學生日常生活經驗結合、與個案問題行為有關、擴展學生解決問題的經驗。

為幫助情緒障礙學生學習成功經驗及正向行為，特地選擇繪本進行教學，利用繪本介入嚴重情緒障礙學生的學習使其行為表現有所改進，這也是教學的主要目標。透過繪本內容中的經驗讓學生有模仿、借鏡的對象，進而塑造成適當的行為表現，以促進良好人際互動，肯定自我，增加自信，做情緒的主人。

(三)選用繪本教材

選用繪本內容 1

編號	繪本名稱	心理議題	教學目標
1	南瓜湯	合作 接受 他人	1. 和朋友合作的樂趣 2. 柔軟心接受他人的不恰當行為 3. 體諒他人
2			
3	自私的巨人	與人 分享	1. 了解與人分享的重要 2. 能樂於與人分享 3. 認識四季的變化
4			
5	爺爺的老橡樹	愛人與 關懷	1. 學習愛人與關懷 2. 學習愛護大自然 3. 了解愛人者人恒愛之
6			
7	生氣湯	處理 情緒	1. 了解每個人都有不愉快的情緒 2. 能了解自己的內心感受 3. 能適當發洩自己的情緒
8			
9	生氣的亞瑟	給~容易生 氣的孩子	1. 瞭解自己的情緒 2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力
10			
11	彩虹魚	分享	1. 學習與人分享自己喜歡的東西 2. 能不驕傲、不炫耀自己的優點 3. 面對錯誤能及時改正
12			
13	用愛心說實話	誠實、 人際 關係	1. 培養學生不能說謊話的態度 2. 做錯事能勇於承認並改過 3. 知道說實話時要注意態度和方法
14			
15	笑容不見了	不嘲笑	1. 知道笑容能給人好的感覺 2. 能時常保持笑容 3. 了解取笑別人是一種不禮貌的行為
16			
17	菲菲生氣了	給容易生氣 的孩子	1. 學會與人分享 2. 學會不隨意發脾氣
18			

19	我喜歡你	與朋友相處之道	1. 能關懷和支持不同背景的家庭 2. 能建立兩性平等的概念 3. 建立無限廣泛和包容的心接納不同團體
20			
21	外公的家	學習接納別人	1. 能認識繪本中的動物 2. 能體會故事的寓意 3. 能學習接納別人
22			
23	我偏不	叛逆心	1. 改善叛逆行為的發生 2. 探索叛逆的原因 3. 給予孩子關懷與注意
24			
25	開路小英雄 暴躁的小印第	暴力發脾氣	1. 改善打人的壞習慣 2. 學習正確的社交技巧 3. 能勇於認錯
26			
27	嬌龍與暴蝶	正向想法	1. 學習不被外在流言所影響 2. 瞭解與接納自己 3. 懂得快樂地活出自我
28			

選用繪本內容 2

編號	繪本名稱	心理議題	教學目標
1	暴躁的小印第	孩子愛發脾氣	1. 教導孩子不能亂發脾氣 2. 告訴孩子亂發脾氣會帶來不良的後果 3. 警惕孩子發脾氣會帶給別人很大的傷害，不可以隨便發脾氣
2			
3	沒有人喜歡我	人際關係與溝通	1. 能與人做良好的溝通 2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 化解誤會
4			
5	我偏不	叛逆心強	1. 改善叛逆行為的發生 2. 探索叛逆的原因 3. 給予孩子關懷與注意
6			
7	開路小英雄	暴力	1. 改善打人的壞習慣 2. 學習正確的社交技巧 3. 能勇於認錯
8			
9	惡霸遊戲	人際關係與溝通	1. 在團體中能與同學好好相處 2. 面對團體中的惡勢力，能學會自處之道 3. 學會包容和原諒別人
10			
11	不是我的錯	孩子有說謊行為	1. 了解說謊的原因 2. 能尋找解決之道 3. 能建立最佳的學習榜樣
12			

13	愛闖禍的小天使	過動兒	1. 認識過動兒
14			2. 了解如何幫助過動兒 3. 增加孩子創造思考能力
15	生氣的亞瑟	給~容易生 氣的孩子	1. 瞭解自己的情緒
16			2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力
17	我喜歡你	與朋友 相處 之道	1. 能關懷和支持不同背景的家庭
18			2. 能建立兩性平等的概念 3. 建立無限廣泛和包容的心接納不同團體
19	小魯的羽毛	孩子 愛說 髒話	1. 讓孩子知道什麼叫「髒話」
20			2. 教導孩子不可罵髒話 3. 告訴孩子罵髒話對別人是相當不尊重的行為
21	你很特別	接納 自我	1. 能認識自我
22			2. 能接納自我 3. 能肯定自我
23	用愛心說實話	誠實、 人際 關係	1. 培養學生不能說謊話的態度
24			2. 做錯事能勇於承認並改過 3. 知道說實話時要注意態度和方法
25	希望的種子	協 助 孩 子 抒發情緒	1. 能勇敢面對死亡議題
26			2. 能正確抒發情緒 3. 能勇敢面對及克服害怕的情緒
27	十四隻老鼠和捕鼠先生	將 心 比 心 的 尊 重 與 寬 容	1. 將心比心的尊重與寬容
28			2. 能設身處地為他人設想 3. 能尋找解決問題的方法

選用繪本內容 3

編號	繪本名稱	心理 議題	教學目標
1	糟糕的一天	問題 解決	1. 培養學習面對挫折的勇氣，健康快樂的成長
2			2. 以樂觀開朗的態度面對困難，解決困難 3. 能學習承受挫折帶來的不舒服感
3	我是老大	給 霸 道 的 孩子	1. 了解這個世界上有很多不一樣的人
4			2. 懂得判斷是非對錯
5	我偏不	叛逆心	1. 讓孩子瞭解叛逆所帶來的後果
6			2. 瞭解孩子叛逆的原因
7	暴躁的小印地	生氣	1. 教導孩子不能亂發脾氣

8			2. 告訴孩子亂發脾氣會帶來不良的後果 3. 警惕孩子發脾氣會帶給別人很大的傷害，不可以隨便發脾氣
9	菲菲生氣了	生氣	1. 學會與人分享
10			2. 學會不隨意發脾氣
11	你很特別	接納自我	1. 能肯定自我
12			2. 能不在意別人的眼光
13	我最討厭你了	人際關係與溝通	1. 能了解朋友的相處之道
14			2. 能與朋友分享 3. 增加對人心理需求的了解
15	生氣湯	處理情緒	1. 了解每個人都有不愉快的情緒
16			2. 能了解自己的內心感受 3. 能適當發洩自己的情緒
17	大嘴巴的長耳兔	人際關係與溝通	1. 學習良好的溝通方式
18			2. 學習設法彌補過錯
19	兩個快樂的家	教孩子面對單親家庭	1. 面對家庭問題
20			2. 了解父母對自己的愛 3. 學習適應新的環境 4. 學習照顧自己和負責任
21	我的媽媽真麻煩	接納、愛與尊重	1. 能尊重每個家庭的不一樣
22			2. 能接納自己的家庭 3. 能尊重、珍愛自己的父母
23	家有怪物	生氣	1. 了解遇到問題，大家可一起想辦法解決
24			2. 學習不要亂發脾氣 3. 知道亂發脾氣的結果及影響
25	沒有人喜歡我	人際關係與溝通	1. 與人做良好的溝通
26			2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 能化解誤會
27	生氣的亞瑟	生氣	1. 瞭解自己的情緒
28			2. 學習調節情緒 3. 領會到「生氣」的破壞性和殺傷力

選用繪本內容 4

編號	繪本名稱	心理議題	教學目標
1	你很特別	自我肯定	1. 能認識自我
2			2. 能接納自我 3. 能肯定自我

3	沒有人喜歡我	人際 關係 與溝通	1. 能與人做良好的溝通 2. 能觀察情緒與表情的關係 3. 化解誤會
4			
5	糟糕的一天	問題 解決	1. 培養學習面對挫折的勇氣，健康快樂的成長 2. 以樂觀開朗的態度面對困難，解決困難 3. 能學習承受挫折帶來的不舒服感
6			
7	獨角獸	問題 解決	1. 不隨便論斷別人 2. 學習有一顆傾聽的心 3. 聰明智慧的運用
8			
9	吉希	問題 解決	1. 能適時地表達自己的意見 2. 學習善用頭腦思考 3. 不輕看他人的能力
10			
11	瑞奇的煩惱	走過 挫折	1. 能不嘲笑別人 2. 能夠坦然面對自己的缺點
12			
13	家有怪物	生氣	1. 了解遇到問題，大家可一起想辦法解決 2. 學習不要亂發脾氣 3. 知道亂發脾氣的結果及影響
14			
15	七隻瞎老鼠	問題 解決	1. 學習從每一個角度去觀察、分析問題 2. 歸納所獲得的訊息 3. 能了解問題的全部事實真相再下結論
16			
17	胖胖一起去玩吧！	遭到 朋友 誤解	1. 能學會適當發洩自己的情緒 2. 知道不可隨便臆測事情發生的狀況 3. 能做到不說朋友的壞話
18			
19	憨第德	面對 挫折、 腳踏 實地	1. 以樂觀積極的態度面對生命的挫折 2. 了解生命的過程中會有開心與悲傷的事 3. 能夠以腳踏實的態度來面對生命
20			
21	十四隻老鼠和捕鼠先生	將 心 比 心 的 尊 重 與 寬 容	1. 將心比心的尊重與寬容 2. 能設身處地為他人設想 3. 能尋找解決問題的方法
22			
23	有誰看到我的書？	負責	1. 培養借書歸還的責任心 2. 能循序漸進地解決問題 3. 分享閱讀的喜悅
24			
25	學校故事	打小 報告、 背叛、 賄賂	1. 能夠說出對打小報告的想法 2. 了解付出不一定要有利益交換 3. 培養主動幫忙的精神
26			

27	聖誕小子	關懷別人	1. 培養一顆關懷的心 2. 懂得給予、付出 3. 能即時改正自己的過錯
----	------	------	--

五、學習障礙繪本教學

(一) 課程領域

1. 學習策略：理解能力、表達能力

(二) 緣起與目的

對學障兒童而言，有時真的很委屈，因為學障兒童有些表現是正常甚至優秀的，但是考試考得差，學業成就不理想；或者寫功課拖拖拉拉，字體潦草。家長或老師往往會責怪孩子不夠用功，強迫孩子花更多的時間在課業上，即使孩子有心想達到老師或父母的期望，非常努力了，仍無法達到父母或老師的標準，在惡性循環下兒童學習喪失興趣，於是有的孩子於選擇放棄，因為不管孩子多用功，成績一樣不好，多認真寫功課，字一樣潦草。

一個沒有自信常被否定的孩子，要不他就自暴自棄，要不他就會去干擾別人產生不當行為，這是多麼無辜的事情。所以我們希望透過繪本教學來增進學障兒童的語文能力。

為幫助學障兒童學習成功經驗及增進自信，特地選擇繪本進行教學，利用繪本介入學障兒童的學習使其語文能力有所改進，這也是教學的主要目標。

教學中針對學生以往因學習障礙引起的不良學習表現，找出與語文能力相關主題的繪本，給予成功經驗的學習及語文能力的提升，並分析繪本教學對學障兒童語文能力是否有一定的成效，作為教學結果的依據。教學中以我們所整理的學習單作為上課的回饋，教學方式是非常多元化的，除了常見的大聲朗讀、問答命題法、故事接龍法、故事摘要法、詞彙代替法等，更嘗試如戲劇表演、角色扮演、甚至邀請外校學生到校演出戲劇觀賞即席演出等。而學習單的設計重心在內在情意陳述法(internal states)、故事結構分析法(story grammar)、語意圖示法(semantic mapping)等。

(三) 活動進度

上課 順序	繪本名稱	教學目標	建議使用教學法
1	海龜逃走了	1. 能說出故事大綱 2. 能說出情境中所代表的意義 3. 分享和朋友合作的樂趣 4. 能寫出故事大致摘要	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 詞彙替代法
2	頑皮的驢子	1. 能說出故事大綱 2. 能瞭解故事的寓意 3. 分享自己不聽話的經驗 4. 運用生活的經驗共同改編故事	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 故事改寫法

3	誰的本領大	1. 能說出故事大綱 2. 能瞭解故事的寓意 3. 能指出主要角色的長、短處 4. 能以角色扮演呈現故事內容	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法
4	好心的斑馬	1. 能說出故事大綱 2. 能瞭解故事的寓意 3. 能指出主要角色的長、短處 4. 能以角色扮演呈現故事內容	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法
5	菲菲生氣了	1. 能說出故事大綱 2. 能了解文中對情緒的形容詞 3. 能寫出有關生氣的相似詞 4. 能舉出適當發洩自己的情緒的方法 5. 以圖畫呈現生氣的自己	大聲朗讀法 看圖說故事法 內在情意陳述法 語詞網路法 繪圖法 詞彙替代法
6	大手握小手	1. 能說明故事大綱 2. 能解釋書中的相對性（互補） 3. 指出書中圖畫與平常不同之處 4. 能將情境中的情緒表現評分 5. 舉出生活中人與人的互補之處	大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 故事結構分析法 角色扮演法
7	你很快就會長高	1. 能說出故事主角的困擾 2. 分別指出書中提到有關的長高秘方 3. 分別評論長高的優、缺點 4. 配合故事要角以布偶大方演出	大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 角色扮演法
8	南瓜湯	1. 能以看圖說故事完成整個故事的介紹 2. 能說明故事大綱 3. 分別寫出三個角色的情緒變化 4. 能瞭解故事的寓意：合作 5. 分享合作的重要性，並提出生活中的實例	看圖說故事法 問答命題法 內在情意陳述法 故事結構分析法 故事摘要法

9	我偏不	1. 能說出故事大綱 2. 能針對故事中不適當的回答提出建議： 我也可以這麼說… 3. 對於錯誤回答可能產生一連串的問題， 請針對老師給的語詞寫下可能產生的問題 4. 正確地表達內心的感受 5. 提供解決事情的方法	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法 語詞網路法
10	我的媽媽真麻煩	1. 能說出故事大綱 2. 能以適當的句子形容自己的媽媽至少 5 句 3. 畫出自己最具特色的媽媽	看圖說故事法 問答命題法 故事摘要法 繪圖法 詞彙替代法
11	我的妹妹聽不見	1. 能說出故事大綱 2. 體會身障人士的不方便 3. 選擇以正確的態度關懷需要協助的人 4. 提出具體的方法幫助有需要的身障人士 5. 能主動幫助需要協助的人	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 語詞網路法 詞彙替代法
12	小菲菲和新弟弟	1. 能以接龍的方式看圖說故事 2. 能分辨圖畫的意義與差異 3. 能以討論的方式提出自己對圖畫的看法 4. 學會接納新的人事物	看圖說故事法 故事接龍法 問答命題法 故事摘要法
13	你很特別	1. 能說出故事大綱 2. 填出故事結構分析中的空格 3. 可以說出自己的優點，增進對自己的自 信心 4. 能以角色扮演呈現故事內容 5. 說一說如何克服別人異樣的眼光	大聲朗讀法 問答命題法 故事摘要法 內在情意陳述法 角色扮演法
14	最珍貴的寶貝	1. 能說明故事大綱 2. 分享自己最珍貴的寶貝 3. 共同製作尋寶地圖 4. 開始尋寶遊戲	大聲朗讀法 看圖說故事法 內在情意陳述法 角色扮演法
15	媽媽的紅沙發	1. 能說出故事大綱 2. 能了解事情發生的時間先後順序 3. 能對於意外災害有初步認識與預防的措 施 4. 寫下故事的摘要	大聲朗讀法 問答命題法 看圖說故事法 內在情意陳述法 故事摘要法 書寫摘要法

16	家有怪物	1. 能說明故事大綱 2. 提出故事主角的問題 3. 提出解決的辦法 4. 尋找自己情緒的出口 5. 當家人有不適當的情緒時，我該怎麼做？	大聲朗讀法 問答命題法 故事摘要法 內在情意陳述法 故事接龍法 角色扮演法
17	我家有個壞好寶寶	1. 能說出故事大綱 2. 完成情境發生接龍（學習單） 3. 能反省自己在家中的表現 4. 對於又是壞又說好提出自己的想法	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法
18	用愛心說實話	1. 能說明故事大綱 2. 用愛心說實話≠說謊話 3. 適時的說話可以讓大家更喜歡 4. 練習用愛心說實話，但不可太過 5. 實行一週的試驗期，並請學生記錄一週中自己所說的愛心實話，及獲得的回應	大聲朗讀法 問答命題法 內在情意陳述法 故事摘要法 詞彙替代法 換句話說法 角色扮演法
19	威威找記憶	1. 能以接龍的方式看圖說故事 2. 能利用老師提供的資料，剪剪、貼貼，拼湊出一篇新故事 3. 能以角色扮演的的方式演出	故事摘要法 故事改寫法 新編故事法 角色扮演法
20	國王的新衣	1. 能以接龍的方式看圖說故事 2. 能說出故事大綱 3. 配合故事角色的特色作演出	看圖說故事法 故事接龍法 問答命題法 故事摘要法 角色扮演法

六、樂樂棒球教學

（一）課程領域

1. 學習策略：組織能力、表達能力
2. 社會技巧：處己、處人、處環境、人際互動

（二）緣起與目的

樂樂棒球它最大的特色是將球固定在站立式的球座上，讓每位打擊者皆能擊到球，除了享受擊球的樂趣外，另有傳接球的防禦活動，讓每一位學生皆有發揮的舞台，樂樂棒球讓學生有高比例的身體活動時間，是一種樂趣化的體育課程（鄭麗媛、黃松元、陳政友、鍾榮祥，2008）。相對於會騰空的棒球而言，樂樂棒球的模式對於身心障礙學生是友善的，所以教育局這幾年在6月都會舉辦潛能班學生

樂樂棒球比賽，學生參與度都很踴躍，透過樂樂棒球練習除了可以建立學生良好運動習慣、促進學生身體健康、增強體適能外，更能藉以提昇學生體適能，激發團結合作精神，發揮體育活動的教育意義。

(三)課程實施

1. 實施師資：利用潛能班專款聘請本校體育老師超鐘點教學

2. 實施時間：107 學年度第二學期

3. 預定實施進度

時間	課程主題	課程內容	備註
108.02.	認識樂樂棒球	1. 認識樂樂棒球規則 2. 團隊成員	
108.03	打擊練習	1. 正確打擊姿勢與力量伸展 2. 先讓自己找到自己適合打的球的高度 3. 不可以只打高就可以了，盡量拉到三游之間，然後全力衝刺到一壘 4. 用球棒將球座上的球打出去 5. 打擊後跑向一壘壘包	1. 姿勢錯誤很難把球打好 2. 能用球棒將球打擊出去達一公尺遠 3. 打擊出去後會自己跑向一壘壘包
108.04	防守練習	1. 投接球練習 2. 跑壘走位 3. 接住或撿起老師丟給的樂樂棒球。 4. 單手將球丟給目標人物。	1. 知道要接球並且積極接住球 2. 能單手將球丟出有一公尺遠
108.05	1. 兩隊競賽 2. 參加台北市天使盃樂樂棒球比賽	1. 一人獨自從本壘依序回到本壘。 2. 四位學生分別站在四個壘包，聽到哨音後，依序跑向下一個壘	1. 教導傳球是最重要的是平常心不要急躁，平常心傳，必能不失誤 2. 能自己跑向正確的壘包

		包。 3. 將學生分為兩隊，模擬比賽的流程。	3. 訓練孩子對輸贏正確的態度。
108.06	精細動作訓練	1. 拚拼豆豆：練習利用彩色塑膠豆拼成一個圖案，最後做成吊飾。 2. 手工藝：配合節慶或是學生需求，老師準備相關材料包，讓學生可以藉由說明書，或是聽老師解說完成任務。	1. 練習手部精細動作、手眼協調等。 2. 可能會有穿線、縫製、拼組、剪黏等過程，也可增加生活中需要的能力。 3. 部分學生有此專長，可發揮優勢；部分學生較為弱勢，則做為訓練。

七、競技疊杯教學

（一）課程領域

1. 學習策略：專注力、組織計畫力、動機態度、後設認知、理解、記憶
2. 社會技巧：處己、處人、處環境、人際互動

（二）緣起與目的

競技疊杯運動不僅在美國、歐洲、大洋洲和亞洲各國等風行，近幾年來在華文市場更是受到矚目，目前在全世界已展現國際規模運動型態。使用者只需按照特定的花式，極為精確和敏捷地疊起和收起12個特別設計的杯子，就可以參與個人競技，或與團體共同完成花式表演。由國外文獻中得知，競技疊杯運動對強化手眼協調和反應時間有確切成效（Udermann, Mayer, Murray, & Sagendorf, 2004）；競技疊杯運動需利用大腦兩側，確實同時使用左右腦（Hart & Bixby, 2005）；競技疊杯的運動強度，相當於代謝當量（metabolic equivalents）2.9級，近似於一般體育課程中的活動，例如輕度到中度舉重、射箭、保齡球、排球、以每小時2.5英里步行等的能量消耗相似（Murray, Udermann, Reineke, & Battista, 2009）。從實際教學中得知，競技疊杯運動除了改善學童的過動、衝動與不專注的行為外，對於提升挫折容忍度與減輕壓力等方面亦有所助益。本學期希望藉由競技疊杯運動的教學，提供另一個幫助學生改善學習狀況的運動選擇。

（三）課程目標

1. 提升國小身心障礙學生的專注力。

2. 提升國小身心障礙學生的自我概念。
3. 提升國小身心障礙學生的社會技巧。

(四)課程進度

堂數	教學進度	教學內容
1	認識競技疊杯運動 3杯疊杯教學	PPT 介紹競技疊杯運動、器材 3 杯分解和加速教學 3 杯走路
2	3-3-3 項目 6 杯教學	復習 3 杯教學 3-3 教學
3	3-3-3 項目 9杯教學	復習 3-3 3-3-3 教學
4	個人 3-3-3 雙人3-3-3	復習 3-3-3 雙人疊杯介紹 配組雙人搭檔
5	個人 3-3-3 計時 雙人3-3-3	模擬比賽，使用計時器計時(目標 10 秒內)
6	3-6-3 項目 6 杯疊法教學	復習 3-3-3 6 杯教學 熟練口訣、八字收杯
7	3-6-3 項目綜合練習	3-3-3復習 3-6-3教學
8	3-6-3 項目綜合練習+計時	模擬比賽，使用計時器計時(目標 15 秒內)
9	雙人3-6-3	配組雙人搭檔 雙人 3-6-3 教學
10	雙人3-6-3計時	雙人協調調整個人動作 使用計時器計時

堂數	教學進度	教學內容
11	CYCLE 項目解說, 1-10-1 教學	3-3-3復習 3-6-3復習 CYCLE 項目解說: 3-6-3、6-6、1-10-1 1-10-1 教學
12	1-10-1 運杯教學練習	3-3-3復習 3-6-3復習 1-10-1 教學 熟練口訣、交叉收杯法
13	1-10-1 運杯練習+計時	3-3-3復習 3-6-3復習 1-10-1 教學 1-10-1 計時
14	雙人1-10-1 運杯練習+計時	雙人3-3-3復習 雙人3-6-3復習 雙人1-10-1 教學 雙人1-10-1 計時
15	花式 CYCLE 項目運杯教學(3-6-3 轉 6-6)	CYCLE 項目解說 3-6-3 轉 6-6 教學 右 3 單手教學
16	花式 CYCLE 項目運杯教學(6-6轉1-10-1)	6-6 轉 1-10-1 教學 收杯教學
17	CYCLE 綜合練習+計時	CYCLE 教學 計時(目標 30 秒內)
18	雙人CYCLE 綜合練習+計時	雙人 CYCLE 教學 計時
19	333、363、CYCLE 個人大 PK	3-3-3復習 3-6-3復習 1-10-1 復習 個人計時賽
20	333、363、CYCLE團體接力大 PK	團體分兩組進行計時接力賽

107 學年度上學期潛能班學生分組表

一、分組原則：

(一)同班，且有共同需求

(二)相似需求但人數不足故併組

二、個別目標：詳見各學生 IEP

三、分組總表：

老師	組別	學生	領域	備註
吳于雯	A	201 林○楷、周○璇、202 賀○恩	學習策略 X4、社會技巧 X2	
	B	402 林○坪、江○宸、曾○瑜	學習策略 X2	
	C	403 黃○亭、張○磊、603 張○立	學習策略 X2	
	D	603 蔡○丞	國語 X6、數學 X4	
	E	三年級范○鵬、蔡○宸、石○謙、陳○名、陳○蓁、王○丞、王○熙、蔡○佳、陳○寧 402 曾○瑜、403 張○磊	社會技巧 X1(疊杯)	
新老師	A	一年級邱○棠、莊○瑜、陳○儒	學習策略 X4、社會技巧 X2	
	B	一年級邱○棠	國語 X5、數學 X3	
	C	三年級范○鵬、蔡○宸、石○謙、陳○名、陳○蓁、王○丞	學習策略 X3	
	D	402 林○坪、江○宸、403 黃○婷、601 鄭○新	社會技巧 X1(桌遊)	
林品涵	A	一年級方○澄	學習策略 X4、社交技巧 X2	
	B	五年級趙○辰、華○鞍、吳○哲	社交技巧 X2	
	C	五年級黃○儀、吳○哲	學習策略 X2	
	D	601 李○霆、陳○駿	學習策略 X2	
	E	601 鄭○新	國語 X6、數學 X4	
	F	五年級華○鞍、吳○哲、黃○儀 602 陳○嘉、603 張○立	社交技巧 X1(桌遊)	
劉韓儀	A	三年級王○熙、蔡○佳、陳○寧	學習策略 X3	
	B	401 謝○諺、劉○澄	學習策略 X3	
	C	602 陳○嘉、陳○翰、簡○君、葉○好	社交技巧 X2 學習策略 X3	
	D	三年級王○熙	國語 X5、數學 X3	

	E	五年級趙○辰、601 李○霆、 602 葉○好、陳○翰、603 蔡○丞	社交技巧 X1(桌遊)	
協同課	靜態	三年級范○鵬、蔡○宸、石○謙、陳○名、陳○綦、王○丞 四年級林○坪、江○宸、曾○瑜、 黃○亭、張○磊 六年級陳○翰、鄭○新	社交技巧 X1	
	慧魚	五年級華○鞍、黃○儀 六年級陳○駿、陳○嘉、蔡○丞		
	動態	五年級趙○辰、吳○哲 六年級張○立、李○霆、葉芳好		

臺北市清江國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

班級：二 年級

教學者：吳于雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	2 節	林○楷 周○璇 賀○恩	學習策略： 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 3-1-2-5 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 國語領域： 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 4-1-5-3 能在要求下寫出工整的字體。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解	1.教材編輯與資源 (1)康軒二上國語課本 (2)康軒二上國語習作 (3)康軒二上國語教師手冊 (4)教師自編語文學習單 (5)主題繪本 (6)繪本學習單 2.教學方法 以二年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化的教學。教學方法與重點： (1)集中識字教學法—運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (2)多元的學習模式—利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習	1	開學準備週	12	國王的新衣裳
					2	開學日	13	等兔子的農夫
					3	天亮了	14	「聰明」的小熊
					4	第一次做早餐	15	庾亮不賣馬
					5	文字的開始	16	小鎮的柿餅節
					6	走過小巷	17	做湯圓
					7	我們的花生田	18	卑南族男孩的年祭
					8	給小朋友的信	19	閱讀敲敲門二 水上木偶戲
					9	閱讀敲敲門一	20	複習

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						樂樂谷的新鄰居		
					10	複習	21	期末考
			簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-1-1-6 能透過模仿練習，利用新詞造句。	方式增加識字能力。 (3)造詞造句訓練:透過查找字典多知道課本生字以外的造詞。利用課文的連接詞做造句訓練。 (4)繪本閱讀:利用月繪本閱讀增加學生生字及生詞類化能力，增進閱讀理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	11	期中考	22	資料整理

班級：二年級

教學者：吳于雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習	2 節	林○楷 周○璇	學習策略： 1-1-4-6 能說明文	1.教材編輯與資源 (1)南一二上數學課本	1	開學準備週	12	乘法（一）

領域 策略 (數學)	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		賀○恩	章內容的字面字義 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-1 能辨識數學問題中數、量、形等資料的數學關係。 C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 C-S-02-2 能依據數學問題使用合適的數學表徵(如：加、減、乘等符號、大於/小於/等於符號)。	(2)南一二上數學習作 (3)南一二上數學教師手冊 (4)教師自編數學學習單 2.教學方法 以二年級數學教材(南一版)為主的語文教學，進行能力指標簡化的教學。教學方法與重點： (1) 建構方式 :利用加法概念建立學生乘法的技能。 (2) 精熟練習 :學生透過大量的練習精熟學生的數與量及加減計算。 (3) 實作演練 :利用實作方式數與量的關係、認識長度單位、比較長短、時間的認讀、加減法的符號意義。 (4) 關鍵字法 :利用關鍵字的解釋，能夠將文字應用題轉換成算式。 (5) 生活應用 :將課本概念知識和日常生活做結合，提升學生知識的類化。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形	2	數到 300	13	乘法(一)
					3	數到 300	14	幾點幾分
					4	二位數的加法	15	幾點幾分
					5	二位數的加法	16	乘法(二)
					6	幾公分	17	乘法(二)
					7	幾公分	18	重量
					8	二位數的減法	19	重量
					9	二位數的減法	20	期末總復習
					10	容量	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

年級：二年級

教學者：吳于雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	2	林○楷 周○璇 賀○恩	1-1-1-4能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-1能藉由生理反應察覺自己陔對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等）	1. 教材編輯與資源 (1)桌遊 (2)情緒繪本 (3)骨牌 (4)情緒卡 2. 教學方法 (1) 藉由小組遊戲，教導團體規則和情緒分辨與表達。 (2) 藉由假日生活事件表達與討論，	1	開學準備週	12	假日生活分享/桌遊 1
					2	假日生活分享/繪本	13	假日生活分享/桌遊 1
					3	假日生活分享/繪本	14	假日生活分享/骨牌 2
					4	假日生活分享/繪本	15	假日生活分享/骨牌 2
					5	假日生活分享/繪本	16	假日生活分享/骨牌 2

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7能在團體中遵守基本規範 2-2-2-5 能適當表現備團體接受的行為。	作情緒的認識與表達。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)與小組組員合作的積極度、協調度 (3)觀察在普通班的情緒表現與人際關係。	6	假日生活分享/骨牌 1	17	假日生活分享/骨牌 2
					7	假日生活分享/骨牌 1	18	假日生活分享/桌遊 2
					8	假日生活分享/骨牌 1	19	假日生活分享/桌遊 2
					9	假日生活分享/骨牌 1	20	假日生活分享/桌遊 2
					10	假日生活分享/桌遊 1	21	假日生活分享/桌遊 2
					11	假日生活分享/桌遊 1	22	期末整理

年級：四年級

教學者：吳于雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略	1 節	林○坪 江○宸 曾○瑜	學習策略： 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本	1.教材編輯與資源 (1)四年級國語（康軒版）。 (2)教師自編語文學習單	1	開學準備週	12	美味的一堂課
					2	阿里山上日出	13	走進蒙古包

領域 (國語)	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
略 (國語)	1 節	黃○亭 張○磊	及教科書內容、課堂講義等) 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(如：Inspiration) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 國語領域： 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000	(3) 主題繪本與學習單 2.教學方法 (1)集中識字教學法—運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (2)多元的學習模式—利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。 (3)造詞造句訓練：透過課本生字練習造詞，認識同義和反義的詞。利用課文的連接詞做造句訓練。 (4)繪本閱讀：利用月繪本閱讀增加學生生字及生詞類化能力，增進閱讀理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	3	秋色入山林	14	建築界的長頸鹿
					4	老鷹不飛	15	水果們的晚會
					5	永遠的馬偕	16	兩兄弟
					6	海倫・凱勒的奇蹟	17	棉花上的沉睡者
					7	讀書報告—林書豪的故事	18	完璧歸趙
					8	攀登生命的高峰	19	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝
					9	閱讀開門一 種樹的人	20	複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			字。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。					

班級：四 年級

教學者：吳于雯

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
習 策 略 (	1 節	林○坪 江○宸 曾○瑜	學習策略： 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，簡化各單元內容，將計算與解題策略步。	1	開學準備週	12	分數
					2	一億以內的數	13	分數

數學 ()	1 節	黃○亭 張○磊	及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度。	(2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	3	一億以內的數	14	容量和重量計算
			數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-1 能辨識數學問題中數、量、形等資料的數學關係。 C-S-02-2 能依據數學問題使用合適的數學表徵(如：加、減、乘等符號、大於/小於/等於符號)。	2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4) 精熟練習:學生透過大量的練習精熟基礎計算。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	4	乘法	15	容量和重量計算
					5	乘法	16	整數四則
					6	角度	17	整數四則
					7	角度	18	小數
					8	除法	19	小數
					9	除法	20	長度
					10	三角形	21	期末考
					11	期中考	22	休業式

班級：六年 3 班

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	1	張○立	<u>學習策略</u> ： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖(如：Inspiration) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，進行教學。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (4)自編語文學習單。 2.教學方法 (1)問答引導與綜合理解－利用分段閱讀方式，教師用提問方式抓出段落重點，並增進推論理解的能力。 (2)利用刪除、統整的方式，增進提取課文大意的能力。 (3)利用推論、自我提問等方式，增	1	開學準備週	12	大小剛好的鞋子
					2	神奇的藍絲帶	13	沉思三帖
					3	跑道	14	狐假虎威
					4	說話也要停看聽	15	我願
					5	統整活動	16	最好的味覺禮物
					6	朱子治家格言選	17	空城計
					7	山的巡禮	18	桂花雨
國語	6	蔡○丞	<u>國語領域</u> ： 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要					

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			點。 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	進閱讀理解的能力，並劃出架構圖。 (4)集中識字教學法－運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗	8	東海岸鐵路	19	複習+閱讀階梯二
					9	沉城之謎	20	期末考
					10	複習+閱讀階梯一	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略	1	張○立	學習策略： 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容，分解計算與解題策略步驟。	1	開學準備週	12	扇形面積
					2	質因數分解和短除	13	正比

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
略 (數學)			內容、課堂講義等) 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度。	(2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生系統化概念。 (4)自編數學學習單。		法		
數學	4	蔡○丞	數學領域： C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。 C-S-02-2 能依據數學問題使用合適的數學表徵(如：加、減、乘、除等符號、大於/小於/等於符號)。 C-S-04-2 能辨識數學能解決生活中量與實	2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)分析解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用層次布題方式，分解應用問題語句、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)精熟練習:學生透過大量的練習精熟基礎計算。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	3	分數的除法	14	複習
					4	小數的除法	15	速率
					5	複習	16	形體關係和柱體表面積
					6	比和比值	17	複習
					7	圓周率和圓面積	18	等量公理
					8	綜合練習	19	綜合練習
					9	期中評量總複習	20	期末評量
					10	期中評量總複習	21	畢旅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域 (積木)	1 節	靜態： 林○坪 江○宸 曾○瑜 黃○亭 張○磊 慧魚：	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5 能適當表現備團體接受的行為。	1. 教材編輯與資源 (1) 樂高動、靜態積木 (2) 慧魚積木 (3) 樂高零件積木網站 2. 教學方法 (1) 以積木做媒材，小組合作方式，透過主題式的積木拼組，使學生練習	1	準備週	12	動態積木:敲擊器 慧魚積木:動滑輪吊車 樂高積木:動物園
					2	動態積木:桌椅 慧魚積木:投石機 樂高積木:工程車	13	
					3		14	動態積木:震槌機 慧魚積木:港口起重機 樂高積木:仿生獸
					4		15	
					5	動態積木:攪拌機	16	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		蔡○丞		與團員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (3)教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。 3.教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)積木拼組作品。 (4)自我評量表。	6	慧魚積木: 護城巨爪 樂高積木:摩登建築	17	動態積木:攪拌器 慧魚積木:塔式起重機 樂高積木:人物大賞
			7		18			
		動態：	8		動態積木:雨刷 慧魚積木:酷炫小吊車 樂高積木:恐龍	19		
		張○立	9			20	學生自訂主題 +積木清點	
			10			21		
			11		22			

年級：三、四、五、六年級

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域 (疊杯)	1	謙丞宸寧素鵬名佳熙瑜磊 石王蔡陳陳范陳蔡王曾張	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7能在團體中遵守基本規範 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5能適當表現備團體接受的行為。	1.教材編輯與資源 (1) 競技疊杯 (2) 競技疊杯網站 (3) YOUTUBE 競技疊杯影片 2.教學方法 (1) 以競技疊杯做媒材，利用小組合作方式，學習競技疊杯各項基本動作的疊法，使學生練習與同學有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 3.教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)疊杯基本動作完成狀況。	1	開學準備週	12	CYCLE 項目解說，1-10-1 教學
					2	3 杯分解和加速教學	13	1-10-1 運杯教學練習
					3	3-3-3 項目 6 杯教學	14	1-10-1 運杯練習+計時
					4	3-3-3 項目 9 杯教學	15	雙人 1-10-1 運杯練習+計時
					5	個人 3-3-3 雙人 3-3-3	16	花式 CYCLE 項目運杯教學(3-6-3 轉 6-6)
					6	個人 3-3-3 雙人 3-3-3 計時	17	花式 CYCLE 項目運杯教學 (6-6 轉 1-10-1)
					7	3-6-3 項目 6 杯疊法教學	18	CYCLE 綜合練習+計時 (目標 30 秒內)
					8	3-6-3 項目綜合練習	19	雙人 CYCLE 綜合練習+計時
					9	3-6-3 項目綜合練習+計時(目標 15 秒內)	20	333、363、CYCLE 個人大 PK

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	雙人 3-6-3	21	333、363、CYCLE 雙人、團體接力大 PK
					11	雙人 3-6-3 計時	22	休業式

臺北市清江國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

班級：一年 班

教學者：黃心皇 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文 +學習策略	4 節	邱○棠 莊○瑜 陳○儒	學習策略： 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等) 語文領域： 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法	1.教材編輯與資源 (1) 一年級國語教材(康軒版)。 (2) 注音符號教材。 2.教學方法 (1) 每週上課依 5W 做假日生活報告，訓練學生的語言表達能力。 (2) 注音符號採綜合教學法教學，由完整語句分析出詞語、單字和符號，進而認讀符號和拼音。提供充分練習機會，讓學生多念、多聽、多寫。 (3) 設計生動有趣的活動，運用多元感官教學或變化不同的教學策略，以引起學生的學習興趣及注意。 (4) 結合閱讀教學，以有趣的童話故事和兒歌啟發學生對閱讀的興趣，並養成主動閱讀的習慣。 3.教學評量	1	貓咪	12	做早操
					2	鵝寶寶	13	吹泡泡
					3	河馬和河狸	14	秋千
					4	笑嘻嘻	15	跳房子
					5	翹翹板	16	統整活動一
					6	謝謝老師	17	門開了
					7	龜兔賽跑	18	我們的家
					8	拔蘿蔔	19	爬山
					9	動物狂歡會	20	新年
					10	快跑小球	21	統整活動二

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					11	注音符號總復習	22	休業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					1	開學	12	加一加
學習策略 (數學)	2 節	邱○棠 莊○瑜 陳○儒	<u>學習策略</u> 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等) <u>數學領域</u>	1.教材編輯與資源 (1) 一年級數學教材(南一版)。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 從學生的生活經驗出發，讓數學問題生活化，並指導學生將所學的解決問題技巧運用於日常生活中。 (2) 設計有趣的數學遊戲，讓學生在快樂的學習環境中，熟練數與量的應用，並建立各種比較概念，以增進學習的動機與效果。	2	數到 10	13	加一加
					3	數到 10	14	認識形狀
					4	比長短	15	認識形狀
					5	比長短	16	減一減與加減應用
					6	分與合	17	減一減與加減應用

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。	(3) 透過實務操作和輔具運用，讓學生親自操作、觀察、體會，整理出其間的邏輯關係，讓學生獲得立即的增強，以提升其成就感和自信心。 (4) 將學習的內容使用學習步驟分析法，分析成小步驟進行教學，以協助學生由易而難進行漸進的理解、記憶和推理。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 書寫學習單情形及完成狀況。 (3) 隨堂紙筆測驗。	7	分與合	18	讀鐘表
			C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。		8	順序和多少	19	讀鐘表
					9	順序和多少	20	加油小站二
					10	數到 30	21	總複習
					11	數到 30 加油小站一	22	休業式

班級：三 年 班

教學者：黃心皇 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學	2	范○鵬	學習策略： 1-1-2-2 能反覆抄	1.教材編輯與資源	1	準備週	12	世界上的海洋

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
習策略 (國語)		蔡○宸 石○謙 陳○名 陳○蓁 王○丞	寫，增加學習印象 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 3-1-2-5 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 國語領域： 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 4-1-5-3 能在要求下寫出工整的字體。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。	(1)三上國語課本、習作、教師手冊 (2)教師自編語文學習單 (3)主題繪本 (4)繪本學習單 2.教學方法 以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化的教學。教學方法與重點： (1)集中識字教學法—運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (2)多元的學習模式—利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。 (3)造詞造句訓練：透過查找字典多知道課本生字以外的造詞。利用課文的連接詞做造句訓練。 (4)繪本閱讀：利用月繪本閱讀增加學	2	時間是什麼	13	大自然的雕刻家
					3	神奇鐘錶店	14	月世界
					4	明天再寫	15	看海豚跳舞
					5	提早五分鐘	16	客家擂茶
					6	不賣馬的人	17	鞦韆上的婚禮
					7	老榕樹	18	小鎮風情
					8	王子的耳朵	19	統整活動三.四
					9	統整活動一.二	20	複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			4-1-1-6 能透過模仿練習，利用新詞造句。	生字及生詞類化能力，增進閱讀理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

班級：三 年 班

教學者：黃心皇 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略	1	范○鵬 蔡○宸	學習策略： 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義	1.教材編輯與資源 (1)南一三上數學課本、習作、教師手冊	1	開學準備週	12	除法
					2	數到 10000	13	除法

領域 (數學)	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					3	數到 10000	14	加和減(二)
					4	加和減(一)	15	加和減(二)
					5	加和減(一)	16	分數
					6	乘法	17	分數
					7	乘法	18	周長和周界
					8	角、正方形和長方形	19	圓
					9	幾毫米	20	總複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

號)。

(3)隨堂紙筆測驗

班級：402、403、601

教學者：黃心皇 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

社會技巧	1	林○坪 江○宸 黃○婷 鄭○新	1-1-1-4能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-1能藉由生理反應察覺自己陟對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等） 2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話	1. 教材編輯與資源 (1)桌上遊戲 (2)「我不是壞小孩，只是愛生氣：40 個幫助孩子控制怒氣的活動」（天下） (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用（心理） (4)資源班情緒繪本 2. 教學方法	1	了解課程規則 桌遊—uno	12	接受建議 桌遊—水瓶座
					2	了解課程與遊戲規則 桌遊—矮人礦坑	13	接受建議 桌遊—水瓶座
					3	了解自我目標 桌遊—矮人礦坑	14	接受建議 桌遊—水瓶座
					4	表達讚美與接受 桌遊—矮人礦坑	15	處理問題 桌遊—水瓶座
					5	請求協助 桌遊—沉睡皇后	16	處理問題 棋藝—跳棋

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			2-1-2-7能在團體中遵守基本規範 2-2-2-5能適當表現團體接受的行為。	(1) 藉由小組遊戲，教導團體規則、情緒分辨與表達。 (2) 藉由棋藝遊戲、影片、繪本、日常生活事件討論，作情緒的認識與表達。 (3)藉由互評、自評和心得分享，了解自己可以改進處，也稱讚同學。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)與小組組員合作的積極度、協調度 (3)觀察在普通班的情緒表現與人際關係。	6	請求協助 桌遊—沉睡皇后	17	處理問題 棋藝—跳棋
					7	請求協助 桌遊—沉睡皇后	18	處理問題 棋藝—跳棋
					8	保持彈性 桌遊—沉睡皇后	19	處理問題 桌遊-無影出牌手
					9	保持彈性 棋藝—象棋	20	同樂會 桌遊-無影出牌手
					10	保持彈性 棋藝—象棋	21	學期檢討 桌遊-無影出牌手
					11	保持彈性 棋藝—象棋	22	學期回顧 桌遊-無影出牌手

班級：三年級

教學者：黃心皇 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	1	靜態：		1. 教材編輯與資源	1	準備週	12	樂高積木：動物園

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域	節	范○鵬 蔡○宸 石○謙 陳○名 陳○綦 王○丞	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5 能適當表現備團體接受的行為。	(1) 樂高動、靜態積木 (2) 樂高零件積木網站 2. 教學方法 (1) 以積木做媒材，小組合作方式，透過主題式的積木拼組，使學生練習與團員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2) 教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (3) 教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。 3. 教學評量 (1) 課程參與、發言狀況。 (2) 小組合作課堂觀察。 (3) 積木拼組作品。 (4) 自我評量表。	2	樂高積木:工程車	13	樂高積木:仿生獸
					3		14	
					4		15	
					5	樂高積木:摩登建築	16	樂高積木:人物大賞
					6		17	
					7		18	
					8	樂高積木:恐龍	19	學生自訂主題+積木清點
					9		20	
					10		21	
					11		22	

臺北市清江國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

班級：一年 班

教學者：林品涵

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略(國語)	2 節	方○澄	1-1-1 能正確拚念、拼讀及書寫注音符號 1-1-4 能運用注音符號輔助識字, 擴充閱讀 2-1-2 能確實把握聆聽的方法 3-1-4 能把握說話主題	1.教材編輯與資源 (1) 以一年級國語教材(康軒版)為主, 進行語文教學。 (2) 分析先備能力, 加強前後教材的連結, 以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 每週第一次上課先依 5W 做假日生活報告, 訓練學生的語言表達能力。 (2) 注音符號採綜合教學法教學, 由完整語句分析出詞語、單字和符號, 進而認讀符號和拼音。提供充分練習機會, 讓學生多念、多聽、多寫。 (3) 設計生動有趣的活動, 運用多元感官教學或變化不同的教學策略, 以引起學生的學習興趣及注意, 例如: 演示課文內容、語詞接龍、比手畫腳、運用語詞說故事等。	1	開學	12	做早操
					2	貓咪	13	吹泡泡
					3	鵝寶寶	14	秋千
					4	河馬和河狸	15	跳房子
					5	笑嘻嘻	16	統整活動一
					6	翹翹板	17	門開了
					7	謝謝老師	18	我們的家
					8	龜兔賽跑	19	爬山
					9	拔蘿蔔	20	新年
					10	動物狂歡會	21	統整活動二

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(4) 結合閱讀教學，以有趣的童話故事和兒歌啟發學生對閱讀的興趣，並養成主動閱讀的習慣。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 書寫學習單情形及完成狀況。 (3) 隨堂紙筆測驗。	11	注音符號總復習	22	休業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略(	2節	方○澄	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04	1.教材編輯與資源 (1) 以一年級數學教材（翰林版）為主，進行數學教學。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法	1	開學	12	加一加
					2	數到 10	13	加一加
					3	數到 10	14	認識形狀
					4	比長短	15	認識形狀

領域 數學	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			能層使用計算符號做橫式及直式列式，解決生活中問題。 1-n-05 能熟練基本的加減法。 1-n-09 能認識長度並直接比較。 1-s-02 辨認簡單的平面圖形。 1-n-08 能認識常用的時間用語並報讀日期與鐘面上的時間。	(1) 從學生的生活經驗出發，讓數學問題生活化，並指導學生將所學的解決問題技巧運用於日常生活中。讓學生了解數學是生活的一部分，使學生自然的喜歡數學。 (2) 設計有趣的數學遊戲，讓學生在快樂的學習環境中，熟練數與量的應用，並建立各種比較概念，以增進學習的動機與效果。 (3) 透過實務操作和輔具運用，讓學生 親自操作、觀察、體會，整理出其間的邏輯關係，讓學生獲得立即的增強，以提升其成就感和自信心。 (4) 將學習的內容使用學習步驟分析法，分析成小步驟進行教學，以協助學生由易而難進行漸進的理解、記憶和推理。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情	5	比長短	16	減一減與加減應用
					6	分與合	17	減一減與加減應用
					7	分與合	18	讀鐘表
					8	順序和多少	19	讀鐘表
					9	順序和多少	20	加油小站二
					10	數到 30	21	總複習
					11	數到 30	22	休業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

形。

(2) 書寫學習單情形及完成狀況。

(3) 隨堂紙筆測驗。

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略(國語)	2	黃○儀	語文領域： 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 學習策略： 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等)	1.教材編輯與資源 (1) 五年級國語(康軒版)。 (2) 自編語文學習單。 (3) 故事結構學習單。 2.教學方法 (1) 問答引導與綜合理解—利用分段閱讀方式，教師用提問方式引導學生理解文意，並增進推論理解的能力。 (2) 利用刪除、統整的方式，增進提取課文大意的能力。 (3) 利用推論、自我提問等方式，增進閱讀理解的能力，並劃出架構圖。 (4) 集中識字教學法—運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 3.教學評量	1	開學準備週	12	火星，你好嗎？
					2	名人記趣	13	溪谷間的野鳥
					3	秋江獨釣	14	海豚
					4	智救養馬人	15	泥土
					5	不一樣的醫生	16	衝破逆境
					6	分享的力量	17	想念的季節
					7	田裡的魔法師	18	小樹
					8	失敗者的覺醒	19	閱讀階梯二
					9	閱讀階梯一	20	複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中評量	22	休業式

			1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。				
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

班級：五年班
 教學者：林品涵

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略	2	吳○哲 華○鞍 趙○辰	1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）	1.教材編輯與資源 (1) 教師自編語文學習單 (2) 主題活動 (3)繪本、影片和玩偶等 2.教學方法與內容 (1)聽理解技巧 (2)專注力訓練 (3)聆聽練習 (4)口語表達：報告假日生活、意見發表或需求表達 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況	1	開學準備週	12	共同組裝/戲劇
					2	猜謎設計/戲劇	13	共同組裝/戲劇
					3	猜謎設計/戲劇	14	個人骨牌/戲劇
					4	你說我畫/戲劇	15	個人骨牌/戲劇
					5	你說我畫/戲劇	16	合作骨牌/戲劇
					6	共組積木/戲劇	17	合作骨牌/戲劇
					7	共組積木/戲劇	18	骨牌創作/戲劇
					8	說故事/戲劇	19	骨牌創作/戲劇

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					9	說故事/戲劇	20	複習+考試技巧
					10	複習+考試技巧	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

班級：六 年 一 班

教學者： 林品涵 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	6	鄭○新	語文領域： 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，進行教學。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的	1	開學準備週	12	大小剛好的鞋子
					2	神奇的藍絲帶	13	沉思三帖
					3	跑道	14	狐假虎威

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			造字原理，協助識字 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。學習策略： 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點	連結，以增進學生的系統化概念。 (4)自編語文學習單。 2.教學方法 (1)問答引導與綜合理解－利用分段閱讀方式，教師用提問方式抓 出段落重點，並增進推論理解的能力。 (2)利用刪除、統整的方式，增進提 取課文大意的能力。 (3)利用推論、自我提問等方式，增進閱讀理解的能力，並劃出架構圖。 (4)集中識字教學法－運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表	4	說話也要停看聽	15	我願
					5	統整活動	16	最好的味覺禮物
					6	朱子治家格言選	17	空城計
					7	山的巡禮	18	桂花雨
					8	東海岸鐵路	19	複習+閱讀階梯二
					9	沉城之謎	20	期末考
					10	複習+閱讀階梯一	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗				

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	4	鄭○新	6-a-04 能利用常用的數與量關係,列出恰當的算式,進行解題,並驗證合理性 6-s-1 能利用幾何形體性質解決幾何問題	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容,分解計算與解題策略步驟。 (2)以生活經驗連結教材內容,提升學生的學習動機,強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生系統化概念。 (4)自編數學學習單。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)分析解題步驟,以強化計算與解	1	開學準備週	12	扇形面積
					2	質因數分解和短除法	13	正比
					3	分數的除法	14	複習
					4	小數的除法	15	速率
					5	複習	16	形體關係和柱體表面積
					6	比和比值	17	複習

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				題能力。 (3)運用層次布題方式，分解應用問題語句、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)精熟練習：學生透過大量的練習精熟基礎計算。	7	圓周率和圓面積	18	等量公理
					8	綜合練習	19	綜合練習
					9	期中評量總複習	20	期末評量
				3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	10	期中評量總複習	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

班級：六 年 一 班

教學者： 林品涵 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學	1	陳○駿 李○霆	語文領域： 4-3-1-2 能透過部件識	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，進	1	開學準備週	12	大小剛好的鞋子

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
習策略（國語）			字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 學習策略： 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。	行教學。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (4)自編語文學習單。 2.教學方法 (1)問答引導與綜合理解－利用分段閱讀方式，教師用提問方式抓 出段落重點，並增進推論理解的能力。 (2)利用刪除、統整的方式，增進提取課文大意的能力。 (3)利用推論、自我提問等方式，增進閱讀理解的能力，並劃出架構圖。 (4)集中識字教學法－運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識	2	神奇的藍絲帶	13	沉思三帖
					3	跑道	14	狐假虎威
					4	說話也要停看聽	15	我願
					5	統整活動	16	最好的味覺禮物
					6	朱子治家格言選	17	空城計
					7	山的巡禮	18	桂花雨
					8	東海岸鐵路	19	複習+閱讀階梯二
					9	沉城之謎	20	期末考
					10	複習+閱讀階梯一	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。

3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。

(3)隨堂紙筆測驗

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略(數)	1	陳○駿 李○霆	6-a-04 能利用常用的數與量關係,列出恰當的算式,進行解題,並驗證合理性 6-s-1 能利用幾何形體性質解決幾何問題	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容,分解計算與解題策略步驟。 (2)以生活經驗連結教材內容,提升學生的學習動機,強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生系統化概念。	1	開學準備週	12	扇形面積
					2	質因數分解和短除法	13	正比
					3	分數的除法	14	複習
					4	小數的除法	15	速率

領域 (學)	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(4)自編數學學習單。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)分析解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用層次布題方式，分解應用問題語句、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)精熟練習:學生透過大量的練習精熟基礎計算。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	5	複習	16	形體關係和柱體表面積
					6	比和比值	17	複習
					7	圓周率和圓面積	18	等量公理
					8	綜合練習	19	綜合練習
					9	期中評量總複習	20	期末評量
					10	期中評量總複習	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

班級：五六年級

教學者：林品涵

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1	華○鞍 吳○哲 黃○儀 陳○嘉 張○立	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話。 2-1-2-7能在團體中遵守基本規範。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5能適當表現備團體接受的行為。	1.教材編輯與資源 (1)桌上遊戲 (2)「我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助孩子控制怒氣的活動」(天下) (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用(心理) (4)資源班情緒繪本 2.教學方法 (1)藉由小組遊戲，教導團體規則、情緒分辨與表達。 (2)藉由棋藝遊戲、影片、繪本、日常生活事件討論，作情緒的認識與表達。 (3)藉由互評、自評和心得分享，了解自己可以改進處，也稱讚同學。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)與小組組員合作的積極度、協調度 (3)觀察在普通班的情緒表現與人際關係。	1	了解課程規則 桌遊—uno	12	接受建議 桌遊—水瓶座
					2	了解課程與遊戲規則 桌遊—矮人礦坑	13	接受建議 桌遊—水瓶座
					3	了解自我目標 桌遊—矮人礦坑	14	接受建議 桌遊—水瓶座
					4	表達讚美與接受 桌遊—矮人礦坑	15	處理問題 桌遊—水瓶座
					5	請求協助 桌遊—沉睡皇后	16	處理問題 棋藝—跳棋
					6	請求協助 桌遊—沉睡皇后	17	處理問題 棋藝—跳棋
					7	請求協助 桌遊—沉睡皇后	18	處理問題 棋藝—跳棋
					8	保持彈性 桌遊—沉睡皇后	19	處理問題 桌遊—無影出牌手
					9	保持彈性 棋藝—象棋	20	同樂會 桌遊—無影出牌手
					10	保持彈性 棋藝—象棋	21	學期檢討 桌遊—無影出牌手

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					11	保持彈性 棋藝—象棋	22	學期回顧 桌遊—無影出牌手

班級：五六年級

教學者： 林品涵

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域-社會技巧	1 節	靜態：鄭○新 慧魚：華○鞍 黃○儀 陳○駿 科技動力機械：吳○哲 趙○辰 李○霆	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5 能適當表現備團體接受的行為。	1. 教材編輯與資源 (1) 樂高動、靜態積木 (2) 慧魚積木 (3) 樂高零件積木網站 2. 教學方法 (1) 以積木做媒材，小組合作方式，透過主題式的積木拼組，使學生練習與團員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (3)教師每次主題的最後一周給予學	1	準備週	12	動態積木:敲擊器 慧魚積木:動滑輪吊車 樂高積木:動物園
					2	動態積木:桌椅 慧魚積木:投石機 樂高積木:工程車	13	動態積木:震槌機 慧魚積木:港口起重機 樂高積木:仿生獸
					3		14	
					4		15	
					5	動態積木:攪拌機 慧魚積木: 護城巨爪 樂高積木:摩登建築	16	動態積木:攪拌器 慧魚積木:塔式起重機 樂高積木:人物大賞
					6		17	
					7		18	
					8	動態積木:雨刷	19	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。	9	慧魚積木:酷炫小吊車 樂高積木:恐龍	20	學生自訂主題 +積木清點
				3. 教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)積木拼組作品。 (4)自我評量表。	10		21	
					11		22	

臺北市清江國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

班級:六年 2 班

教學者:劉韓儀 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語、學習策略	2	陳陳簡葉 ○○○○ 翰嘉君好	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容,自編各課語詞、相似字、造句和照樣造句、看圖寫句子及閱讀學習單,進行教學。 (2)以生活經驗連結教材內容,提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 (4)自編語文學習單。 教學方法 (1)問答引導與綜合理解—利用分段閱讀方式,教師用提問方式抓 出段落重點,並增進推論理解的能力。 (2)利用刪除、統整的方式,增進提	1	開學準備週	12	大小剛好的鞋子
			3-3-3-2 能從言論中判斷是非,並合理應對。		2	神奇的藍絲帶	13	沉思三帖
			4-3-1-3 能利用生字造詞。		3	跑道	14	狐假虎威
			4-3-1-4 能利用新詞造句。		4	說話也要停看聽	15	我願
			4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。		5	統整活動	16	最好的味覺禮物
			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		6	朱子治家格言選	17	空城計
			6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		7	山的巡禮	18	桂花雨
					8	東海岸鐵路	19	複習+閱讀階梯二
					9	沉城之謎	20	期末考

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					10	複習+閱讀階梯一	21	畢旅
				取課文大意的能力。 (3)利用推論、自我提問等方式，增進閱讀理解的能力，並劃出架構圖。 (4)集中識字教學法－運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (5)透過適性的自編教材，提升學生的語文能力。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗	11	期中考	22	資料整理

班級：六年 2 班

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學、學習策略	2	陳陳簡葉 ○○○○ 翰嘉君好	N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容，分解計算與解題策略步驟。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生系統化概念。 (4)自編數學學習單。 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察。 (2)分析解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用層次布題方式，分解應用問題語句、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)精熟練習：學生透過大量的練習精熟基礎計算。 3.教學評量	1	開學準備週	12	扇形面積
			N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。		2	質因數分解和短除法	13	正比
			N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。		3	分數的除法	14	複習
			N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。		4	小數的除法	15	速率
			N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。		5	複習	16	形體關係和柱體表面積
			N-3-23 能理解圓面積		6	比和比值	17	複習
					7	圓周率和圓面積	18	等量公理
					8	綜合練習	19	綜合練習
					9	期中評量總複習	20	期末評量

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 A-3-03 能認識等量公理。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	10	期中評量總複習	21	畢旅
					11	期中考	22	資料整理

班級:四年 1 班

教學者：劉韓儀 老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語、	2	謝 ○ 諺 劉 ○ 澄	※ 學習策略： 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。 1-2-2-1 能運用不同的反	1.教材編輯與資源 (1)四年級國語（康軒版）。 (2)教師自編語文學習單	1	開學	12	美味的一堂課
					2	阿里山上日出	13	走進蒙古包

領域 學習策略	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
					3	秋色入山林	14	建築界的長頸鹿
					4	老鷹不飛	15	水果們的晚會
					5	永遠的馬偕	16	兩兄弟
					6	海倫・凱勒的奇蹟	17	棉花上的沉睡者
					7	讀書報告—林書豪的故事	18	完璧歸趙
					8	攀登生命的高峰	19	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝
					9	閱讀開門一 種樹的人	20	複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			50字內的短文。					

班級：四 年 1 班

教學者：劉韓儀

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學、學習策略	2	謝○諺 劉○澄	※ 學習策略： 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息。 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 1-2-4-7 能依據上下文脈預測題意重點。 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作。 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。 ※ 數學： 4-n-01-3 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 4-n-16-4 能操作量角	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，簡化各單元內容，將計算與解題策略步。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教	1	開學	12	分數
					2	一億以內的數	13	分數
					3	一億以內的數	14	容量和重量計算
					4	乘法	15	容量和重量計算
					5	乘法	16	整數四則
					6	角度	17	整數四則
					7	角度	18	小數

		器。 4-n-03-2熟練三位數乘以二位數的直式計算。 4-n-03-5熟練三位數除以二位數的直式計算。 4-n-19-3 能以1 立方公分為單位，點數物體的體積。 4-s-01-3辨識直角三角形為有一個直角的三角形。 4-n-05-2 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-14-3 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算。 4-n-14-4 能用公里和公尺的長度單位做減法計算。 4-n-08-4 能做同分母分數的加減計算。 4-n-11-4 能寫出二位小數。	學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4) 精熟練習:學生透過大量的練習精熟基礎計算。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	8	除法	19	小數
				9	除法	20	長度
				10	三角形	21	期末考
				11	期中考	22	休業式

班級：三年 班

教學者：劉韓儀

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國	4	王 ○ 熙	學習策略： 1-1-2-2 能反覆抄	1.教材編輯與資源	1	準備週	12	世界上的海洋

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語、學習策略		蔡○佳 陳○寧	寫，增加學習印象 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 3-1-2-5 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 國語領域： 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 4-1-5-3 能在要求下寫出工整的字體。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造	(1)翰林三上國語課本 (2)翰林三上國語習作 (3)翰林三上國語教師手冊 (4)教師自編語文學習單 (5)主題繪本 (6)繪本學習單 2.教學方法 以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化的教學。教學方法與重點： (1)集中識字教學法—運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。 (2)多元的學習模式—利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。 (3)造詞造句訓練：透過查找字典多知道課本生字以外的造詞。利用課文的	2	時間是什麼	13	大自然的雕刻家
					3	神奇鐘錶店	14	月世界
					4	明天再寫	15	看海豚跳舞
					5	提早五分鐘	16	客家擂茶
					6	不賣馬的人	17	鞦韆上的婚禮
					7	老榕樹	18	小鎮風情
					8	王子的耳朵	19	統整活動三.四
					9	統整活動一.二	20	複習
					10	複習	21	期末考
					11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			出生活常用詞彙。 4-1-1-6 能透過模仿練習，利用新詞造句。	連接詞做造句訓練。 (4)繪本閱讀:利用月繪本閱讀增加學生生字及生詞類化能力，增進閱讀理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

班級：三 年 班

教學者：劉韓儀

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數	3	王 O 熙	學習策略：	1.教材編輯與資源	1	開學準備週	12	除法

學 領 域	學 、 學 習 策 略	每 週 節 數	教 學 對 象	能 力 指 標	教 學 與 評 量 說 明	教 學 安 排			
						週 次	單 元 名 稱 / 內 容	週 次	單 元 名 稱 / 內 容
						2	數到 10000	13	除法
						3	數到 10000	14	加和減(二)
						4	加和減(一)	15	加和減(二)
						5	加和減(一)	16	分數
						6	乘法	17	分數
						7	乘法	18	周長和周界
						8	角、正方形和長方形	19	圓
						9	幾毫米	20	總複習
						10	複習	21	期末考
						11	期中考	22	資料整理

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			減、乘等符號、大於/小於/等於符號)。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

班級:四年 1 班

教學者：劉韓儀

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特殊需求領域	1 節	四年級 謝○諺 劉○澄	※ 社會技巧領域： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)參考「看見孩子的心世界」一書，	1	課程準備	11	不健康的情緒表達
					2	了解自我	12	健康的情緒表達
					3	我的好麻吉	13	培養幽默感

領域 課程： 社會技巧	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			決方法。 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-3-8 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論。	揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。 2. 教學方法 (1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。 3. 教學評量 (1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。 (2)出席狀況、學習態度、專心度。 (3)課程活動表現，與同儕互動狀況。	4	我不是很圓滿	14	男女大不同？
					5	我們都有情緒&憤怒卡	15	安慰達人
					6	情緒轉盤（上）	16	體貼達人
					7	情緒轉盤（下）	17	下一秒的決定
					8	面臨狀況，你的選擇（上）	18	上一秒的抉擇
					9	面臨狀況，你的選擇（中）	19	期末回顧
					10	面臨狀況，你的選擇（下）	20	期末評量

班級：三年 班、六年 2 班

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	動態積木學生： 陳0翰 葉0好	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題。 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話。 2-2-2-5 能適當表現備團體接受的行為。	1.教材編輯與資源 (1) 樂高動、靜態積木 (2) 慧魚積木 (3) 樂高零件積木網站 2.教學方法 (1) 以積木做媒材，小組合作方式，透過主題式的積木拼組，使學生練習與團員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (3)教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。 3.教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)積木拼組作品。	1	準備週	12	動態積木:敲擊器 慧魚積木:動滑輪吊車 樂高積木:動物園
					2	動態積木:桌椅 慧魚積木:投石機 樂高積木:工程車	13	動態積木:震槌機 慧魚積木:港口起重機 樂高積木:仿生獸
					3		14	
					4		15	
		慧魚學生： 陳0嘉			5	動態積木:攪拌機 慧魚積木:護城巨爪 樂高積木:摩登建築	16	動態積木:攪拌器 慧魚積木:塔式起重機 樂高積木:人物大賞
					6		17	
					7		18	
		樂高學生： 王0熙 蔡0佳 陳0寧			8	動態積木:雨刷 慧魚積木:酷炫小吊車 樂高積木:恐龍	19	學生自訂主題 +積木清點
					9		20	
					10		21	
					11	22		

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域使用教材一覽表

(一) 教科書評選說明

1. 辦理教科書說明會，邀集各教科書出版公司來校介紹及說明教材。並提供教材樣書供老師選用參考。
2. 召開委員會，由本校各單位主管、學年主任、學習領域召集人及家長代表擔任委員，共同參與評選事宜。
3. 依教材編輯理念、教材內容、書籍製作、教學資源等向度，製作評選表提供教師評選教材之參考。
4. 配合本校本位課程發展及特色，選擇合宜之教材，依約採購學生用書。
5. 每學年使用之教材，依課程設計、教學資源、後續服務等，敦請任課老師提供使用意見，為修正課程設計或建議教材修訂之用。

(二) 107 學年度教材一覽表

表 6-1 107 學年度教材一覽表

臺北市北投區清江國小 107 學年度教科書選用結果公告(107.5.25)									
本 版 年級	國語	英語	數學	生活領域			健康與體育	鄉土語言 (台語)	鄉土語言 (客語)
				社會	自然與生活科技	藝術與人文			
一年級	康軒	ABC Rocks (翰林)	南一	南一			翰林	康軒	翰林
二年級	康軒	FOLOW ME1 (康軒)	南一	康軒			康軒	真平	翰林
三年級	翰林	FOLOW ME3 (康軒)	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林
四年級	康軒	FOLOW ME5 (康軒)	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
五年級	康軒	FOLOW ME7 (康軒)	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林
六年級	康軒	FOLOW ME9 (康軒)	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林

二、綜合活動課程計畫

依據綜合活動領域及八大議題能力指標，發展適合本校學生學習之行事課程、內容包含行政宣導、節慶活動、品德教育、校本特色課程、性別、生命等相關議題，課程設計以學生體驗為主軸；結合教育議題，體現學生做中學的教育理念，讓學生在體驗活動中增進對自己的了解，培養生活的能力。

(一)綜合行事課程

詳見參-四：配合學校願景之綜合活動課程規畫 (P. 23-P. 26)

(二)綜合閱讀課程

表 6-2 閱讀深耕分段能力指標對應表

能力指標內涵	
低 年 級	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
	5-1-2-1 能分辨基本的文體。
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。
	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
	5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。
	5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
	5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
能力指標內涵	
中 年 級	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
	5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
高 年 級	能力指標內涵 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

1. 一年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式
一	08/27-09/02	班級共讀： 沒關係、沒關係	1. 朗讀共讀書。	5-1-1	4	口語評 量 觀察評 量 態度評 量 學習單 評量
二	09/03~09/09		2. 討論故事內容、大意。	5-1-3		
三	09/10~09/16		(1) 分享和家人散步談天的經驗。(詮釋整合)	5-1-3-2		
四	09/17~09/23		(2) 對於恐懼的事情該如何面對？如何解決？ (比較評估) (3) 小男孩最愛的人是誰？(提取訊息) (4) 他常常和爺爺一同做什麼事？(提取訊息)			
五	09/24~09/30 9/24 中秋節	我的圖書館 成長日誌：任務1 巡找史馬特星球	3. 討論語句、主旨。	5-1-5	2	口語評 量 觀察評 量 態度評 量 學習單 評量
六	10/01~10/07		4. 心得分享。	5-1-5-1		
			1. 知道學校圖書館的位置。			
			2. 知道進入圖書館要攜帶學生證。			
			3. 知道圖書館內的有哪些工作人員。			
			4. 完成我的圖書館日誌之任務一：尋找史馬特星球。			

七	10/08~10/14 10/10 國慶日	班級共讀：生氣	1. 朗讀共讀書。 2. 討論故事內容、大意。 (1) 探討故事中主角生氣的原因。(提取訊息) (2) 該如何面對自己的情緒？(詮釋整合) 3. 討論語句、主旨。 4. 心得分享。	5-1-1 5-1-3 5-1-3-2	3	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量
八	10/15~10/21					
九	10/22~10/28					
十	10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量	期中考	期中考			
十一	11/05~11/11	班級共讀：給最愛的你	1. 朗讀共讀書。 2. 討論故事內容、大意。 (1) 你最愛的人是誰？(詮釋整合) (2) 你常和他做什麼事？(比較評估) (3) 故事中的長頸鹿和同伴的相處狀況如何？(提取訊息) 3. 討論語句、主旨。 4. 心得分享。	5-1-1 5-1-3 5-1-3-2	1	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量
十二	11/12~11/18	我的圖書館 成長日誌：任務2 進入史馬特星球不迷路	1. 知道學校圖書館的功能。 2. 知道學校圖書館內書籍的陳列方式及擺放地點。 3. 完成我的圖書館日誌之任務二：進入史馬特星球，不迷路。	5-1-5 5-1-5-1	2	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量
十三	11/19~11/25					
十四	11/26~12/02 11/27 注音評量	班級共讀：怕浪費的奶奶	1. 朗讀共讀書。 2. 討論故事內容、大意。 (1) 奶奶在生活中有哪些節省的行為？(提取訊息) (2) 為什麼我們要養成節省的好習慣？(比較評估) 3. 討論語句、主旨。 4. 心得分享。	5-1-1 5-1-4-2	4	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單評量
十五	12/03~12/09 12/8 體育表演會					
十六	12/10~12/16 12/10 體表會 補假1天					
十七	12/17~12/23 12/22 補班、課					
十八	12/24~12/30	我的圖書館 成長日誌：任務三「O」、「X」大考驗	1. 知道在圖書館裡借書及在圖書館裡閱讀時應有的禮儀，並學會去遵守。 2. 完成我的圖書館日誌之任務三：「O」、「X」大考驗。	5-1-3 5-1-3-2	2	口語評量 觀察評量 態度評量 學習單
十九	12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假					

						評量
二十	01/07~01/13 1/10-1/11 期末 定期評量	期末考	期末考			
二十一	01/14~01/20 01/18 結業式	心得發表	心得發表	5-1-4-2 5-1-7-3		口語評量 態度評量

2. 二年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力指標 序號	節數	評量方式
一	08/27~09/02	奶奶來了	1. 朗讀共讀書 2. 討論故事內容、大意 3. 討論語句、主旨 4. 學習單指導	1-1-3 2-1-1 3-1-2 5-1-3 6-1-1	4	1. 口語(討論、參與、表達)評量 2. 學習單評量 3. 態度評量
二	09/03~09/09					
三	09/10~09/16					
四	09/17~09/23					
五	09/24~09/30 9/24 中秋節	我的圖書館日誌(1): 尋找史馬特星球	1. 認識圖書館的位置 2. 閱讀圖書室的課外讀物	3-1-2 5-1-3 5-1-5	1	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
六	10/01~10/07	我的圖書館日誌(2): 進入史馬特星球, 不迷路	1. 認識圖書館的陳設與閱覽的方法 2. 閱讀圖書室的課外讀物	3-1-2 5-1-3 5-1-5	2	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
七	10/08~10/14 10/10 國慶日					
八	10/15~10/21	我的圖書館日誌(3): 「O」、「X」大考驗	1. 遵守圖書館的各項規則 2. 閱讀圖書室的課外讀物	3-1-2 5-1-3 5-1-5	2	1. 觀察評量. 2. 態度評量 3. 學習單評量
九	10/22~10/28					
十	10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量	黛西	1. 朗讀共讀書 2. 討論故事內容、大意 3. 討論語句、主旨 4. 學習單指導	1-1-3 2-1-1 3-1-2 5-1-3 6-1-1	4	1. 口語(討論、參與、表達)評量 2. 學習單評量 3. 態度評量
十一	11/05~11/11					
十二	11/12~11/18					
十三	11/19~11/25					
十四	11/26~12/02 11/27 注音評量	大鯨魚的小喉嚨	1. 朗讀共讀書 2. 討論故事內容、大意 3. 討論語句、主旨	1-1-3 2-1-1 3-1-2 5-1-3	4	1. 口語(討論、參與、表達)評量 2. 學習單評量
十五	12/03~12/09 12/8 體育表演					

	會		4. 學習單指導	6-1-1		3. 態度評量
十六	12/10~12/16 12/10 體表會 補假 1 天					
十七	12/17~12/23 12/22 補班、課					
十八	12/24~12/30	大腳丫跳芭蕾舞	1. 朗讀共讀書 2. 討論故事內容、大意 3. 討論語句、主旨 4. 學習單指導	1-1-3 2-1-1 3-1-2 5-1-3 6-1-1	4	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 學習單評量 3. 態度評量
十九	12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假					
二十	01/07~01/13 1/10-1/11 期末 定期評量					
二十一	01/14~01/20 01/18 結業式					

3. 三年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力指標	節數	評量方式	備註
一	08/27~09/02	共讀一 一隻有教養的狼	◎提問與討論 1. 故事中的狼流浪到小城鎮時，為甚麼又會想到要去農場？事實問題 2. 出了農場的狼，想法立刻有了甚麼轉變？推論問題 3. 狼「學會閱讀」經過了三個階段，比較一下，你自己是在哪個階段？評論問題	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	2	1、3、6、8	
二	09/03~09/09						
三	09/10~09/16	我的圖書館成長日誌：任務一	《發現書精靈的前世今生》 1. 了解圖書的演變發展 2. 預測與連結	5-2-3-1 5-2-4-1	2	1、5、8	
四	09/17~09/23						
五	09/24~09/30 9/24 中秋節	共讀二 狐狸的電話亭	◎提問與討論 1. 狐狸媽媽和小男孩、電話亭之間有甚麼關係？事實問題 2. 為什麼狐狸媽媽會變成另一座電話亭？推論問題 3. 電話亭最後用盡了僅剩的力量，為狐狸媽媽亮起這最後的一盞燈。在平時生活中，大人也	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	3	1、3、6、8	0930 補班課
六	10/01~10/07						1004 放假
七	10/08~10/14 10/10 國						1009 彈假、101

	慶日		常為孩子們做出類似的舉動，你覺得喜歡嗎？ 值得嗎？ <u>評論問題</u>				0 放 假
八	10/15~ 10/21	我的圖書館成長日誌：任務二	《有了索書號，什麼書都找得到》 1. 認識索書號的意義 2. 練習索引號的運用	5-2-3-1 5-2-4-1	2	1 、 5 、 8	
九	10/22~ 10/28						
十 十一	10/29~ 11/04 10/30- 31 期中 定期評 量	共讀三 我是霸王 龍	◎提問與討論 1. 為什麼小翼龍的父母要離開小翼龍？ <u>事實問題</u> 2. 如果你是故事中的霸王龍，你會從哪些地方知道小翼龍的真正身份？請舉出故事裡的句子來說明。 <u>推論問題</u> 3. 看完這個故事，你學習到了什麼道理？ <u>評論問題</u>	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	3	1 、 3 、 6 、 8	110 2、 110 3 期 中 考
	11/12~ 11/18						111 8 體 表 會
	11/19~ 11/25						112 0 補 假
十四	11/26~ 12/02 11/27 注 音評量	我的圖書館成長日誌：任務三	《搜尋書精靈的方法，你會嗎？》 1. 館藏查詢 2. 最受歡迎的書 3. 新書推薦	5-2-3-1 5-2-4-1	2	1 、 5 、 8	112 8 一 年 級 注 音 評 量
十五	12/03~ 12/09 12/8 體 育表演 會						
十六	12/10~ 12/16 12/10 體 表會 補假 1 天						
十七	12/17~ 12/23 12/22 補 班、課	共讀四 書包去遠 足	◎提問與討論 1. 書包為甚麼會肚子痛？結果怎麼治好的？ <u>事實問題</u> 2. 書包變回原狀之後，用甚麼樣的方式，讓 <u>建一</u> 知道自已的感謝？ <u>推論問題</u>	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	3	1 、 3 、 6	
十八	12/24~ 12/30						

十九	12/31~ 01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假		3. 假如你的文具也變身成你的夥伴，你希望甚麼東西改變？改變成甚麼模樣？ <u>評論問題</u>			、 8	010 1 放假
二十 二十一	01/07~ 01/13 1/10- 1/11 期末定期評量 01/14~ 01/20 01/18 結業式	共讀五 露芭・貝爾森的天使	◎提問與討論 1. 這個故事的主角是哪裡人？故事怎麼發生的？ <u>事實問題</u> 2. 想想看，如果你是露芭・貝爾森，你會怎麼做？ <u>推論問題</u> 3. 「在別人的需要上看見自己的責任」，你或你週遭有遇到像露芭・貝爾森這樣感受的人嗎？說說看。 <u>評論問題</u>	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	3	1 、 3 、 6 、 8	011 0、 011 1 期末考 011 9 結業式
一	08/27~ 09/02						
二	09/03~ 09/09	休業式	分享與觀摩				

4. 四年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式
一	08/27-09/02	共讀書：水滴阿嬤－節約用水學習繪本	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	5-2-8-2 5-2-12-1	4	1.5.8
二	09/03~09/09					
三	09/10~09/16					
四	09/17~09/23					
五	09/24~09/30 9/24 中秋節	共讀書：愛上北極熊	1. 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能和別人分享閱讀的心得。	5-2-8-3 5-2-11-1	4	1.5.8
六	10/01~10/07					
七	10/08~10/14 10/10 國慶日					
八	10/15~10/21					
九	10/22~10/28	我的圖書館 成長日誌 5： 拜訪智慧巨人	1. 能在提示或協助下，利用圖書館搜尋資料，增進自學的能力。 2. 教學策略：提取訊息。	5-2-6-2	4	1.5.8
十	10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量					
十一	11/05~11/11					
十二	11/12~11/18					
十三	11/19~11/25	我的圖書館 成長日誌 6： 逛逛動物園	1. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2. 能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力。 3. 教學策略：直接推論(解釋、推論)。	5-2-6-1 5-2-6-1	4	1.5.8
十四	11/26~12/02 11/27 注音評量					
十五	12/03~12/09 12/8 體育表演會					
十六	12/10~12/16 12/10 體表會 補假 1 天					
十七	12/17~12/23 12/22 補班、課	共讀書：四年級煩惱多	1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 2. 能在引導或提示下，根據不同的閱讀材料，判斷或調整適合的閱讀方式。	5-2-2-1 5-2-2-2	5	1.5.8
十八	12/24~12/30					
十九	12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假					
二十	01/07~01/13 1/10-1/11 期末 定期評量					
二十一	01/14~01/20 01/18 結業式					

5. 五年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標	節數	評量 方式
一	08/27-09/02	繪本欣賞： 一隻有教養的狼	1. 閱讀本文三次：全班快速瀏覽、分組依角色朗讀、自己閱讀並注意圖片訊息。 2. 提問：故事中的狼流浪到小城鎮時，為甚麼又會想到要去農場？ (提取訊息) 出了農場得狼，想法立刻有了甚麼轉變？(推論訊息) 狼「學會閱讀」經過了三個階段，比較一下，你自己是在哪個階段？ (詮釋整合) 你認為作者主要想告訴我們什麼？(比較評估)	5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5	1	168
二	09/03-09/09	我的圖書館成長日誌：任務一	※我是書目小達人 1. 會利用市圖網站的「館藏查詢系統」找到要閱讀的書和影片 2. 完成日誌任務一	5-3-6-1	1	45
三	09/10-09/16	繪本欣賞： 最想做的事	1. 閱讀本文三次：老師概略的說故事、分組朗讀並標註主角談到閱讀相關的重點、自己閱讀並思考主角遇到困難如何解決。 2. 提問：卜克認為學會閱讀，對自己和他人都有好處，請找出相關的句子。(推論訊息) 卜克除了愛閱讀外，還是一個什麼樣的人？請提出兩個證據支持你的看法。(詮釋整合) 故事中不斷出現「油燈」，「油燈」除了照明以外，還象徵什麼？(比較評估)	5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5	1	168
四	09/17-09/23	我的圖書館成長日誌：任務二	※圖書館之最 1. 會利用網路搜尋到最獨特的圖書館 2. 完成日誌任務二	5-3-6-1	1	45
五	09/24-09/30 9/24 中秋節	共讀一：佐賀的超級阿嬤	完成個人的學習單：昭廣從廣島來到佐賀鄉下的阿嬤家，遇到了一連串的問題，阿嬤事怎麼解決的？請整理出來和大家分享。(提取訊息)	5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10	3	1568
六	10/01-10/07		分組討論：阿嬤的方法有甚麼優點？他為甚麼會這麼做？阿嬤的方法有甚麼缺點？說出你的理由？(推論訊息)			

七	10/08~10/14 10/10 國慶日		兩兩討論：如果是你，你會怎麼做？（詮釋整合）			
八	10/15~10/21		全班討論：什麼時候使用阿嬤的方法比較好？（比較評估）			
九	10/22~10/28	共讀二：柳林中的風聲	引導閱讀，老師和學生討論這本書「主要在說什麼」。（提取訊息）（推論訊息）	5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10	5	1568
十	10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量		小組討論：根據書中第 17 頁所述，安安第一次的乘船經驗令他開心又興奮。你也有過類似的「初體驗」嗎？請將你難忘的初體驗分享出來。（比較評估）			
十一	11/05~11/11		小組討論：鼯鼠安安、水鼠華拉、蛤蟆戴利、灰毛老獾……書中有許多迷人的角色，你最喜歡的是哪一個角色？為什麼？（比較評估）			
十二	11/12~11/18		全班討論：根據書中第 104 頁所述，安安對華拉說：「你是我最大的『財富』」。這句話是什麼意思？為什麼安安會覺得華拉是他的財富？（詮釋整合）			
十三	11/19~11/25		老師澄清整合提問的問題後，學生寫出自己的心得感言。			
十四	11/26~12/02 11/27 注音評量	我的圖書館成長日誌：任務三	※圖書館設計師 1. 會觀察及了解並畫下圖書館的設備 2. 完成日誌任務三	5-3-6-1	1	45
十五	12/03~12/09 12/8 體育表演會	我的圖書館成長日誌：任務四	※鎮館之寶 1. 會搜尋及分享自己最愛的一本書 2. 完成日誌任務四	5-3-6-1	1	45
十六	12/10~12/16 12/10 體表會 補假 1 天	繪本欣賞：慢吞吞王國	1. 閱讀文本三次：老師導讀並介紹文本背景及人物關係、分組分章閱讀並分享給全班、自己閱讀並注意「急村」與「慢村」行為上的異同。 2. 提問：請舉出二個「慢吞吞王國」命名的理由。（提取訊息）王子贏得勝利，造成甚麼影響？（推論訊息）你覺得自己的個性比較像故事中的哪個角色？請比較你和她有甚麼異同。（詮釋整合）作者想透過這個故事告訴我們甚麼道理？（比較評估）	5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5	1	168

十七	12/17~12/23 12/22 補班、課	共讀三：小王子	引導閱讀，老師和學生討論這本書「主要在說什麼」。(提取訊息)(推論訊息)	5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10	5	1568
十八	12/24~12/30		小組討論：飛行員畫大蟒蛇吞下大象正在消化的模樣，可是大人都看成是一頂帽子，你覺得是什麼原因呢？（詮釋整合）			
十九	12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假		小組討論：小王子住在什麼樣的星球？他為何要離開他的星球呢？請說出你知道的原因。（詮釋整合）			
二十	01/07~01/13 1/10-1/11 期末 定期評量		兩兩討論後全班分享：狐狸期待小王子能「馴養」牠，「馴養」要經歷什麼樣的過程？「被馴養」又會產生什麼樣的改變呢？（比較評估）			
二十一	01/14~01/20 01/18 結業式		老師澄清整合提問的問題後，學生寫出自己的心得感言。			

6. 六年級閱讀教學計畫-我的圖書館成長日誌融入教學

週次	日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式
一	08/27~09/02	暑期閱讀 心得分享	1. 分享個人暑假閱讀書 及心得	E- 2-2-1		
二	09/03~09/09	一、我的阿 富汗筆友	1. 能喜愛閱讀課外讀 物，進而主動擴展閱讀 視野。 2. 能配合語言情境，欣 賞不同語言情境中詞句 與語態在溝通和表達的 效果。 3. 能應用不同的閱讀理 解策略，發展出自己的 讀書方法。 4. 能主動記下個人感想 及心得。	E- 2-4-7 E-2-8	8	1. 口語 (討 論、參 與、表 達) 評 量 2. 自評 ／互評 3. 作業 評量 4. 態度 評量
三	09/10~09/16					
四	09/17~09/23					
五	09/24~09/30 9/24 中秋節					
六	10/01~10/07					
七	10/08~10/14 10/10 國慶日					
八	10/15~10/21					
九	10/22~10/28					
十	10/29~11/04 10/30-31 期中 定期評量	二、少年小 樹之歌	1. 能喜愛閱讀課外讀 物，進而主動擴展閱 讀視野。 2. 能配合語言情境，欣 賞不同語言情境中詞 句與語態在溝通和表 達的效果。 3. 能應用不同的閱讀理 解策略，發展出自己的 讀書方法。	E- 2-4-7 E-2-8	6	1. 口語 (討 論、參 與、表 達) 評 量 2. 自評 ／互評 3. 作業 評量
十一	11/05~11/11					
十二	11/12~11/18					
十三	11/19~11/25					
十四	11/26~12/02 11/27 注音評量					
十五	12/03~12/09					

	12/8 體育表演會		4. 能主動記下個人感想及心得。			4. 態度評量
十六	12/10~12/16 12/10 體表會 補假 1 天	三、孩子，先別急著吃棉花糖	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 3. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 4. 能主動記下個人感想及心得。	E- 2-4-7 E-2-5-3 E-2-8 E-2-10	5	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 自評／互評 3. 作業評量 4. 態度評量
十七	12/17~12/23 12/22 補班、課					
十八	12/24~12/30					
十九	12/31~01/06 12/31 彈性放假 01/01 元旦放假					
二十	01/07~01/13 1/10-1/11 期末 定期評量					
二十一	01/14~01/20 01/18 結業式	休業式				

7. 班級讀書會實施內容

年級	一	二	三	四	五	六
主題	讀出好味道	兒童詩篇	心情故事	世界大不同	我是大人物	班級讀書會
活動一	繪本閱讀	童詩仿作	故事	閱讀世界	傳記、軼事或小說	專書精讀
活動二	童詩欣賞	繪本閱讀	散文	采風人物	閱報與剪報	主題式閱讀指導與寫作
活動三	讀報教育	讀報教育	讀報教育	讀報教育	讀報教育	讀報教育
活動四	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀	晨讀

三、彈性學習節數(自編教材)課程教學計畫

(一)彈性學習節數分配

表 6-3

學習領域	彈性課程					
	加強學生體適能方案	加強學生書法能力方案	加強學生資訊能力方案	加強學生藝能方案	加強學生國數能力方案	加強學生英文能力方案
一年級	2		×	×	×	×

二年級	1		×	×	1	×
三年級	0.5	1	0.5	1	0	2
四年級	×	0.5	0.5	1	1	2
五年級	0.5	0.5	0	×	1	2
六年級	0.5	0.5	0	×	1	2

(二) 加強學生資訊能力方案-資訊倫理與安全健康上網教育融入領域課程計畫

1. 中年級

年級	課程內容規畫	教學目標	建議使用軟體
三年級上學期	1. 認識電腦 電腦教室規範 電腦的應用與維護 認識電腦周邊設備 2. WINDOWS 視窗作業系統 視窗系統基礎操作 鍵盤與滑鼠操作 數位檔案管理 3. 中、英文輸入法練習 4. 資訊素養與倫理 安全使用電腦習慣	1. 能說出電腦在生活中的應用及對學習的幫助。 2. 能具備基本電腦視窗操作及軟體使用能力。 3. 能正確輸入中、英字並養成正確打字習慣。	WINDOWS 視窗 作業系統 打字練習軟體 APP 萌典 APP 成語接龍
三年級下學期	1. 網際網路基本操作 2. 網際網路生活的應用 3. 電子郵件的使用 4. 中、英文輸入法練習 5. 簡易電腦繪圖 6. 資訊素養與倫理 網路禮儀	1. 能正確輸入中文字並養成正確打字習慣。 2. 能藉由電腦繪圖軟體進行藝術創作。 3. 能透過網際網路搜集並過濾可用資料。	WINDOWS 視窗 作業系統 Internet 打字練習軟體 小畫家 APP 萌典 APP 成語接龍
四年級上學期	1. 基本文書編輯與排版 2. 網際網路資料蒐集 3. 中、英文輸入法練習 4. 資訊素養與倫理 網路分享	1. 能利用 Word 進行基本文書編輯操作 2. 能善用網路資源，將下載的文字、圖片整理編輯成報告 3. 能應尊重智慧財產權並善用創用 CC 授權	Microsoft Word Internet Explorer 打字練習軟體 Google 翻譯
四年級下學期	1. 進階文書編輯與排版 2. 簡易美工編輯 3. 中、英文輸入法練習 4. 電子書籍閱讀 5. 資訊素養與倫理 媒體識讀 網路不當資訊	1. 能善用網路資源，將下載的文字、圖片整理編輯成報告。 2. 能應尊重智慧財產權並善用創用 CC 授權。 3. 能運用 Google Map 標示學校至家中的交通安全地圖。	Microsoft Word Internet 打字練習軟體 Google 翻譯

2. 高年級

表 6-3-2-2

年級	課程內容規畫	教學目標	建議使用軟體
五年級上學期	1. 影像處理與影像合成 2. 數位電腦繪圖進階 3. 網際網進階應用 4. 網際網路資料蒐集 5. 雲端共享文件 6. 資訊素養與倫理 網路成癮 個資保護 網路隱私	1. 學生能應用影像處理軟體進行影像編修、合成、創作。 2. 學生能蒐集相關主題資料結合影像處理彙整生活應用資訊，作成專題報告。	Microsoft Powerpoint Internet Google Chrome Google Sky device Pixlr PotoCap Goggle Mail
五年級下學期	1. 心智圖資訊整理與分析 2. 網際網進階應用 3. 簡報製作發表 4. 資訊素養與倫理 智慧財產權的認識 創用 cc 授權	1. 能精熟應用 Word 文書處理之技巧，進行資料之整理及編輯成書。 2. 能精熟應用 PhotoCap 影像處理之技巧，進行資料之圖片美工編輯。 3. 能精熟應用 PowerPoint 簡報軟體之技巧，進行文書內容之重點簡報。	Microsoft Powerpoint Google Chrome Pixlr Goggle Mail Coggle
六年級上學期	1. 多媒體影音應用 2. 影片剪接與錄製 3. 資訊素養與倫理 社群網路與資訊倫理 網路交友 網路詐騙	1. 能熟悉應用威力導演軟體相關功能。 2. 能應用威力導演軟體蒐集主題媒材作成各單元之內容。	Open E-book Movie Maker Internet
六年級下學期	1. 多媒體影音 2. 影片剪接與錄製 3. 雲端學習 4. 整合應用電腦多媒體 5. 資訊素養與倫理 網路謠言與網路霸凌 網路安全病毒防護	1. 能精熟應用 PowerDirector 影音編輯軟體之技巧，進行影音編輯。 2. 能精熟應用網路資料擷取，進行資料有效彙整。 3. 能分組完成宣導短片及畢業光碟製作。	威力導演 Internet Youtube

(三) 加強學生書法能力方案

實施年級		三	四	五	六
彈性課程節數運用		1	0.5	0.5	0.5
月	週	教學單元	教學單元	教學單元	教學單元
9	1	運筆練習一 毛筆拿法	楷書的介紹 楷書基本筆畫	何謂隸書 認識隸書 5	

9	2	運筆練習一 空中運筆			何謂隸書 空山不見 6
9	3	運筆練習一 落筆	百善孝 短十橫粗 平行直右粗	隸書基本筆法 空山 5	
9	4	運筆練習二 平直線			隸書基本筆法 人但聞 6
10	5	運筆練習二 圓形	為先 采菊 橫短直長 撇捺伸	隸書基本筆法 不見 5	
10	6	運筆練習二 弧線			隸書基本筆法 語響返景 6
10	7	運筆練習三 藏鋒		隸書基本筆法 人但聞 5	
10	8	運筆練習三 提			隸書基本筆法 入深林復 6
10	9	運筆練習三 按	東籬 筆畫少粗多要細	隸書作品欣賞 語響返 5	
11	10	運筆練習三 力量			隸書作品欣賞 照青苔上 6
11	11	測驗	下黃 中心直要粗 橫擔宜右高	隸書作品欣賞 景入深 5	
11	12	春聯實作：認識春聯			隸書作品欣賞 作品 6
11	13	春聯實作： 單一字	鶯銜 上下中腰窄左右 中寬清	介紹隸書作家 林復照 5	
12	14	春聯實作： 合併字			介紹隸書作家 作品 6
12	15	春聯實作： 多字配置	銀草 有橫宜用挑 草頭四筆意	介紹隸書作家 青苔上 5 作品 5	
12	16	春聯實作： 完成作品			介紹隸書作家 作品 6
12	17	春聯實作： 完成作品	賀卡實作 完成作品	春聯實作 景入深 5	
12	18	春聯賞析			介紹隸書作家
01	19	介紹書法四大體系	認識書法 春聯賞析	春聯實作 作品 5	
01	20				畢旅
		休業式	休業式	休業式	休業式

(四)加強國語文能力方案

依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

1. 學習節數階段逐步調整

- (1)本校於 95 年 6 月課程發展委員會中決議為了提升學生的國語文能力，一至四年級增加一節國語文學習節數（每週四 07：50—08：30），低年級暫列於生活課程中，中年級則維持於國語文領域之學習節數，自 95 學年度開始實施。
- (2)100.06.29 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 100 學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級增加 1 節之國語文調整至綜合活動—生活應用課程，中年級增加 1 節之國語文調整至為彈性課程—加強學生能力方案（國語、數學），自 100 學年度開始實施之。
- (3)101.06.25 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 101 學年度辦課「英語教學強化模組課程」，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低中年級增加 1 節之國語文調整至(其他)彈性課程—加強學生能力方案（國語、數學），自 101 學年度開始實施。
- (4)102.06.26 召開本校課程發展委員會，檢討歷年「加強學生國語文能力方案」~一至四年級增加一節國語文學習節數（每週四 07：50—08：30）實施成果，因實施時間未能落實課程成效，且考量本校學生學習特質，教師班級經營及師生關係聯繫重於強加的課程補強，會議決議自 102 學年度起取消本方案之實施，回歸至語文領域及彈性學習時間，結合晨光時間、閱讀時間加強國語文能力。

2. 一至六年級國語文學習總節數及分配一覽表

	學習領域	彈性課程	
	語文	加強學生國數能力方案	加強學生書法方案
	國語文 (含本土語言 1 節)		
一年級	6	0	0
二年級	6	1	0
三年級	7	0	1
四年級	7	1	0.5
五年級	8	1	0.5
六年級	8	1	0.5

3. 提升學生國語文能力之相關策略

(1)推廣深耕閱讀系列活動

台北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育

1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 10 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。106 學年度書生比為 60：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書（繪本、小說、文學名著…等）以及其他資源。

叁、推動重點

一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

1. 每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
2. 善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
4. 結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
5. 辦理圖書館利用教育課程活動。
6. 辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。
7. 鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
8. 辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
9. 辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
10. 辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

1. 指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
2. 推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
3. 充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
6. 鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
7. 因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

(2)提升學生國語文能力教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫

壹、依據

1. 依臺北市政府教育局 99.07.22 北市教國字第 09937237800 號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。
2. 臺北市國民小學基本學力檢測—清江國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

1. 提升本校學生國語文基本能力。
2. 提升本校學生國語文辨字能力。
3. 提升本校學生國語文工具書使用能力。
4. 提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
5. 提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

1. 推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
2. 持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
3. 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
4. 推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
5. 增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度
6. 提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

肆、實施方式

1. 依據國民中小學九年一貫課程綱要，於維持本土語言教學每週 1 節於語文學習領域課程中，並維持本市英語教學每週 2 節於彈性學習節數中之原則下，96 學年度起一至六年級每週增加國語文學習節數 1 節，經過本校課程發展委員會決議，97-99 學年度續辦：
2. 100.06.29 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 100 學年度試辦課後卓越課程等，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低、中年級增加 1 節之國語文調整至彈性課程—加強學生能力方案（國語、數學），自 100 學年度開始實施至今。

伍、實施內容

1. 各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。
2. 各年段學生能力調整各項教學重點：
 - (1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
 - (2) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。
 - (3) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。
 - (4) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。
 - (5) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。
 - (6) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(3)提升學生國語文能力補救教學計畫**臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫****壹、依據**

依據本校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。

3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
 4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
 5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。
- 叁、實施辦法

1. 教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3. 教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b. 建立學習低成就學生資料
- c. 實施分組補救教學
- d. 招募有意願人力資源

(2) 全班性之補救教學

- a. 針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
- b. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

(3) 個別化之補救教學

- a. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
- b. 由教師設計學習單配合教學。
- c. 適時運用電腦輔助教學系統。
- d. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(4) 起始學習背景之瞭解

- a. 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
- b. 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
- c. 由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

(4) 提升學生國語文能力之其他相關活動

- a. 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。
- b. 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。
- c. 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- d. 重視學生國語文基本學力的培養。
- e. 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。
- f. 加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

另外，配合本校綜合活動（特色）課程——全校性兒童閱讀教育進行下列各項活動，提升學生國語文能力：

- 每年定期舉辦校內國語文競賽，低年級說故事比賽、中年級演說、書法比賽、高

年級書法、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。

➤ 發下低、中、高年級「閱讀」護照，定期進行相關班級共讀、親子閱讀、唐詩、宋詞、弟子規、鄉土諺語等背誦及閱讀活動。

➤ 落實國語文教學，指導學生閱讀策略。

➤ 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。

➤ 推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、100 本好書且經親師認證完成，即頒發閱讀學士、碩士、博士獎。

➤ 三年級閱讀指導課由有專長之愛心志工進行圖書館利用教學。

➤ 低中高年段共讀書目約有 60 套左右，可由各班借用，全班學生共讀分享。

➤ 每月最後一個週二辦理晒書日活動，結合處室、活動或節慶辦理相關「主題書展」，做主題專書的介紹。

➤ 上學期辦理好書推薦大家讀活動，下學期辦理好書交換活動。

➤ 推動每週二上午 8：00-8：40 全校共讀活動，各班級規劃多元語文學習活動。

(五)加強英語文能力方案

依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

隨著全球化的潮流，地球村儼然成型，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際溝通交流的主要語言。因此，重視英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。

本校配合市府教育政策自 100 學年度三至六年級增加 1 節英語課程，102 學年度另徵求家長同意書試辦四五年級之課後英語卓越課程，因試辦成效良好，103 學年度，應家長要求，研擬加開低年級班之可行性，以提升學生英語學習興趣及能力。

1. 英文學習節數調整

本校於 101.06.25 召開本校課程發展委員會，針對本市公立國民小學「加強學生英語文能力方案」、「加強學生國語文能力方案」及 101 學年度辦理英語教學強化模組計畫，本校必須通盤考量各年級學習領域之學習節數，除了需符合教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」各年級各領域學習節數之規定，亦要能配合本市之教育政策，故將低年級英文 2 結納入生活課程實施，中高年級 3 節英文，分別於語文領域 1 節及彈性節數 2 節中實施，自 100 學年度實施至今。

2. 一至六年級英文學習節總節數及分配一覽表

	學習領域		
	生活課程	語文領域	彈性節數
	(英文)	英文	(英文)
一年級	2	×	×
二年級	2	×	×
三年級	×	1	2
四年級	×	1	2
五年級	×	1	2
六年級	×	1	2

3. 提升英文能力相關措施

(1)本校 101、102 年度持續辦理「教育部補助國民中小學英語教學強化模組試辦計畫」提供學生更多的資源，讓學生的學習成效更進一步，讓一向不具文化優勢的學校，也能為學生打造出不一樣的環境，創造出自身的優勢。

(2)開辦「英語卓越班」：除了照顧弱勢孩童英語能力的補救，也不忘兼顧英語能力卓越的孩子，提供給他們更多向上提升再精進的舞台。開班數由草創時期的 1 班，擴增為 105 學年度的 4 班。

清江國小【英語卓越班】課程規劃

一、教學比例

聽力	寫	讀	說	測驗
100 %	50 %	70 %	50 %	30 %

二、教課書推薦：新加坡政府審核校正，使用於新加坡小學英語教學教材。

出版：Marshall Cavendish Education

Judy Ling & Anne Smith

- 三、學習對象：
- 1) 具英語 26 英文字母大小寫能力。
 - 2) 英語一年以上學習經驗。
 - 3) 具有國小三、四年級英語課程程度者。

四、課程計畫：字彙技巧和英文文法練習
Vocabulary skills & Grammar Practice

清江國小【英語卓越班】課程綱要

週次	全 英 語 課 程 內 容
1	自我介紹：老師檢測學生英語程度 字彙技巧：My School P2—5 習作練習：My School P34—41
2	複 習：Revise 習作練習：My School P34—41 小小測驗：My School
3	字彙技巧：My Family P6—9 習作練習：My Family P42—49
4	複 習：Revise 習作練習：My Family P42—49 小小測驗：My Family
5	字彙技巧：Birthday Party at Recess P10—13 習作練習：Birthday Party at Recess P50—57
6	複 習：Revise 習作練習：Birthday Party at Recess P50—57 小小測驗：Birthday Party at Recess

7	字彙技巧： Around My School P14－17 習作練習： Around My School P58－65
8	複 習： Revise 習作練習： Around My School P58－65 小小測驗： Around My School
9	字彙技巧： My Home P18－21 習作練習： My Home P66－73
10	複 習： Revise 習作練習： My Home P66－73 小小測驗： My Home
11	字彙技巧： My Friends of the park P22－25 習作練習： My Friends of the park P74－81
12	複 習： Revise 習作練習： My Friends of the park P74－81 小小測驗： My Friends of the park
13	字彙技巧： My Clothes P26－29 習作練習： My Clothes P82－89
14	複 習： Revise 習作練習： My Clothes P82－89 小小測驗： My Clothes
15	字彙技巧： Indoor Fun with My Friends P30－33 習作練習： Indoor Fun with My Friends P90－97
16	複 習： Revise 習作練習： Indoor Fun with My Friends P90－97 小小測驗： Indoor Fun with My Friends

(3)提升學生英語能力補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 107 學年度學校課程計劃訂定本英語補救教學計畫。

貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1. 教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3. 教學方式：

- (1) 攜手激勵學習潛能教學

- a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
 - b. 建立學習低成就學生資料
 - c. 實施分組補救教學
 - d. 招募有意願人力資源
4. 全班性之補救教學
- (1) 針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
 - (2) 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
5. 個別化或分組之補救教學
- (1) 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。
 - (2) 由教師設計學習單配合教學。
 - (3) 適時運用電腦輔助教學系統。
 - (4) 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
 - (5) 起始學習背景之瞭解
 - (6) 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
 - (7) 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
 - (8) 由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

四、品德教育課程計畫

(一)清江國小品德教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學推行品德教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部「教育部品德教育促進方案」
- 二、臺北市推動品德教育實施計畫
- 三、本校校務發展計畫

貳、目標：

- 一、擁有關懷行善、尊重生命、接納包容、公平正義、誠實信用、自主自律、謙虛有禮、孝親尊長、團隊合作等美德。
- 二、竭盡能力助人濟世以發揚仁愛天性；言必有信、行必有義，以實踐固有美德。
- 三、克己復禮、重義興善，以培養社會正義；明廉啟恥、勵恥致勇，以養成高尚人格。
- 四、能孝親敬長、友愛兄弟、和睦同學，以光大我傳統的倫理道德。

參、實施細則：

- 一、營造學校成為一個多元、尊重、正義的社群，充滿人文關懷的氣氛，使學生浸染於核心價值的環境中。
- 二、透過導護制度、兒童朝會加強品德教育之宣導訓練（宣導內容如附件），加強核心觀念的塑型。
- 三、融入各科教學活動中，請全體老師加強聯絡教學，透過合作學習、問題解決學習及以體驗為基楚的實作計畫，提高品德教育效能。
- 四、結合時事，隨機教學，在日常事件中透過道德實踐發展品格。
- 五、透過相關書籍閱讀及心得發表寫作深植觀念，固化行為。
- 六、透過各班生活公約的共同擬定與實踐，落實於生活教育中。
- 七、推行敬老尊賢運動，關心年長者行的安全。
- 八、養成乘車讓位給老弱婦孺習慣，發揮博愛精神。
- 九、表揚模範學生，鼓勵善行，以為社會學習典範。

肆、實施辦法：

一、負責機構及人員：

1. 本校實施生活教育由學務處負責策劃一切，各級任及科任擔任實際指導工作，並由學務處負聯繫及推廣。
2. 各處組依本計畫實施要點，擬定進度，編入行事曆，並隨時督導實施。

二、實施始業指導：

1. 新生入學時，實施「始業指導」詳細闡述生活教育之內容即實踐之重要。

2. 每學期初加強生活常規宣導及基本訓練。

3. 每學年開始，由級任指導學生，共同商定「生活公約」期能相互勸勉，切實施行。

三、舉行「生活檢討」：

1. 以班級為單位，由級任老師指導，每雙週週五導師時間舉行「生活檢討」，以促進生活公約之實踐。

2. 每週一兒童朝會時間，由總導護老師領導全校學生做一週來之生活檢討及針對各週品德教育主題進行相關內容宣導訓練。

伍、考核：

每學年末舉行總檢討會以供來年改進的參考。

陸、附則：

本計劃經校長核准後實施，修正時亦同。

(二)品德教育每月實施重點

月份	核心價值	行 為 準 則
9 月	關懷行善	1. 體會生命的珍貴，愛惜自己，關照別人。 2. 親近自然，愛護生活環境中的所有人事物。 3. 扶持年長者，關懷弱勢族群。 4. 設身處地為別人著想，己所不欲，勿施於人。 5. 富有同情心，能濟人之急，救人之危。 6. 對國內外各地受災受難者伸出援手。
10 月	尊重生命	1. 尊重他人不同而合理的意見。 2. 不對人提出不合理的要求。 3. 發言扼要有節制，考量別人的感受。 4. 行為合度，不造成別人的困擾。 5. 欣賞並學習別人的長處。 6. 尊重、包容並欣賞不同族群的文化。
11 月	接納包容	1. 原諒別人無心的過錯 2. 不嘲笑、批評別人 3. 能和別人合作完成任務 4. 虛心接受別人的批評 5. 尊重他人的發言與想法 6. 不因別人的身材外貌或性別而取笑他

12 月	公平正義	1.做個品格高尚，有正義感的人。 2.不與不良少年為伍。 3.愛惜個人名譽，做事實實在在。 4.明辨是非，維護正義公理。 5.不欺侮人，也不受人欺侮，但求公平合理。 6.濟弱扶傾、維護社會大眾的利益。
2 月	誠實信用	1.不說謊話、不找藉口。 2.光明磊落、不欺暗室。 3.不作弊、不取巧。 4.不敷衍了事、不巧言文過。 5.捨金不昧，具物權所有的正確觀念。 6.未經同意，不隨意拿取別人的物品。
3 月	自主自律	1.愛整潔、守秩序、有禮貌、遵守校規。 2.遵守生活公約，服從自治幹部的領導。 3..時時反省、約束自己的言行舉止，使之合宜合法。 4..遵守團體紀律，尊重公權力，維護公共安全。 5.遵守交通法規，確保交通安全。 6.守法守紀，共同維持良好社會治安環境。。
4 月	謙虛有禮	1.儀表端莊，穿著合度。 2.常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3.見到師長同學、愛心志工...等人，會主動打招呼問好。 4.富同理心，了解別人的需要、覺知別人的感受。 5.了解社會禮儀，接聽電話及作客禮貌。 6.節制自己言行，建立良好人際關係。
5 月	孝親尊長	1.分擔家事，為父母分勞解憂。 2.感謝師長的教導，尊師敬長。 3.友愛兄弟姊妹，與同學朋友和睦相處。 4.對所有為我們服務的人，心存感恩。 5.受人之恩，當思回報，並將愛傳下去。 6.待人寬厚，讚美別人，熱心助人。

6 月	團隊合作	1.與人共事，顧全大局，而不單求自我表現。 2.和平理性溝通協調、群策群力、達成共同目標。 3.服從多數、尊重少數，發揮團隊精神。 4.有接受別人意見的雅量，不固執己見。 5.遇到瓶頸，求新求變，謀求轉機，不輕言放棄。 6.合作共生，謀求全體人民共同利益。
-----	------	---

(三)品德教育課程規劃方案

107 學年度上學期					
順序	年級	領域別	品德核心價值	行為準則	實施時數
1	一	品德教育綜合活動	關懷行善	1.體會生命的珍貴，愛惜自己，關照別人。 2.親近自然，愛護生活環境中的所有人事物。 3.扶持年長者，關懷弱勢族群。 4.設身處地為別人著想，己所不欲，勿施於人。 5.富有同情心，能濟人之急，救人之危。 6.對國內外各地受災受難者伸出援手。	1
2	二	品德教育綜合活動	尊重生命	1.尊重他人不同而合理的意見。 2.不對人提出不合理的要求。 3.發言扼要有節制，考量別人的感受。 4.行為合度，不造成別人的困擾。 5.欣賞並學習別人的長處。 6.尊重、包容並欣賞不同族群的文化。	1
3	三	品德教育綜合活動	接納包容	1.原諒別人無心的過錯 2.不嘲笑、批評別人 3.能和別人合作完成任務	1
4	四	品德教育綜合活動	公平正義	1.做個品格高尚，有正義感的人。 2.不與不良少年為伍。 3.愛惜個人名譽，做事實實在在。	1
5	五	品德教育綜合活動	接納包容	1.虛心接受別人的批評 2.尊重他人的發言與想法 3.不因別人的身材外貌或性別而取笑他	1

6	六	品德教育 綜合活動	公平正義	1. 明辨是非，維護正義公理。 2. 不欺侮人，也不受人欺侮，但求公平合理。 3. 濟弱扶傾、維護社會大眾的利益。	1
---	---	--------------	------	---	---

107 學年度下學期

順序	年級	領域別	品德核心 價值	行 為 準 則	實施 時數
1	一	品德教育 綜合活動	孝親尊長	1. 分擔家事，為父母分勞解憂。 2. 感謝師長的教導，尊師敬長。 3. 友愛兄弟姊妹，與同學朋友和睦相處。 4. 對所有為我們服務的人，心存感恩。 5. 受人之恩，當思回報，並將愛傳下去。 6. 待人寬厚，讚美別人，熱心助人。	1
2	二	品德教育 綜合活動	誠實信用	1. 不說謊話、不找藉口。 2. 光明磊落、不欺暗室。 3. 不作弊、不取巧。 4. 不敷衍了事、不巧言文過。 5. 捨金不昧，具物權所有的正確觀念。 6. 未經同意，不隨意拿取別人的物品。	1
3	三	品德教育 綜合活動	自主自律	1. 愛整潔、守秩序、有禮貌、遵守校規。 2. 遵守生活公約，服從自治幹部的領導。 3. 時時反省、約束自己的言行舉止，使之合宜合法。	1
4	四	品德教育 綜合活動	謙虛有禮	1. 儀表端莊，穿著合度。 2. 常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 見到師長同學、愛心志工…等人，會主動打招呼問好。 4. 富同理心，了解別人的需要、覺知別人的感受。 5. 了解社會禮儀，接聽電話及作客禮貌。 6. 節制自己言行，建立良好人際關係。	1
5	五	品德教育 綜合活動	自主自律	1. 遵守團體紀律，尊重公權力，維護公共安全。 2. 遵守交通法規，確保交通安全。 3. 守法守紀，共同維持良好社會治安環境。	1

6	六	品德教育 綜合活動	團隊合作	1. 與人共事，顧全大局，而不單求自我表現。 2. 和平理性溝通協調、群策群力、達成共同目標。 3. 服從多數、尊重少數，發揮團隊精神。 4. 有接受別人意見的雅量，不固執己見。 5. 遇到瓶頸，求新求變，謀求轉機，不輕言放棄。 6. 合作共生，謀求全體人民共同利益。	1
---	---	--------------	------	---	---

五、多元活潑的評量方式

(一)正式評量

多元評量係指評量的取向豐富與多變，相對於單一取向評量方式。本校多元評量大致分為：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 紙筆測驗 10. 其他

表 6-4

領域	評量方式	
	形成性評量	總結性評量
語文	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 態度評量	1. 紙筆測驗(期中、期末各 1 次) 2. 聽、說、讀、寫測驗 3. 檔案評量
數學	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 態度評量	1. 紙筆測驗(期中、期末各 1 次)
社會	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 態度評量	紙筆測驗(期中、期末各 1 次)
自然與生活科技	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 仿作評量 5. 態度評量	紙筆測驗(期中、期末各 1 次) 校內外科展競賽
藝術與人文	1. 口語（討論、參與、表達）評	聽覺藝術：音樂發表會

	量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 仿作評量 5. 態度評量	視覺藝術：校內外美展
健康與體育	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 作業、學習單評量 3. 實作評量 4. 仿作評量 5. 態度評量	健康：紙筆測驗(期末 1 次) 體育：體育表演會
綜合活動	1. 口語（討論、參與、表達）評量 2. 學習單評量 3. 態度評量	1. 檔案評量 2. 實作評量

(二)非正式評量

表 6-5 本校多語文競賽內容

語文		比賽日期	項目	推派對象	競賽方式	競賽時間
國語文		107.12.	演 說	五年級各班推派 2 名	提供題目，當天比賽時抽題	3—4 分鐘
		107.12.	朗 讀	五年級各班推派 2 名	提供題目，當天比賽時抽題	3 分鐘
		107.12.	作 文	四、五年級各班推派 2 名	提供題目，當天比賽時抽題	90 分鐘
		107.12.	寫 字	四、五年級各班推派 2 名	提供題目，當天比賽時抽題	50 分鐘
		107.12.	字音字形	三、四、五年級各班推派 2 名	題目由教學組當場公佈	10 分鐘
		107.12.	硬 筆 字	三、四年級各班推派 2 名	題目由教學組當場公佈	20 分鐘
		108.01.	說 故 事	一、二年級各班推派 2-3 名	題目自行準備	3—5 分鐘
本土語言	閩南語	107.12.	朗 讀	四、五年級各班推派 2 名	提供題目，當天比賽時抽題	3 分鐘
		107.12.	歌 唱	四、五年級各班推派 2 名	自行選定 2 首演唱曲	依選定歌曲而定

(1)閩南語演說 (2)客家語演說、朗讀及歌唱 (3)原住民語朗讀及歌唱 以上三類因校內學生經驗及選修人數有限，以任課教師挑選及訓練代表本校參加臺北市多語文學藝競賽之選手選手。					
英語	107.12.	演 說	五年級各班推派 2 名	題目自行準備	2—3 分鐘
	107.12.	朗 讀	三、四年級各班推派 2 名	題目自行準備	2 分鐘
	107.12.	讀者劇場	五年級各班推派 1 隊 (8 人以上)	題目自行準備	4—5 分鐘

表 6-6 本校一年級注音符號闖關評量

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度一年級注音符號評量計畫					
一、目的 顧及班級中學生智能、性向等差異，瞭解學生的學習歷程及建立學生的學習信心，達到適性教育的目標，激發學生多元智慧，秉持公平、公正、公開原則，採用多元化、彈性化、生活化、互動化的闖關遊戲方式，提高學生學習的興趣，激發參與活動的意願，評量學生學習注音符號的成果。					
二、實施日期與時間：中華民國 107 年 11 月 27 日(二)上午 08：50—10：20					
三、活動地點：一年級教室及走廊					
四、闖關評量的科目及範圍：國語首冊全部。					
五、闖關評量項目與過關標準：過關評量共分五項，總分 70 分以上就達過關標準。					
關別	關名	關主	內容	評分方式	能力指標
1	字正腔圓	黃永珠	教師抽出一篇注音短文，學生能流暢的念完。(約 30 字)	全對得 3 顆星。 錯 1~3 個字得 2 顆星。 錯 4~6 個字得 1 顆星。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
2	對對碰	許嬌女	老師抽出一組題目，學生拿圖片配對。	四小題全配對得 3 顆星。 配錯一題得 2 顆星。 配錯兩題得 1 顆星。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。
3	眼明手快	劉惠卿	老師分別讀出 4 個結合韻符，學生能找出正確的字卡，並大聲讀出來。	全對得 3 顆星。 錯 1 個字得 2 顆星。 錯 2 個字得 1 顆星。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
4	超級比一比	汪嫚莉	老師抽出一個句子，中間有幾個字沒加聲調，學生能流暢的念完，並且一邊念一邊比出正確的聲調手勢。	全對得 3 顆星。 錯 1 個字得 2 顆星。 錯 2 個字得 1 顆星。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。

5	我說 你寫	各班 導師	老師唸十個詞， 每個詞二或三個 字，讓學生聽寫。	全對得 3 顆星。 錯 1~3 個字得 2 顆星。 錯 3~5 個字得 1 顆星。	1-1-1-2 能正確 拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確 書寫注音符號。 2-1-2-2 能聽得 準確。
---	----------	----------	--------------------------------	---	--

一年級導師：曾麗美、趙淑敏、陳芝卉

表 6-7 本校音樂學習成果發表會

臺北市北投區清江國民小學 105 學年度音樂教學成果發表實施計畫

一、依據：

- (一) 本校校務發展計畫
- (二) 學務處 107 學年度工作計畫

二、目的：

- (一) 結合藝文領域課程，展現聽覺藝術學習成果。
- (二) 培養學童音樂欣賞、樂器演奏及相關展演能力。
- (三) 提供學童表演機會，學習及累積發表經驗。

三、實施對象：本校四、六年級學生全體；三、五年級學生部分

四、實施方式：

組 別	項 目	備 註
團體組	以班級為單位，全班學生參加為原則，每班至少表演一至兩首樂曲、歌曲或舞蹈，以能展現班級特色及學習成果為佳。	以四、六年級聽覺藝術教學成果展演為主。
個人組	以每班原則上推派三組，每組時間以三~五分鐘為限。	以樂器演奏為主。

五、實施時間：108 年 5 月 10 日(四) 上午 8：50-12：00

六、表演地點：活動中心 2 樓。

七、工作分配：

- (一) 活動設計擬定、聯繫、節目單設計、訓練主持人、申請獎品及經費核銷：鄭川淼。
- (二) 場地美工布置：王漢瑜、梁文馨。
- (三) 音響、節目單印刷及場地佈置：總務處。
- (四) 座位編排：李泰霖、各班導師、總務處及事務人員。
- (五) 活動支援：學務處各組，由生教組分配協調。
- (六) 表演訓練：音樂教師與導師。
- (七) 拍照攝影：資訊組、實習老師。
- (八) 上傳照片及影音檔：資訊組兼系管師。
- (九) 招待報到(音發會當日)：實習老師。

八、工作進度：

- (一) 108.04.01 完成實施計畫。
- (二) 108.04.10 發下四、六年級班級報名表。
- (三) 108.04.20 收回班級報名表及個別報名表。
- (四) 108.04.25 完成節目單、各班依音樂課及音樂老師安排使用活動中心。
- (五) 108.04.25~05.02 訓練主持人。
- (六) 108.04.25 發邀請函、完成獎品採購。
- (七) 108.05.09 完成場地布置。
- (八) 108.05.14 檢討會議、完成上傳照片、影音檔。

九、經費：由學生活動經費項下支出。

十、獎勵：參與演出人員致贈獎品以資鼓勵。

十一、補休事宜：工作人員依實際加班情形，併附簽到(退)單，核予補休，並從實際加班日起六個月內補休完畢。

十二、本計畫陳鈞長核可後實施，修正時亦同。

備註：1. 請導師協助維持各班秩序。

2. 依照節目單，前一個節目上臺時，下一個表演單位請到後場準備。

3. 為維持節目的緊湊，前一個表演單位下臺時，請立即上臺。

4. 表演服裝請各表演單位自行決定。

5. 請於音樂發表活動前 10 分鐘帶至活動中心 2 樓就座完畢。

6. 請填寫班級表演節目調查表，填寫完畢後請沿虛線撕下，並於 4 月 29 日前擲回訓育組彙整以利節目編排。

表 6-8 本校體育學習成果表演會

臺北市北投區清江國民小學 105 學年度體育表演會實施計畫(草案)

壹、目的：為倡導全民體育，提升本校運動水準，培養良好的運動精神，特訂定本計畫。

貳、日期：107 年 12 月 1 日〈星期六〉8：30~12：30。

參、地點：本校大操場。

肆、主辦單位：學務處。

伍、參加單位：本校各班級(含幼兒園)、社區居民及家長會。

陸、表演節目：

一、團體部份：開幕進場展現學年特色(幼兒園、一至六學年共計 7 個單位)、三-六年級健康操

二、學生部份：幼兒園、一、二年級親子趣味競賽、三-六年級趣味競賽、四五六六年級大隊接力。

三、社團部分：扯鈴表演(10 分鐘)、跆拳道(5 分鐘)、足球隊(5 分鐘)

四、社區部分：教職員+志工趣味競賽(10 分鐘)

五、特別節目：漢鼓表演+舞獅表演(10 分鐘)、拳術表演(7 分鐘)

柒、競賽活動：

一、田徑比賽項目內容部份如表一。

二、趣味競賽：幼兒園、一、二年級親子趣味競賽。三、四、五、六年級趣味競賽。
捌、雨天備案：典禮及表演活動、趣味競賽移至活動中心舉行，各項田徑比賽順延。
玖、報名日期：田徑比賽 107 年 9 月 22 日(五)前完成報名。(配合北區運動會選手選拔)
拾、獎勵：

- 一、個人項目取前四名頒發獎狀，前二名加頒獎牌。
- 二、400 公尺接力賽，每學年取前二名頒發獎狀、獎牌。
- 三、大隊接力每學年取，前二名頒發獎狀及獎品。

拾壹、附則：

- 一、徑賽項目除四五年級大隊接力在校慶當天舉行，其餘均先舉辦會前預決賽（賽程、日期另行公佈）。
- 二、田賽項目：跳遠、跳高均於會前舉辦決賽，體育表演會當日進行頒獎。
- 三、活動經費由年度預算項下支用。
- 四、體育表演會職務分掌及工作分配表如附件一。

拾貳、本計畫經體育表演會籌備會議決議通過，陳 校長核可後實施，修改時亦同。

表一：運動會田徑賽項目及參加對象人數表

項 目	參加年級						參加人數		備 註					
	一	二	三	四	五	六								
60 公尺	●	●					全體學生。		每組取前 2 名頒發獎品					
80 or 100 公尺			●											
100 公尺				●	●	●	每班男女各 2 名，共 4 名。		由體育科任教師遴選					
200 公尺					●	●	每班男女各 2 名，共 4 名。		由體育科任教師遴選					
400 公尺接力					●	●	每班男女各 1 隊。		由體育科任教師遴選					
大隊接力							四年級 4 隊，每隊 14 人，男 9，女 5			1	2	3	4	
							五年級 4 隊，每隊 14 人，男 9，女 5		一	12/10	12/10	13/10		
							六年級 4 隊，每隊 14 人，男 8，女 6		二	13/11	12/12	12/13		
							共計 12 隊。		三	13/6	14/6	14/6		
									四	12/7	10/8	11/8	13/6	
									五	12/6	12/6	12/6	11/8	
跳遠					●	●	每班男女各 2 名，共 4 名		六	9/8	10/6	9/8	9/8	
跳高						●	每班男女各 2 名，共 4 名							

表 6-9 學生美展實錄

臺北市北投區清江國民小學 活動內容：北投公民會館學生創作展 活動日期：每年 11 月	
	
開幕師生現場揮毫	參觀來賓在牆面大海報上簽名留念
	
學生集體創作書法作品	低年級平面畫作品
	
展場學生作品-創皂樂生活主題成果展	展場學生作品-毛根人偶創作展



展場學生作品-校臉 笑臉



展場學生作品-社區公園設計



學生導覽作品



展場學生作品-創意書法



家長熱情參與開幕盛況



家長、老師、學生參觀踴躍

柒、議題融入領域教學情形

茲將各學年性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等七大議題融入各領域教學、本土語融入領域教學，資訊倫理與安全健康上網融入教學、品德教育融入教學等，彙整如下，除羅列單元名稱外，並將對應之七大議題能力指標敘明，以作為教師分析教材、評鑑課程之重要依據。

一、各年級議題融入領域教學彙整

(一)一年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度一年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

一、性別平等：1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。

1-1-2 瞭解自我身心狀況。

2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害印象的影響。

2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。

二、環境：1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。

3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。

4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

三、資訊：1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。

四、家政：1-1-1 認識常見食物。

1-1-2 察覺食物與人體的關係。

1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。

3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。

3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。

3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。

3-1-4 察覺個人的消費行為。

3-1-5 察覺周遭美化生活的物品。

4-1-1 認識自己。

4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

五、人權法治：1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。

1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。

1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。

2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要。

六、生涯發展：1-1-1 發現自己的長處及優點。

1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-1-1 激發對工作世界的好奇心。

七、海洋：4-1-1 察覺水與生物生長的關係。

表 7-1 一年級議題融入領域教學一覽表

		各領域(含本土語)融入教學單元				
領域別		國語	英語	數學	生活	健體
議題	版本	康軒	ARC Rocks (翰林)	南一	康軒	康軒
本土語		首六、謝謝老師			一、新學校新生活 六、新年到	
性別平等		四、跳房子 2-1-2 2-1-3	Unit 4 Jj Kk 1-1-2		一、新學校新生活 二、學校的一天 三、和自然做朋友 四、聲音的世界 1-1-2 2-1-3	一、我會照顧自己 二、身體一級棒 三、我愛運動 1-1-1 2-1-2
環境		首四、笑嘻嘻 一、做早操 六、我們的家 七、爬山 八、新年 1-1-1 2-1-1 4-1-1			一、新學校新生活 二、學校的一天 三、和自然做朋友 四、聲音的世界 五、玩具總動員 六、新年到 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1	二、身體一級棒 三、我愛運動 1-1-1
資訊 (含資訊倫理與 安全健康上網)					四聲音的世界 五玩具總動員 1-2-1	
家政		首二、鵝寶寶 首三、河馬和河狸	Unit 2 Dd Ee Ff 4-1-1	二、比長短 三、分與合 3-1-1	一、新學校新生活 二、學校的一天	一、我會照顧自己 四、快樂的一天

	首十、快跑小球 二、吹泡泡 五、門開了 六、我們的家 八、新年 1-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-5 4-1-1 4-1-2	4-1-2		四、聲音的世界 五、玩具總動員 六、新年到 1-1-1 1-1-2 3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1	1-1-1 2-1-1 4-1-1 4-1-2
人權法治 (含品德、國防教育)	首五、翹翹板 首九、動物狂歡會 三、秋千 1-1-4 2-1-1			一、新學校新生活 二、學校的一天 五、玩具總動員 六、新年到 1-1-2 1-1-3 1-1-4 2-1-1	一、我會照顧自己 二、身體一級棒 三、我愛運動 四、快樂的一天 1-1-2 1-1-3 2-1-1
生涯發展	首一、貓咪 六、謝謝老師 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 1-1-1 1-1-2 2-1-1	Unit 2 Dd Ee Ff 1-1-1 1-1-2		四、聲音的世界 六、新年到 1-1-1 1-1-2	一、我會照顧自己 1-1-1
海洋	(首)三、河馬和河狸 4-1-1	Unit 2 Dd Ee Ff 4-1-1		三、和自然做朋友 4-1-1	

(二)二年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度二年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

一、性別平等：2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

二、環境：1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。

3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。

3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

4-1-2 能運用收集資料與紀錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

5-1-1 能隨著父母親或老師參予社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。

三、資訊：1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。

四、家政：1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。

1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

1-1-5 製作簡易點心。

2-1-1 關心自己的衣著。

3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。

3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。

3-1-4 察覺個人的消費行為。

3-1-5 察覺周遭美化生活的物品。

4-1-1 認識自己。

五、人權法治：1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。

1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。

1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。

2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要。

六、生涯發展：1-1-1 發現自己的長處及優點。

1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-1-1 激發對工作世界的好奇心。

七、海洋：1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。

表 7-2 二年級議題融入領域教學一覽表

	各領域(含本土語)融入教學單元				
領域別	國語	英語	數學	生活	健體
版本	康軒	FOLOW ME1 (康軒)	南一	翰林	翰林

議題					
本土語 (金安)	十三、做湯圓 十四、卑南族 男孩的年祭 十二、小鎮的 柿餅節			第四單元 住 家生活	單元一 吃得營養又 健康
性別平等	十三、做湯圓 十四、卑南族 男孩的年祭 2-1-2 2-1-3		一、200 以內 的數 二、二位數的 直式加法 三、二位數的 直式減法 四、認識公分 五、兩步驟問 題 六、比比看 八、時間 九、乘法(二) 綜合與應用 (二) 2-1-3		
環境	一、開學日 二、天亮了 四、文字的開 始 五、走過小巷 十二、小鎮的 柿餅節 十四、卑南族 男孩的年祭 1-1-1 3-1-2	Lesson 4 What Color is it? 1-1-1	一、200 以內 的數 二、二位數的 直式加法 三、二位數的 直式減法 四、認識公分 綜合與應用 (一) 五、兩步驟問 題 六、比比看 七、乘法(一) 八、時間 九、乘法(二) 綜合與應用 (二) 1-1-1	第二單元 奇 妙的水 第三單元 光 影好好玩 第四單元 住 家生活 1-1-1	單元一吃得 營養又健康 單元四假日 運動樂 單元五體能 加油站 2-1-1 3-1-1 4-1-2 5-1-1
資訊 (含資訊倫理與 安全健康上網)				第三單元 光 影好好玩 1-2-1	
家政	三、第一次做 早餐 五、走過小巷 六、我們的花 生田	Lesson 3 What's This? 4-1-1		第四單元 住 家生活 第五單元 歲 末活動 第六單元 米	單元一吃得 營養又健康 2-1-1

	七、給小朋友的信 八、國王的新衣裳 十二、小鎮的柿餅節 十三、做湯圓 1-1-3 2-1-1 3-1-1 3-1-3 3-1-4			食大探索 1-1-4 1-1-5	
人權法治 (含品德、國防教育)	六、我們的花生田 十一、庾亮不賣馬 1-1-2 1-1-3 1-2-1		一、200 以內的數 二、二位數的直式加法 三、二位數的直式減法 四、認識公分綜合與應用(一) 五、兩步驟問題 六、比比看 七、乘法(一) 八、時間 九、乘法(二)綜合與應用(二) 1-1-2	第一單元 和樂在一班 第四單元 住家生活 第五單元 歲末活動 1-1-2 1-1-3	單元二 快樂來玩球 單元三 心情方享站 單元五 體能加油站 1-1-2 2-1-1
生涯發展	七、給小朋友的信 九、等兔子的農夫 十、「聰明」的小熊 1-1-1 2-1-1	Lesson 1 What's Your Name? Lesson 2 How Old Are You? 1-1-1		第一單元 和樂在一班 第三單元 光影好好玩 第五單元 歲末活動 第六單元 米食大探索 1-1-1	單元三 心情方享站 單元四 假日運動樂 單元五 體能加油站 單元六 保護牙齒我最行 1-1-1 1-2-1
海洋	閱讀敲敲門 二 水上木偶戲 1-1-1			第二單元 奇妙的水 1-1-1	

(三)三年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度三年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

一、性別平等：1-2-1 學習表現自我特質。

1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。

1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

二、環 境：1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-1 能瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。

3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。

3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。

4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。

5-2-1 能具有參予調查與解決生活週遭環境問題的經驗。

5-2-2 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。

三、資 訊：1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。

4-2-1 瞭解電腦網路概念及其功能。

4-2-2 瞭解網路使用規範。

四、家 政：1-2-1 認識飲食品對個人健康與生長發育的影響。

1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。

1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。

1-2-5 製作簡易餐點。

3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。

3-2-3 養成良好的生活習慣。

3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

4-2-1 解個人具有有不同的特質。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

五、人權法治：1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。

2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

六、生涯發展：1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-2-1 認識不同類型的工作角色。

3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

七、海洋：1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

3-2-4 表達對海洋的想像與感受。

3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。

3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

4-2-1 認識水的性質與其重要性。

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

表 7-3 三年級議題融入領域教學一覽表

各領域(含本土語)融入教學單元							
領域別	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體
議題	康軒	FOLOW ME3 (康軒)	南一	翰林	翰林	康軒	南一
本土語	四、民俗風情 第十二課 客家擂茶			一、我的家庭 我的姓名 二、家庭與倫理 我的家人		三、音樂 美樂地 福佬歌曲演唱	六、快樂的社區- 社區新體驗
性別平等	一、運用時間 二、品德故事屋 三、走進大自然		六、除法 2-2-1	一、我的家庭 五、校園的人際關係	一、植物的身體 學習在團體中 兩性共	一、創意夢想家 二、表演 任我行	四、生命的樂章 2-2-1

	然 四、民俗風情 2-2-3 3-2-1 1-2-3 2-2-1 3-2-2			六、和諧 的相處 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4	同 合 作 以 解 決 問題。 二、奇妙 的磁鐵 三、空氣 和風 1-2-1 1-2-3 2-2-4	三、音樂 美樂地 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4	
環境	二、品德故事 屋 三、走進大自 然 四、民俗風情 1-2-2 3-2-2		四、正方 形 和 長 方形 九、周界 和周長 3-2-1	三、學校 的生活 4-2-2 4-2-3 5-2-2	一、植物 的身體 四、溶解 2-2-1	一、創意 夢想家 二、表演 任我行 三、音樂 美樂地 1-2-1 1-2-2 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-1-1 5-2-1	六、快樂 的社區 1-2-2 3-2- 2 4-2-2
資訊 (含資訊倫理與 安全健康上網)	四、民俗風情 4-2-1			四、學習 與成長 1-2-1	一、植物 的身體 1- 2-1		六、快樂 的社區 4- 2-2
家政	一、運用時間 四、民俗風情 1-2-4 1-2-5 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-5	L1Can you draw? L2 What time is it? R1 L3Where ' s my hamster? L4Where is Fifi? R2 1-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-5	四、正方 形 和 長 方形 3-2-5	一、我的 家庭 二、家庭 與倫理 四、學習 與成長 五、校園 的人 際 關係 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4	二、奇妙 的磁鐵 四、溶解 1-2-1 3-2-6	一、創意 夢想家 二、表演 任我行 三、音樂 美樂地 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-8 4-2-1	四、生命 的 樂 章 六、快樂 的社區 4-2-1 3-2- 3 3-2-4 1- 2-3
人權法治 (含品德、國防 教育)	一、運用時間 二、品德故事 屋 三、走進大自 然	L1 Can you draw? L2 What time is it?	九、周界 和周長 1-2-1	一、我的 家庭 二、家庭 與倫理		三、音樂 美樂地 1-2-1 2-2-2	六、快樂 的社區 1-2-1 2-2-2

	四、民俗風情 1-2-1 1-2-5 2-2-1 2-2-2	L4Where is Fifi? R2 1-2-1		學 校 的 生活 五、校園 的 人 際 關係 六、和諧 的相處 1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-1			
生涯發展	一、運用時間 二、品德故事 屋 三、走進大自然 四、民俗風情 3-2-1 3-2-2	L3 Where' s my hamster? R2 2-2-1	十、圓 3-2-2	三、學校 的生活 四、學習 與成長 五、校園 的 人 際 關係 2-2-1 3-2-1 3-2-2		一、創意 夢想家 二、表演 任我行 三、音樂 美樂地 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2	四、生命 的樂章 1-2-1
海洋		閱 讀 樂 園一：小 河 豚 學 本事 三、走進 大自然 1-2-5 3-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 5-2-4				四、溶解 4-2-1	一、創意 夢想家 二、表演 任我行 1-2-1

(四)四年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度四年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

一、性別平等：1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。

1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

二、環境：1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。

3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。

5-2-1 能具有參予調查與解決生活週遭環境問題的經驗。

三、資訊：1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

4-2-1 瞭解電腦網路概念及其功能。

四、家政：1-2-1 認識飲食品對個人健康與生長發育的影響。

1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。

1-2-6 注重個人飲食衛生。

1-3-1 比較不同的飲食習慣。

1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。

3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

4-2-1 解個人具有有不同的特質。

五、人權法治：1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六、生涯發展：1-2-1 認識有關自我的觀念。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。3-2-1

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

七、海洋：1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

2-2-1 瞭解水產買賣活動。

3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。

4-2-4 探討颱風對生活的影響。

4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

表 7-4 四年級議題融入領域教學一覽表

各領域(含本土語)融入教學單元							
領域別	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體
議題	翰林	FOLLOW ME5 (康軒)	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語	二、阿里山上看日出			一、家鄉的地名與位置 五、家鄉的名勝古蹟 六、家鄉的節慶與民俗活動		三、音樂美樂地欣賞<羅漢戲獅>	
性別平等	七、攀登生命的高峰 2-2-1		一、一億以內的數 二、乘法 三、角度 四、除法 十、長度 2-2-4		四、交通工具與能源 2-2-2	一、生活之美 二、表演任我行 三、音樂美樂地 1-2-2 1-2-3	

						2-2-1 2-2-2 3-2-1	
環境	一、大地巨人二、阿里山上看日出三、秋色入山林四、永遠的馬偕七、攀登生命的高峰九、走進蒙古包十、建築界的長頸鹿 1-2-2 2-2-2 3-2-2 3-2-3			一、家鄉的地名與位置二、家鄉的自然環境三、家鄉的開發五、家鄉的名勝古蹟 1-2-3 2-2-1	一、月亮四、交通工具與能源 2-2-1 4-2-1 5-2-1	一、生活之美二、表演任我行 1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-3	二-1 危險就在身邊 二-2 可怕的火災 2-2-1 5-2-1
資訊 (含資訊倫理與安全健康上網)	八、美味的一堂課十、建築界的長頸鹿 1-2-1			五、家鄉的名勝古蹟 4-2-1	一、月亮二、水生家族三、奇妙的光 1-2-2 3-2-1		四-1 神奇的營養素 4-2-1
家政	十一、水果們的晚會十二、兩兄弟十三、棉花上的沉睡者 1-2-1 1-2-2 4-2-1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea 1-3-1 1-3-2 1-3-3	八、整數四則 3-2-5	六、家鄉的節慶與民俗活動 3-2-1	四、交通工具與能源 3-2-1 3-2-2	二、表演任我行 3-2-7 3-2-8 4-2-1	四-2 飲食運動要注意 1-2-1 1-2-6
人權法治 (含品德、國防教育)	四、永遠的馬偕五、海倫·凱勒的奇蹟七、攀登	Unit 2 This Is My Cup of Tea Culture 1-3-4	一、一億以內的數二、乘法三、角度六、分數		四、交通工具與能源 1-2-4	一、生活之美二、表演任我行三、音樂美樂地	

	生 命 的 高 峰 八、美 味 的 一 堂 課 十一、水 果 們 的 晚 會 十二、兩 兄 弟 十三、棉 花 上 的 沉 睡 者 十四、完 壁 歸 趙 1- 2-1 1-2-2 1-2-3		七、容 量 和 重 量 的 計 算 九、小 數 十、長 度 1-2-1			1-2-1 1-2-5	
生涯發展	五、海 倫·凱勒 的 奇 蹟 六、讀 書 報 告 一 林 書 豪 的 故 事 七、攀 登 生 命 的 高 峰 十二、兩 兄 弟 1-2- 1 3-2-1 3-2-2	Unit 3 It' s Not My Day!3-2-1 Unit 4 He' s Sleeping like a Log 2-2-1 2-2-2 3-2-1	五、三角 形 七、容 量 和 重 量 的 計 算 八、整 數 四 則 十、 長 度 2-2-1 3-2-1	四、家鄉 的 產 業 2- 2-3 2-2-4 2-2-5	四、交通 工 具 與 能 源 2-2-1	一、生活 之 美 二、表 演 任 我 行 三、音 樂 美 樂 地 1-2-1 2-1-1 2-2-2 2-2-3 3-2-2	二-3 救護 小 先 鋒 3-2-2
海洋				二、家鄉 的 自 然 環 境 四、家 鄉 的 產 業 1-2-5 2-2-1 3-2-9 4-2-4 4-2-5 5-2-7	二、水生 家 族 5-2-4 5-2- 5 3-2-1 3-2-2	一、生活 之 美 4-2-3	

(五)五年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度五年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

- 一、性別平等：1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
 - 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。
 - 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。
 - 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
 - 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
 - 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。
 - 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。
- 二、環境：2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。
 - 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。
 - 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
 - 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。
 - 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。
 - 4-3-2 能客觀中立的提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。
 - 4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。
 - 4-3-4 能運用科方法研究解決環境問題的可行策略。
 - 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
- 三、資訊：4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
 - 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
 - 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
 - 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
 - 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
 - 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。
- 四、家政：1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。
 - 1-3-7 運用烹調方法，作簡易餐點。
 - 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
 - 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
 - 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
 - 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
 - 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享比次的想法與感受。
- 五、人權法治：1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
 - 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。
 - 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 - 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 - 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
 - 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

六、生涯發展：3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

七、海洋：2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。。

4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

表 7-5 五年級議題融入領域教學一覽表

領域別 版本 議題	各領域(含本土語)融入教學單元						
	國語	英語 FOLLOW ME7 (康軒)	數學	社會	自然	藝文	健體
	康軒		南一	康軒	康軒	康軒	翰林
本土語	十一、泥土			三、生活中的規範 五、臺灣的先民		一、咚得隆咚鏘 二、咱的故鄉咱的歌 三、樂思泉湧	
性別平等		L3 How Can We Get There? 1-3-5 3-3-3		三、生活中的規範 2-3-4	一、觀測太陽 1-3-5 1-3-6	三、樂思泉湧 1-3-5 1-3-6	五、伸出友誼的手 六、成長的喜悅 1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-4
環境	四、不一樣的醫生六、田裡的魔法師八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥十、海豚 統整活動三	L1 How's the Weather? L2 Where Are You from? 2-3-1		二、自然環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3	一、觀測太陽 二、植物的奧秘 三、熱對物質的影響 四、空氣與燃燒 3-3-3 3-3-4	四、音樂百寶箱 3-3-1	七、安全行、平安動 4-3-2

	十四、小樹 閱讀階梯 二、省水行 動計畫 2-3-1				4-3-3 4- 3-4 4-3-5		
資訊 (含資訊倫理與 安全健康上網)	七、失敗者 的覺醒 4- 3-1			二、自然 環境 4-3-1 4-3-5	一、觀測 太陽 5-3-1 5- 3-2	一、咚得 隆咚鏘 二、咱的 故鄉咱 的歌 三、樂思 泉湧 4-3-2 4-3-3	
家政	三、智救養 馬人 統整活動 一、閱讀階 梯二、省水 行動計畫 4-3-3 3-3-2	L4 It' s Too Hot to Drink? L5 What' s Wrong? 4-3-3		五、臺灣 的先民 1-3-7 3-3-1	二、植物 的奧祕 三、熱對 物質的 影響 四、空氣 與燃燒 1-3-5 3-3-5	一、咚得 隆咚鏘 二、咱的 故鄉咱 的歌 三、樂思 泉湧 四、音樂 百寶箱 3-3-1 3-3-2 3-3-3	六、成長 的喜悅 1-3-1
人權法治 (含品德、國防 教育)				三、生活 中的規範 四、人民 的權利 與義務 五、臺灣 的先民 六、世界 發現臺 灣 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-1 2-3-6		二、咱的 故鄉咱 的歌 1-3-4	五、伸出 友誼的 手 七、安全 行、平安 動 1-3-2 1-3-5

生涯發展	一、名人記趣 二、秋江獨釣 五、分享的力量 六、田裡的魔法師 七、失敗者的覺醒 統整活動二 閱讀階梯一、永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 十二、衝破逆 十三、想念的季節 3-3-1 3-3-2		一、乘法和除法 二、因數和倍數 四、擴分、約分和通分 六、異分母分數的加減 七、整數四則計算 九、時間的乘除 十、小數的加減 3-3-2			四、音樂百寶箱 3-3-2	五、伸出友誼的手 七、安全行、平安動 3-3-2
海洋	九、溪谷間的野鳥 十、海豚 5-3-7		一、臺灣在哪裡 二、自然環境 五、臺灣的先民 六、世界發現臺灣 2-3-3 2-3-4 3-3-1 3-3-4 4-3-4 5-3-7			二、咱的故鄉 咱的歌 三、樂思泉湧 2-3-4 3-3-7	

(六)六年級

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度六年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

一、性別平等：1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。

1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。

2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。

2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。

3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。

3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。

二、環境：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。

2-3-3 認識全球環境議題及其後的文化差異。

3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。

3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。

4-3-4 能運用科方法研究解決環境問題的可行策略。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

5-3-2 具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。

三、資訊：3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。

四、家政：1-3-1 比較不同的飲食習慣。

1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。

1-3-7 運用烹調方法，作簡易餐點。2-3-3

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-4 認識並能運用社區資源。

3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。

4-3-1 接納自己。

4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。

4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。

4-3-6 瞭解不同的家庭文化。

五、人權法治：1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

六、生涯發展：2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係

3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

七、海 洋：3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

3-3-6 蒐集並分享海洋探險家的事蹟。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。

4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

表 7-6 六年級議題融入領域教學一覽表

		各領域(含本土語)融入教學單元					
領域別	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體
版本 議題	康軒	HELLO KIDS9 (康軒)	南一	康軒	翰林	康軒	翰林
本土語	五、冬天的基隆山 十、狐假虎威			四、戰後臺灣的社會與文化		二、中西的音樂藝術-歌仔戲欣賞	
性別平等	一、神奇的藍絲帶 1-3-1	L1 Who mopped the floor		一、東瀛來的統治者 四、戰後臺灣的	二、熱對物質的影響 四、電磁作用	一、音樂藝術點線面	八、性是什麼 九、與異性相處

		yesterday? 1-3-7		社 會 與 文化 五、臺灣 的人口 2-3-10 3-3-5	1-3-6 2-3-2 2-3-5	二、中西 的 音 樂 藝術 三、聽音 樂 說 故 事 1-3-5 1-3-6 3-3-7	十、性的 自我 保護 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5
環境	五、冬天的基隆山 六、東海岸鐵路 七、神祕的海底古城 十四、桂花雨 3-3-1 1-3-1		七、縮放圖與比例尺 4-3-5	三、戰後臺灣的經濟發展 六、臺灣的城鄉與區域 4-3-4	一、天氣的變化 三、大地的奧祕 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-1 5-3-1 5-3-2	一、音樂藝術點線面 2-3-3	一、護河小達人 二、垃圾偵查員 三、綠色消費愛地球 3-3-1 3-3-3
資訊 (含資訊倫理與安全健康上網)	二、跑道 3-3-6	R1 4-3-5	五、圓周長與扇形弧長 4-3-5	一、東瀛來的統治者 4-3-1 4-3-5	一、天氣的變化 5-3-1	三、聽音樂說故事 4-3-2	四、遠離酒害 五、防毒沾身 5-3-1
家政	一、神奇的藍絲帶 四、朱子治家格言選 十二、最好的味覺禮物 4-3-1 4-3-5 1-3-3	L1 Who mopped the floor yesterday? L2 What time did you have breakfast this morning? L3 Where did you go last night?	三、長條圖與折線圖 六、比、比值與正比 3-3-3	三、戰後臺灣的經濟發展 四、戰後臺灣的社會與文化 五、臺灣的人口 1-3-2 1-3-7 3-3-1 4-3-5	二、熱對物質的影響 四、電磁作用 1-3-5 3-3-6	一、音樂藝術點線面 三、聽音樂說故事 2-3-3 3-3-3	四、遠離酒害 五、防毒沾身 十、性的自我保護 4-3-5 4-3-6

		R2 1-3-1 1-3-2 3-3-4 4-3-4 4-3-5		4-3-6			
人權法治 (含品德、國防教育)	十三、空城計 2-3-3			一、東瀛來的統治者 二、戰後臺灣的政治演變 2-3-5 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4	三、大地的奧祕 1-3-1 1-3-2		三、綠色消費愛地球 四、遠離酒害 五、防毒沾身 1-3-2 2-3-1
生涯發展	三、做時間的主人 3-3-1	L1 Who mopped the floor yesterday? L2 What time did you have breakfast this morning? L4 In which month were you born? 3-3-1		四、戰後臺灣的社會與文化 五、臺灣的人口 2-3-3	三、大地的奧祕 3-3-1	三、聽音樂說故事 3-3-2	四、遠離酒害 五、防毒沾身 六、壓力調適 2-3-3 3-3-2
海洋	六、東海岸鐵路 七、神祕的海底古城 3-3-5 3-3-6		七、縮放圖與比例尺 3-3-4		一、天氣的變化 三、大地的奧祕 4-3-1 4-3-5		一、護河小達人 5-3-6

二、防災教育融入領域教學

臺北市北投區清江國民小學防災應變重點教育實施計畫

壹、依據

中華民國 107 年 6 月 27 日北市教國字第 10536506600 號函辦理

貳、目的

- 一、強化學生常見災害的防災知識、態度與技能及自我保護概念。
- 二、讓學生認識傳染病和傳染途徑，並瞭解簡單的處理方式、預防方法及生病自主管理的重要。
- 三、使學生能認識毒品，瞭解其危害，並加強正確的保健觀念。
- 四、使學生懂得維護他人和自己的權利與義務，並瞭解校園霸凌的類型及校園霸凌行為之相關責任。
- 五、教導學生認識性侵害、性騷擾、性霸凌的預防措施與求助管道。
- 六、教導學生認識大眾運輸工具，並瞭解如何使用大眾運輸交通工具。

參、實施時機

- 一、晨光時間（班、週會）
- 二、生活課程
- 三、社會領域
- 四、綜合活動領域
- 五、語文領域
- 六、健康與體育領域
- 七、友善校園週（開學第一週）。

肆、教學重點

- 一、防災教育
 - (一)低年級：火災的防災知識、防災態度及求生避難技能。
 - (二)中年級
 - 1、常見災害(地震、火災、一氧化碳中毒)的防災知識、防災態度及求生避難技能。
 - 2、119 緊急通報。
 - (三)高年級
 - 1、居家防災知識與作為。
 - 2、1991 平安通報。
 - 3、認識心肺甦甦術(CPR)、心臟去顫器(AED)。
- 二、防疫教育
 - (一)低年級

1、腸病毒、流感及水痘預防方法及生病時之自主管理。

2、認識防疫基本常識。

(二)中年級

1、登革熱、諾羅病毒預防方法及生病時之自主管理。

2、居家環境衛生。

(三)高年級

1、疥瘡預防方法及生病時之自主管理。

2、認識愛滋病。

3、健康自我管理觀念。

三、防毒教育

(一) 低年級：培養學童保護自己拒絕陌生人給予物品觀念。

(二) 中年級：認識飲料、食物、藥物對健康的影響。

(三) 高年級：認識菸酒、檳榔、毒品對健康之危害

四、防制霸凌教育

(一) 低年級

1、學習遵守班級生活規約。

2、認識自己的身體（隱私）。

3、保護自己的身體不受他人傷害，也不傷害他人。

4、學習在團體中和他人友好相處。

(二) 中年級

1、瞭解與同學相處不睦的可能原因。

2、兒童人權宣言（人人生來平等，兒童不為身份的不同而受到差別對待或歧視）。

3、校園衝突事件反映管道及處理方法。

(三) 高年級

1、校園霸凌的類型及基本法律常識。

2、校園霸凌行為對他人造成的影響。

3、兒童人權宣言（兒童應盡自己的力量來服務人群和其他人友愛相處）

培養同理心、見義勇為與「反霸凌」的勇氣。

五、防性侵（騷）教育

(一)低年級：認識校園安全地圖，避免危險情境。

(二)中年級

1、介紹身體自主權：無論對方是誰，如果個人感覺不舒服、不喜歡，就可以拒絕他人碰觸與靠近，對方也應該立即停止。

2、認識性騷擾、性霸凌及性侵害類型。

(三)高年級

1、認識青春期生理發展並學習悅納自己及尊重他人身體特質。

2、認識合宜與不合宜之情感表達與互動方式。

3、探究嘲笑他人性徵、性別特質、偷窺與偷碰觸他人身體隱私處等可能對他

人造成之傷害及為何是錯誤行為。

六、交通安全教育

(一) 低年級

- 1、正確選用及配戴安全帽之方法。
- 2、乘客下車安全開啟車門之方法。
- 3、認識校園周邊有哪些需要注意之交通概況(例如車流多)。

(二) 中年級

- 1、指導學生認識大眾運輸工具及鼓勵多使用大眾運輸交通工具。
- 2、等公車時、上公車及在車內時、公車上及準備下車時應注意事項。
- 3、指導學生學習搭乘捷運禮貌及需要注意之安全事項。

(三) 高年級

- 1、認識視野死角之危險性、大型車視野死角及學會自我保護。
- 2、教導內輪差(車輛轉彎與離心力作用)原理及如何安全過馬路。

七、各項防災應變教學重點及具體作法請參閱附件一

伍、實施方式

將防災應變教育融入相關領域，經學校課程發展委員會討論後，納入學校課程計畫實施。

三、國防教育融入領域教學

臺北市北投區清江國民小學推動「全民國防教育」實施計畫

壹、主旨：

推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。

貳、依據：

- 一、教育部 100 年 5 月 23 日臺軍(三)字第 1000082101C 號令「各級學校推動全民國防教育實施計畫」辦理
- 二、臺北市政府教育局 101 年 8 月 13 日北市教軍字第 10140284900 號函辦理

參、說明：

- 一、成立「推動全民國防教育委員會」，並落實執行。
- 二、「推動全民國防教育委員會」之組成方式由學校行政會議決定之。其成員應包括校長、各處室主任、生教組長、訓育組長、教學組長、學年代表、家長代表等。

肆、實施方法：

- 一、結合各學習領域九年一貫課程能力指標，並將教育部國民中、小學全民國防教育補充教材適當融入領域教學。

- 二、 綜合課或生活課加入國防、全民防衛及相關議題討論。
- 三、 參與教育局軍訓室辦理的宣教活動，推廣至全校師生。
- 四、 各班教師配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。

伍、 本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

附件 1：臺北市北投區清江國民小學「推動全民國防教育委員會」之組織成員

計畫職稱	本校所屬單位及職稱	在本計畫之工作項目
主任委員	校長	研擬並主持計畫。
副主任委員	訓導主任	協助研擬並主持計畫。
執行秘書	生教組長	督導並協調行政國防教育宣導，效果評價。
委員	家長會長	宣導家長一起推動全民國防教育計畫之執行。
委員	教務主任	融入各領域教學規畫，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	總務主任	經費之規畫與執行；需用設備及物品之採購
委員	輔導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	學年代表	配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。

捌、學校特色課程

一、臺北市北投區清江國民小學 107 學年度校本特色課程架構一覽表
表 8-1

學校教育願景				
健康・合作・國際・卓越				
學校教育圖像				
攸幽・清境・納百江 日出・奇岩・棲丹鳳				
主題	生態環境	樂樂足球	藝文深耕	健康飲食
課程內容	歲末登山 奇岩探索	足下球樂 國際交流	創意設計 主題探索	食安營養教育 清江小田園
課程領域	自然(生活) 社會、綜合	健體、綜合 社會(生活)	語文、藝文 社會(生活)、綜合	健體、綜合 自然(生活)
議題融入	性別、家政、環境、資訊、人權、海洋	性別、生涯發展、人權	性別、家政、環境、資訊	性別、家政、環境、資訊、海洋
實施年級	一~六年級	一~六年級	一~六年級	一~六年級
專案計畫	親山計畫	城市遊學趣	藝文深耕 主題課程 教育優先區 發展特色課程	創新實驗課程計畫 小田園計畫
社區資源	奇岩社區 發展協會	五人制足球 發展協會	北投文化基金會 鳳甲美術館 北投公民會館 遠見天下文化教育 基金會	奇岩社區 發展協會 宏遠食品(營養午餐 合作廠商)
備註				

二、學校校本特色課程配合教育 111 認證申請之實施內容說明

本校配合學校地理位置及環境特色，積極開發屬於學校之校本特色課程，跨領域研擬教學計畫，並於七大領域、綜合活動及彈性節數中實施，內容包含四大主軸，分別為生態教育、樂樂足球、藝文教育、健康生活(營養教育)。

近年來，教育局推動校園「小田園」計畫、「食安」議題，「閱讀深耕」計畫、「防災教育」、「美感教育」等等重大議題，均融入校本特色課程及活動中落實，並以「創客」精神，結合七大議題(生涯發展、性別、資訊、海洋、環境、人權、家政)的融入，規劃出本校永續發展的校本特色課程。

實施期程：106 學年度實施、107 學年度申請教育 111，課程內容如下表：

表 8-2

主題 年級	議題	生態環境教育		藝文教育	體育教育	健康飲食教育
	健康	健康的環境		健康的心理	健康的身體	健康的飲食
	課程	奇岩探索		創意設計	足下球樂	健康生活
	領域	綜合領域	自然領域	藝文、綜合、語文、資訊領域	健體領域	綜合領域、藝文領域
一年級		兒童節登山活動(低年級)+植物解說	植物拓印	低年級(創作體驗)	基礎足球概念 與基本動作(上) 基礎傳球 點球及射門	當令食材湯圓DIY+小田園食農食安教育
二年級			植物拼貼材料蒐集		基礎足球概念 與基本動作(下) 基礎傳球 點球，6公尺射門 S形帶球	健康早餐飲品DIY+小田園食農食安教育
三年級		小田園、水耕植物	中年級(平面設計) 纏繞畫 3年級：運用線條與色彩，構思主題的平面創作。 4年級：運用適當的媒材與技法，傳達出個人獨特表現的作品。		基礎足球概念 與比賽規則(上) 2人對傳 前進後退點球 6公尺射門 角錐S形帶球	烤布丁DIY+小田園食農食安教育
四年級		生態池			基礎足球概念 與比賽規則(下) 2人對傳進階 前後點球進階 6公尺目標物射門 角錐S形帶球	健康早餐三明治DIY+小田園食農食安教育
						蔬食潤餅DIY + 小田園食農食安教育
						真食物健康配+ 小田園食農食安教育
						彩虹飯糰DIY+ 小田園食農食安教育
						薑餅屋DIY+小田園食農食安教育

五年級	兒童節登山活動(高年級)爬軍艦岩	校園植物	高年級(立體設計)黏土作品、表演藝術 5 年級：運用黏土媒材，創作半立體作品。 6 年級：1. 能運用兩種以上的媒材，創作立體作品。2. 表演藝術	足球進階技術與競賽體驗(上) 2 人前後對傳 S 形前後點球 6 公尺障礙射門 角錐 S 形帶球 足球比賽演練	含糖飲料知多少+小田園食農食安教育
		環保教育		足球進階技術與競賽體驗(下) 2 人前後對傳進階 S 形前後點球 6 公尺障礙射門 大腿控球 角錐 S 形帶球 足球比賽演練	油炸廢油製作環保液皂 DIY+小田園食農食安教育
六年級					西餐禮儀+小田園食農食安教育
授課教師	全體教師	自然領域教師	中高年級藝文領域、高年級綜合、語文、資訊領域任課教師	體育科任	公職營養師、綜合領域任課教師、六年級美勞課手做家事皂模型設計(暫)
外埠資源	奇岩社區發展協會		鳳甲美術館、公民會館、藝文專案	台北市五人制足球協會	廠商營養師、北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會
配套活動	奇岩社區發展協會辦理之相關活動		1. 校園藝文作品展示 2. 公民會館美術創作展 3. 鳳甲美術館戲劇成果展	1. 班際競賽、A 群組校際交流、各項重要比賽 2. 足球森巴舞表演 3. 清江國小、北投國中、復興高中、康寧大學及學校教練工作等完整串連 4. 兩岸足球交流活動	1. 與董氏基金會合作推動校園健康飲食教育，並於全國全家便利商店電視牆全台播放實施情況 2. 申請教育創新與實驗計畫
一生一專長	解說校園植物的生態高手		運用創意巧思的藝文高手	發揮團隊合作的足球高手	具備健康知識的營養高手

(一)特色一：生態環境教育-奇岩探索-親子登山遊

一、計畫依據：本校校務發展計畫、輔導室年度工作計畫

二、計畫目標：

(一)促進親子互動，營造校園歡樂、溫馨的氣氛。

(二)認識社區生態環境・培養學生愛鄉愛校及感恩的情懷。

(三)增進學生強健的體魄達到寓教於樂的效果。

(四)增進學生互助合作團隊默契。

(五)落實校本課程實施培養鄉土情懷。

三、主辦單位：臺北市北投區清江國小、臺北市北投區清江國小家長會

協辦單位：奇岩社區發展協會

四、活動時間：108 年 4 月(配合兒童節系列活動)

五、活動流程：

(一)行前解說探索（運用綜合活動時間）

年級	時間	主題	講師	地點
一年級	3/26（二）第三大節	活動流程介紹	曾麗美老師	代用禮堂
二年級	3/26（二）第六大節	活動流程介紹	曾麗美老師	代用禮堂
三年級	3/28（四）第三大節	黏土坑、壺穴地形	古秀珍老師	代用禮堂
四年級	3/28（四）早自習	黏土坑、壺穴地形	古秀珍老師	代用禮堂
五年級	3/28（四）第四大節	傷鳥、軍艦岩地形、香楠、火燒山、棲地生態如何記錄	古秀珍老師	代用禮堂
六年級	4/01（一）早自習	傷鳥、軍艦岩地形、香楠、火燒山、棲地生態如何記錄	古秀珍老師	代用禮堂

(二)當日流程

時間	內容	停留點	備註
7：50—8：10	打掃	責任掃區	
8：10-8：20	登山注意事項說明	各班教室	檢查裝備、分組、上廁所
8：20-8：30	校長勉勵	操場	各年級大合照
低年級			
8：30-09：10	低年級出發 學校→照明寺	照明寺	活動中心側門出發 經威靈頓柏油路上山
09：10-09：50	闖關活動(低年級)	照明寺	提醒學生上廁所
09：50-10：10	照明寺→崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園 丹鳳公園	

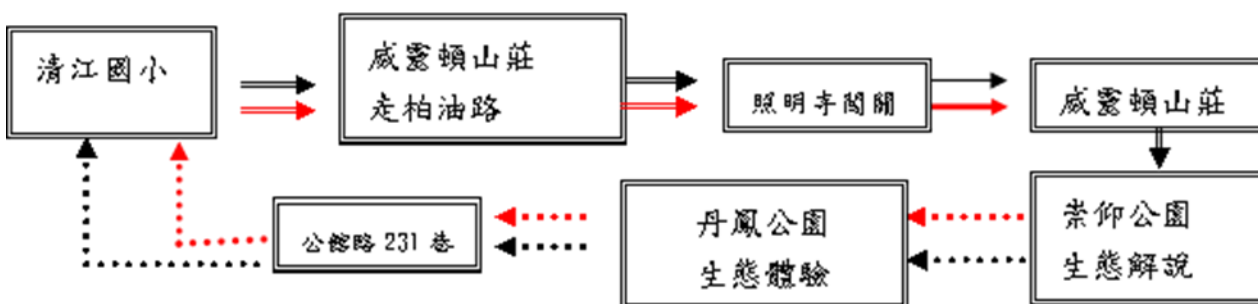
10：10-10：40	崇仰公園解說活動(一年級) 丹鳳公園體驗活動(二年級)	崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園解說活動 姑婆芋、吳郭魚、生態池
10：40-11：10	丹鳳公園體驗活動(一年級) 崇仰公園解說活動(二年級)	崇仰公園 丹鳳公園	丹鳳公園體驗活動 放大鏡下的花花世界 和大樹做朋友 你是我的 eye
11：10-12：00	崇仰公園→學校總結活動	教室	
中年級			
8：32	中年級出發		活動中心側門出發 經崇仰公園上山
08：32-08：40	學校→崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園 丹鳳公園	
08：40-09：00	崇仰公園解說活動(三年級) 丹鳳公園體驗活動(四年級)	崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園解說活動 1. 姑婆芋、2. 吳郭魚、3. 生態池
09：00-09：20	丹鳳公園體驗活動(三年級) 崇仰公園解說活動(四年級)	崇仰公園 丹鳳公園	丹鳳公園體驗活動 1. 放大鏡下的花花世界 2. 和大樹做朋友 3. 你是我的 eye
09：20-09：45 09：45-10：00	崇仰公園→黏土坑 黏土坑、壺穴地形體驗		壺穴地形解說室內課程 完成學習單
10：00-10：15 10：15-11：00	壺穴地形→照明寺 分站闖關活動		提醒學生上廁所
11：10-12：00	照明寺→學校 總結活動		
高年級			
8：35	高年級出發	軍艦岩 照明寺	活動中心側門出發 經陳濟棠墓園、電塔上山
08：35-09：10 09：10-09：50	學校→丹鳳山 丹鳳山生態觀察		鳥瞰、香楠
09：50-10：40	丹鳳山→軍艦岩 軍艦岩地形體驗		完成學習單
10：40-11：10	軍艦岩到照明寺生態調查		完成學習單
11：10-12：00	照明寺→威靈頓山莊		

	威靈頓山莊→學校總結活動		
12:00-12:30	午餐	教室	
12:30~	全校統一放學	校門口	

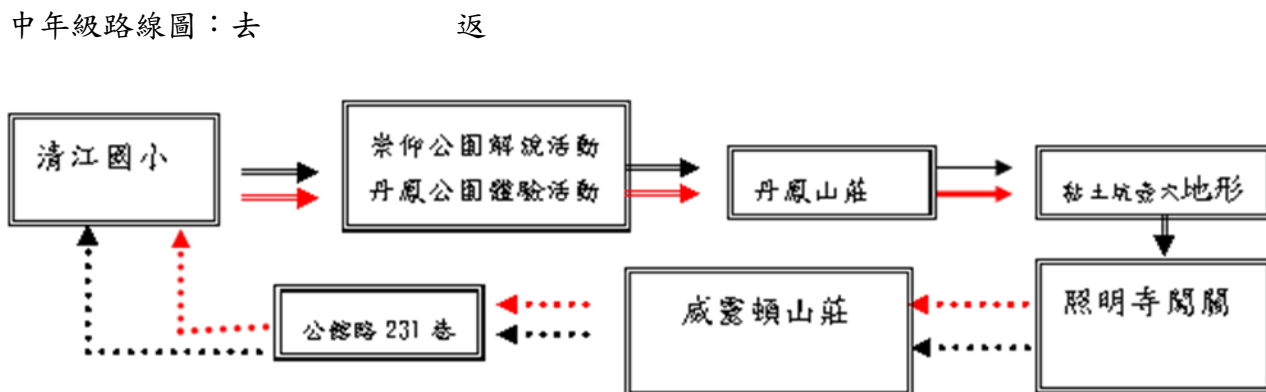
六、路線規劃：

(一)晴天路線規劃

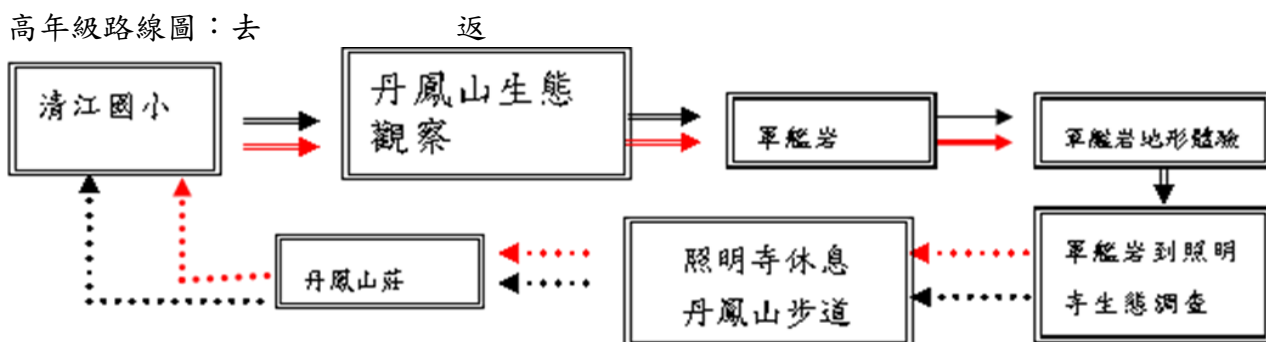
1. 低年級：清江國小→228 巷接 231 巷→威靈頓山莊入口→照明寺→崇仰公園→清江國小
低年級路線圖：去 返



2. 中年級：清江國小→228 巷接 231 巷→丹鳳公園崇仰公園→丹鳳山莊→丹鳳山步道(三年級經波浪石壁，四年級經黏土坑)→照明寺→清江國小
中年級路線圖：去 返



3. 高年級：清江國小→陳濟棠墓園→丹鳳山生態觀察→軍艦岩地形體驗→照明寺→丹鳳山步道→清江國小
高年級路線圖：去 返



(二)晴天路線規劃：

1. 前天下雨，當日晴天(步道部分泥濘濕滑)

【低年級】：清江國小→228 巷接 231 巷→威靈頓山莊入口→照明寺→崇仰公園→清江國小

【中年級】：清江國小→228 巷接 231 巷→丹鳳公園崇仰公園→丹鳳山莊→丹鳳山步道(三年級經波浪石壁，四年級經黏土坑)→照明寺→清江國小

【高年級】：清江國小→陳濟棠墓園→丹鳳山生態觀察→軍艦岩地形體驗→照明寺→丹鳳山步道→清江國小

2. 當天下雨(若需要穿雨衣)

時間	內容			停留點		備註
7：50—8：10	打掃			責任掃區		
8：10-8：20	校內活動注意事項說明			各班教室		分組、上廁所
8：20-8：30	校長勉勵			各班走廊		
08：50-09：30	低年級 分站闖關 活動	活動中心 原定於照 明寺闖關 內容 工作人員 同	中年級 生態投影 片解說	代用禮堂 古秀珍老師	高年級 生態體驗 解說	前穿堂 丹鳳公園
09：40-10：20	中年級 分站闖關 活動		高年級 生態投影 片解說		低年級 生態體驗 解說	生態體驗
10：30-11：10	高年級 分站闖關 活動		低年級 生態投影 片解說		中年級 生態體驗 解說	後穿堂 崇仰公園 生態解說
11：20-12：00	依課表上課 總結活動			教室		導師、科任老師
12：00-12：30	午餐			教室		導師
12：30~	全校統一放學			校門口		導護老師

七、預期效益

(一) 建立溫暖、友善、感恩的校園環境。

(二) 經由多元化主題活動，帶領全體親、師、生共同學習，並培養正面積極之學習心態。

(三) 結合校本課程實施教學，認識社區生態環境，培養學生愛鄉愛家及感恩的情懷。促進親子互動，營造校園歡樂、溫馨的氣氛。

(四) 增進學生互助合作團隊默契及強健的體魄達到寓教於樂的效果。

八、本辦法經行政會議討論後陳請校長核可實施，修正時亦同。

(二)藝文教育-專案課程規劃

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	大樹小花誰的家	和書作朋友	動手畫禪繞	我是畢卡索	創皂樂生活	小教室大舞台
藝文領域能力指標	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。	1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
學習目標	透過視覺藝術活動，觀察花草樹木的樣態，並繪畫出來。	能發揮創意運用藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	能踴躍參與藝術創作活動，表達豐富的想像力與創作力。	1. 能表達豐富的想像力與創作力。 2. 欣賞同儕間的藝術作品，透過發表，表達自	1. 認識視覺藝術的基本要素及常識。 2. 學會多元媒材與工具的正確使用方法。 3. 養成積極的創作態	1. 認識視覺、表演藝術的基本要素及常識。 2. 學會多元媒材與工具的正確使用方法。 3. 養成積極的創作、展演

				己對藝術創作的審美經驗與見解。	度。	態度。
跨領域	綜合(生活)領域	綜合(生活)領域 語文領域	自然領域 社會領域 綜合領域	資訊領域 社會領域 語文領域 綜合領域	自然領域 綜合領域 健體領域	資訊領域 語文領域 綜合領域
體驗課程	1. 教師引導學生繪製樹木並透過觀察，剪貼樹的形狀。 2. 完成樹下活動藝術作品。	3. 讓學生認識書的結構。 4. 運用媒材進行小書製作。	1. 設計主題畫面。 2. 運用禪繞圖樣，將畫面完成。	1. 教師介紹西洋藝術史、名畫賞析，並引導學生進行模仿創作。 2. 請學生將完成的作品展示，並自由發表創作理念。	1. 設計個性圖紋。 2. 個性圖紋立體化。 3. 製作個性手工皂模。 4. 製作個性手工皂。	1. 學習舞臺技巧。 2. 運用紙類、布類素材及生活用品製作或改造成戲劇表演服裝道具。 3. 發揮創意，小組合作完成各項角色造型設計。 4. 完成戲劇演出。

(三)體育教育-五人制足球之足下球樂

臺北市北投區清江國民小學特色課程〈足下球樂〉課程規劃總表

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
一年級	上學期	足球基本技巧	* 介紹何謂足球	5 節	【第 1 節】 介紹何謂足球
			* 停球技巧 * 足底前後控球 * 足側左右控球 * 原地點球控球（慢、快）		【第 2 節】示範如何停球，學生分組練習 【第 3 節】示範如何足底前後控球，學生分組練習 【第 4 節】示範如何足側左右控球，學生分組練習 【第 5 節】 示範如何原地點球控球（慢、快）
			* 闖關評量活動	1 節	【第 1 節】 綜合停球技巧、足底前及側面前及原地點球控球技巧，於綜合課實施闖關活動評量。

下學期	足球基本技巧	* 運球前進、後退（個人） * 傳接球技巧 * 傳接停技巧 * 移動傳球技巧 * 移動接球技巧	5 節	【第 1 節】 示範如何運球前進、後退分組練習，分組接力 【第 2 節】 示範傳接球技巧，學生分組練習 【第 3 節】 示範傳接停技巧，學生分組練習 【第 4 節】 示範移動傳球技巧，學生分組練習 【第 5 節】 示範移動接球技巧，學生分組練習
		* 闖關評量活動	1 節	【第 1 節】 綜合運球、傳接球、移動控球技巧，配合 綜合課 實施闖關活動進行評量。

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
二年級	上學期	足球基本技巧	* 挑球技巧 * 挑球、停球技巧 * 射門、停球技巧 * 射門、守門技巧 * 帶球射門技巧	5 節	【第 1 節】 示範挑球技巧，分組練習 【第 2 節】 示範挑球、停球技巧分組練習，分組競賽 【第 3 節】 示範射門、停球技巧，分組練習 【第 4 節】 示範射門、守門技巧，分組練習 【第 5 節】 示範帶球射門技巧，分組練習
			* 闖關評量活動	1 節	【第 1 節】 綜合挑球、停球、射門、守門技巧，配合 綜合課 實施闖關活動進行評量。
	下學期	足球基本技巧與規則	* 踢高飛球技巧 * 停接球技巧 * 踢球與跑壘 * 停接球技巧與傳接球	5 節	【第 1 節】 示範踢高飛球技巧學生分組練習 【第 2 節】 示範停接球技巧學生分組練習 【第 3 節】 示範踢球與跑壘學生分組練習 【第 4 節】 示範停接球技巧與傳接球學生分組練習
			* 足壘球比賽一分工與位置		【第 1 節】 足壘球比賽一分工與位置練習

			*足壘球比賽	1 節	【第 1 節】 綜合踢高飛、停接球、踢球與跑壘技巧，配合 綜合課 實施足壘球班際競賽進行評量。
--	--	--	--------	-----	--

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
三年級	上學期	足球基本技巧	*個人運傳球（8 字、閃電 Z） *雙人運傳球 1（直線） *雙人運傳球 2（閃電 Z） *四人運傳球 1（直線） *四人運傳球 2（閃電 Z）	5 節	【第 1 節】 示範個人運傳球（8 字、閃電 Z） 學生分組練習 【第 2 節】 示範雙人運傳球 1（直線） 學生分組練習 【第 3 節】 示範雙人運傳球 2（閃電 Z） 學生分組練習 【第 4 節】 四人運傳球 1（直線） 【第 5 節】 四人運傳球 2（閃電 Z）
			*運球障礙越野競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施運球障礙越野競賽進行評量。
	下學期	足球基本技	* 介紹 5 人制足球，以及與 11 人制足球之不同點 * 一腳球（中線、邊線）技巧與規則 * 守門員守門與擲球發球技巧 * 角球發球技巧 * 自由球、PK 球（射門）技巧	5 節	【第 1 節】 介紹 5 人制足球，以及與 11 人制足球之不同點 【第 2 節】 示範一腳球（中線、邊線）技巧與規則 學生分組練習 【第 3 節】 示範守門員守門與擲球發球技巧 學生分組練習 【第 4 節】 示範移動控球技巧 學生分組練習 【第 5 節】 自由球（間接）技巧 學生分組練習

			* 6 碼罰球競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 6 碼罰球班際競賽進行評量。
--	--	--	-----------	-----	--

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
四年級	上學期	東西方足球發展史	* 介紹足球的緣起及在中國至亞洲發展的軌跡 * 介紹足球由東方推廣至西方的緣起 * 介紹西方現代足球的賽制及發展沿革	2 節	【第 1 節】 播放自製足球東西方發展史 ppt 檔 【第 2 節】 播放自製足球東西方發展史 ppt 檔
		足球基本技巧	* 腳底正面帶球 * 腳底側面帶球 * 腳背正面帶球 * 腳內側二人傳停球 * 腳底二人傳停球 * 三人腳內側及腳底傳停球	4 節	【第 1 節】 示範如何腳底正面、側面帶球 學生兩兩一組練習 【第 2 節】 示範如何腳背正面帶球 學生兩兩一組練習 綜合腳底正面、側面及腳背正面帶球練習 【第 3 節】 示範如何腳內側二人傳停球 學生兩兩一組練習 【第 4 節】 示範如何腳底二人傳球正面傳停球 學生兩兩一組練習
		五人制足球規則	* 介紹五人制足球規則	2 節	【第 1 節】 介紹球場、球、球員人數及球員裝備 【第 2 節】 比賽時間、開始比賽及重新開始比賽，球在比賽中及比賽外、進球方法
	下學期	五人制足球規則	* 介紹五人制足球規則	1 節	【第 1 節】 犯規及不正當行為、自由球、罰球點球，角球、球問球及踢球入場
		足球基本技巧	* 腳內側射門 * 腳背正面衝射 * 兩人腳內側行進傳球、	3 節	【第 1 節】 示範如何以腳內側射門 學生分男、女兩組進行練習 【第 2 節】 示範如何以腳背正面衝射

			門 * 四人搶、傳練習 * 五人制足球對抗練習		學生分男、女兩組進行練習 【第 3 節】示範如何兩人腳內側行進傳球及射門 學生兩兩分組進行練習
			* 五人制足球比賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 5 人制足球班際競賽進行評量。

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
五年級	上學期	足球基本技巧	* 傳球與停球 * 跳點球 * 帶球 * 帶球長傳 * 定點射門 * 行進間射門 * 過人練習	7 節	【第 1 節】示範如何傳球與停球 學生分兩人一組進行練習 【第 2 節】示範如何跳點球 學生分二至三人一組進行練習 【第 3 節】示範如何帶球 學生兩兩分組進行練習 【第 4 節】示範如何帶球長傳 學生兩兩分組進行練習 【第 5 節】示範如何定點射門 學生分四組交互進行練習 【第 6 節】示範如何行進間射門 學生分四人一組進行練習 【第 7 節】示範如何過人練習 學生兩兩分組進行練習
			* 傳、停、跳點球競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施競傳、停、跳點球賽進行評量。
	下學期	私家珍藏	* 我的收藏 * 競賽規則	2 節	【第 1 節】 認識足球訊息 【第 2 節】 欣賞比賽影片，實際演練

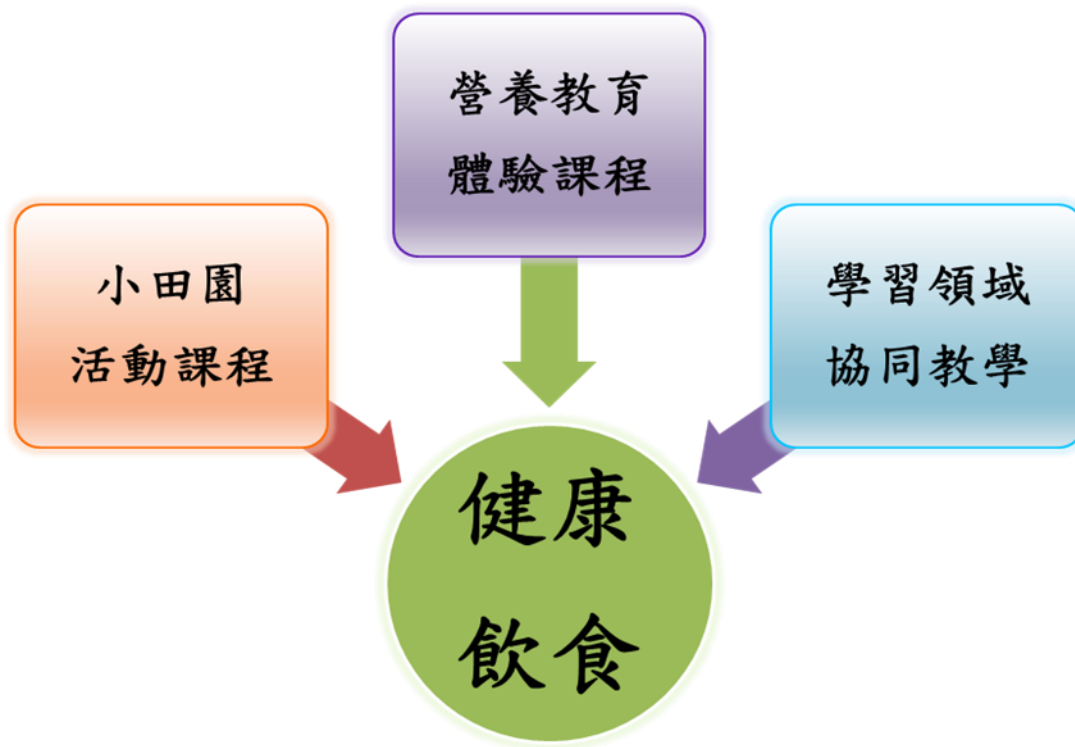
		足球基本技巧	* 穿越障礙 * 障礙射門 * 小組攻防 1 * 分組對抗 1	3 節	【第 1 節】 示範如何不帶球、帶球繞行 學生分四組進行練習 【第 2 節】 示範如何帶球繞行、行進間射門 學生分四組進行練習 【第 3 節】 示範講解如何小組攻防 學生分 4~7 人一組進行練習 3
			* 穿越障礙射門賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施計時穿越障礙射門賽進行評量。

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
六年級	上學期	足球基本技巧	* 帶球複習 * 短傳技巧 * 長傳技巧 * 射門技巧 * 過人閃躲 * 守門員練習 1 * 小組攻防 2	4 節	【第 1 節】 講解引導帶球技巧 學生分四組進行練習 【第 2 節】 講解足內側傳球技巧 學生分四組進行練習 【第 3 節】 介紹足各部位之傳球 學生分兩兩分組進行練習 【第 4 節】 講解示範如何罰球點及行進間射門 學生分四組進行練習
			* 小組攻防(3 vs 3)	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施三對三鬥牛球賽進行評量。

下學期	足球基本技巧	*跑位練習 *短傳跑位 *過人傳球 *三人小組傳球 *守門員練習 2 *分組對抗 2 *短傳跑位、三人小組傳球	7 節	【第 1 節】 講解示範短傳跑位動作 學生分四組進行練習 【第 2 節】 講解短傳跑位動作練習 學生分 4~6 人一組進行練習 【第 3 節】 講解示範過人傳球動作 學生分三人一組進行練習 【第 4 節】 短傳、長傳、跑位動作複習 學生分三人一組進行練習 【第 5 節】 講解示範守門員訓練 學生兩兩分組進行練習 【第 6 節】 五人制足球規則複習 學生分四組進行分組對抗賽 【第 7 節】 短傳跑位、三人小組傳球之評量
		五人制足球班際競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施班際競賽進行評量。

(四) 健康飲食教育-健康生活

一、課程架構



二、課程能力指標

健體領域分段能力指標

1. 生長、發展

- 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
- 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
- 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。

2. 人與食物

- 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。
- 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。
- 2-1-3 培養良好的飲食習慣。
- 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。
- 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
- 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
- 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。

5. 安全生活

- 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
- 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
- 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。

6. 健康心理

- 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
- 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
- 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。

7. 群體健康

- 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
- 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
- 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

生活課程分段能力指標

1. 探索與體驗

- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

2. 理解與欣賞

- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。

3. 表現與運用

- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

4. 溝通與合作

- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

5. 態度與情操

- 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。
- 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

自然與生活科技學習領域

分段能力指標

1. 過程技能

觀察

- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 比較與分類

1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。

組織與關連

1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。

1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

傳達

1-1-5-3 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。

1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

2. 科學與技術認知

認識動物、質物生長

2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。

認識物質

2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。

2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。

2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。

5. 科學態度

發現樂趣

5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。

7. 科學應用

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

綜合活動學習領域

分段能力指標

1. 自我發展

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

2. 生活經營

2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。

2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

3. 社會參與

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

4. 保護自我與環境

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

國民飲食指標

1. 飲食指南作依據，均衡飲食六大類

2. 健康體重要確保，熱量攝取應控管

3. 維持健康多運動，每日至少 30 分

4. 全穀根莖當主食，營養升級質更優

5. 母乳營養價值高，餵哺至少 6 個月

6. 少葷多素少精緻，新鮮粗食少加工

- 7.太鹹不吃少醃漬，低脂少炸少沾醬
9.當季在地好食材，多樣選食保健康
11.若要飲酒不過量，懷孕絕對不喝酒

- 8.含糖飲料應避免，多喝開水更健康
10.購食點餐不過量，分量適中不浪費
12.來源標示要注意，衛生安全才能吃

三、營養教育課程設計與架構

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	食在健康—原色原味		食在健康—味在粗食		食在健康—食在安全	
健體領域能力指標	健 2-1-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 健 2-1-3-1 培養良好的飲食習慣。 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。			健 2-2-1-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 健 2-2-2-1 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 健 2-2-5-9 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。		
學習目標	能知道自然食材營養價值較高 能知道食物自然色澤具有營養 能喜歡親手操作製作自然食材	能知道食物原味最健康且營養 能認識食物會因添加物而增味 能藉操作過程了解食物安全製程	能知道食物碳足跡的概念 能知道當地食材內容種類 能知道吃潤餅的文化脈絡 能藉製程建立蔬食飲食習慣	能知道在當令食材的環保概念 能知道食物保鮮的食安概念 能認識全穀的米食文化 能藉製程建立七彩的營養概念	能知道高糖飲料對健康的影響 能知道高糖飲料與慢性病的關係 能分辨天然果汁與含糖飲料差異 能藉製程學會食品成分分析	能知道食用油回收再利用的概念 能知道製皂過程的原理流程 能學會及秤量各式原料的成分分量 能於藝文課程學會製作皂模
跨領域	綜合(生活)領域	綜合(生活)領域	自然領域 社會領域 語文領域	自然領域 社會領域 語文領域	自然領域	自然領域 社會領域 藝文領域
食安概念	食物保素顏，自然就是美！ 食物不上妝，實在五告水！ 〈食物不添加色素〉	天然食物味，真正好滋味！ 移香又接味，不能進腸胃！ 〈食物不添加香精〉	食物不旅行，碳足跡慢行！ 產銷近距離，添加物遠離！ 〈食物里程要縮短〉	食材選在地，時令配當季！ 食物鮮度夠，安全有保障！ 〈食物保鮮有保障〉	糖糖甜蜜蜜，危機在精製！ 常吃風險高，慢性病報到！ 〈拒絕精製糖食品〉	選油不隨意，用油依特性！ 來源標示清，安全好得意！ 〈油品選用保安全〉
營養概念	欣賞食物自然色 食物色譜營養豐	品嚐食物天然香 真實食物養分藏	當令食蔬鎖營養 在地食材保鮮嘗	全穀營養不流失 多元豐富好吸收	糖分攝取量適當 青春成長水噹噹	看清品名成分對 正確烹調保健康
體驗課程	食物原色—圓滿幸福湯圓 DIY	食物原味—原汁美味布丁 DIY	在地蔬果—敬祖文化蔬果潤餅 DIY	在地全穀—米食文化全穀飯糰 DIY	真假食物—含糖飲料 PK 天然飲品 DIY	無毒洗劑—加油添鹼家事皂 DIY

三、清江國小綜合課程及特色課程評鑑組織、運作情形

(一) 特色課程評鑑的組織

1. 由本校課程發展委員會之委員組成課程評鑑規劃小組。

由校長、主任、組長及各學年代表參與，負責全校綜合活動學習領域自編課程之檢核。人員組織及分工名單詳如下表：

人員	姓名	負責項目
校長	劉國兆	綜理全校課程評鑑相關事宜
教務主任	徐佳瑀	規劃、統整全校課程評鑑之相關事宜
學務主任	于文灝	綜合活動學習領域學務處相關自編課程之檢核
輔導主任	高禎禧	綜合活動學習領域輔導室相關自編課程之檢核
教學組長	胡靜怡	各項問卷、檢核表等之設計、各學年檢核結果整之整理
一年級級任老師	陳芝卉	綜合活動學習領域一年級課程之檢核
二年級級任老師	曾麗美	綜合活動學習領域二年級課程之檢核
三年級級任老師	葉瑩慧	綜合活動學習領域三年級課程之檢核
四年級級任老師	程筱雯	綜合活動學習領域四年級課程之檢核
五年級級任老師	吳維真	綜合活動學習領域五年級課程之檢核
六年級級任老師	陳淨紋	綜合活動學習領域六年級課程之檢核

2. 評鑑人員：由課程發展委員會全體委員組成課程評鑑小組，進行課程評鑑。

3. 實施外部評鑑時，委員由校長另聘校外的學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行綜合評鑑。

(二) 清江國小課程評鑑運作情形

1. 學期初：

(1) 依規定將課發會審核通過之課程計畫，送局備查。

(2) 由任課教師依課程教學計畫進行教學，採兼重形成性、總結性評量方式於平日進行檢核，明瞭學生學習成果、課程與活動設計之教學成效。

2. 學期中：

(1) 每月學年會議、領域會議由各學年、各領域教師檢討課程運作情形。

(2) 由課程評鑑小組利用能力指標逐年檢核表進行檢核。

3. 學期末：

(1) 各領域各學年課程小組於學期結束前一個月進行初評（課程意見調查表）。

(2) 教務處彙整相關資料分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。

(三) 清江國小課程評鑑資料蒐集與分析

1. 特色課程活動結束後，由該學年級任老師、教學者、行政人員進行綜合領域（特色課程）實施評鑑檢核表、架構與內容評鑑表及課程實施修正與回饋評量表填寫，學生(含家長)，針對各方意見進行課程評鑑，藉以課程檢討修正之依據，修正後之課程計畫於新學年度實施之。

2. 特色課程融入領域教學每學期分低、中、高年級進行公開說課、觀課及議課。

評鑑資料的蒐集兼顧量化與質性的資料，除了上述資料蒐集之外，應包括：學生期中、期末平均成績，學生學習檔案、教師教學檔案等。依該學年度課程發展組織之工作期程，發下相關檢核表，依時分別由學年老師、領域老師、課發會成員等填寫完成，教務處彙整相關資料進行結果分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。

預期學生可從營養教育中獲得正確的營養，並獲得相關之技能及在日常生活中實踐的能力，進而獲得同儕之認同，讓人際往來更順利。

學生從藝文特色課程中領略創作的樂趣，培養正向的休閒活動，並藉由展演活動增強自信、勇於展現自我，提升學校藝文學習風氣。

我們從足球課程評鑑資料中知道足球課程架構還未臻完善，須再符合學童各階段之身體發展需求、以改善課程架構安排，以及再檢視每一單元主題呈現概念是否涵括認知、情意、技能三面向之發展。期能透過足球特色課程之教學，讓每個學生依各階段學習過程，習得足球之文化歷史等知能、足球運動規則、技能，進而能與他人一同進行團體遊戲及足球競賽

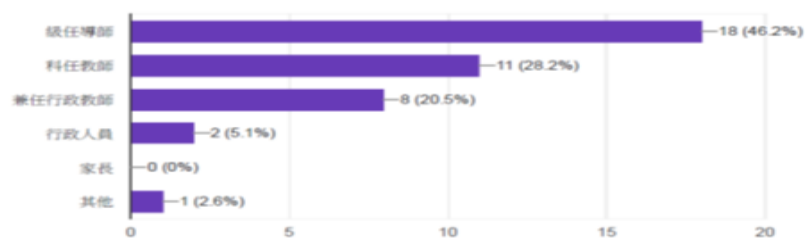
表 8-3-1 特色課程評鑑表

本校自 106 學年度起，為響應環保，並落實本校生態環境特色課程的理念，課程評鑑表單均以 GOOGE 表單方式填報，茲就本校 106 學年度四大特色課程評鑑結果統計分析如下：

評鑑人員身分別統計

身分別

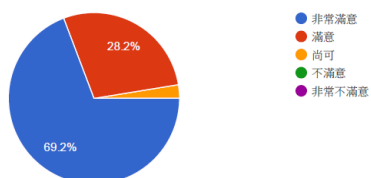
39 則回應



一、健康飲食課程評鑑統計

特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計

39 則回應



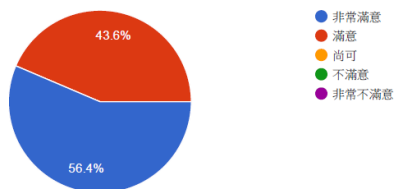
課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接

39 則回應



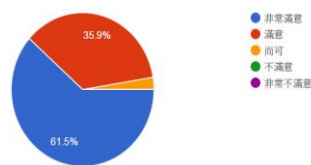
課程內容份量適切、教學時間分配適切

39 則回應



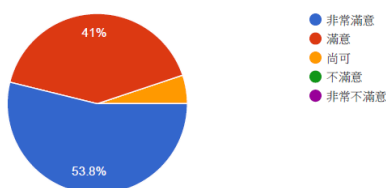
學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中

39 則回應



能設計及實施評量檢核學生學習效果

39 則回應



具體建議與鼓勵：(無建議事項請填『無』)

39 則回應

無 (34)

讓學生將體驗類化到生活中，健康概念推廣至家庭中，使學生成為實質的健康小尖兵。

各類營養課程、田園計畫能夠持續進行，學生都很喜歡也常常會分享！

能讓孩子從小建立健康飲食的正確觀念，對孩子非常有幫助。

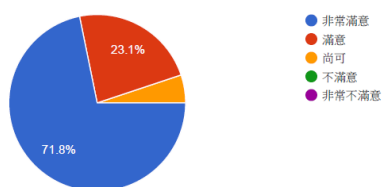
小田園活動，能讓學生親力親為，很棒。

小田園活動是否可以納入自然課程中，讓學生了解更多植物的知識。

二、藝文教育課程評鑑統計與分析

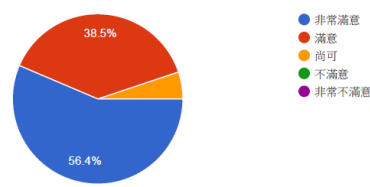
特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計

39 則回應



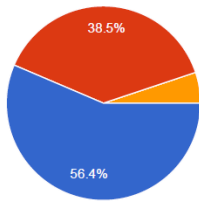
課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接

39 則回應



課程內容份量適切、教學時間分配適切

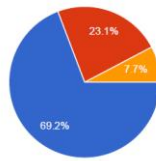
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中

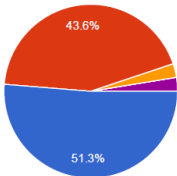
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

能設計及實施評量檢核學生學習效果

39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

具體建議與鼓勵：(無建議事項請填『無』)

39 則回應

無 (33)

激發學生潛能，讓每位學生都能展現獨有的創作；透過老師的指導，更讓學生的作品展現專業與創新。

結合公民會館展覽，讓學生創意更能被看到。

逐步引導孩子對藝文的鑑賞與能力，是帶得走的能力。

能讓學生親身經驗，並能與外界專業結合，很棒。

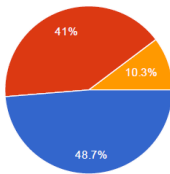
建議表演藝術的基礎課程可以從五年級下學期開始。是否可以讓學生在兒童朝會時介紹(分享)他們的作品。

檢核學習成效仍有待加強！

三、生態環境教育課程評鑑統計與分析

特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計

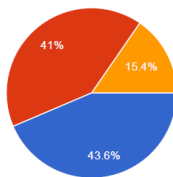
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接

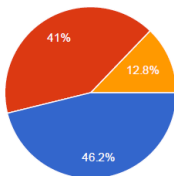
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

課程內容份量適切、教學時間分配適切

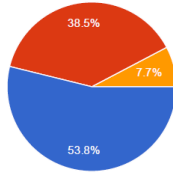
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中

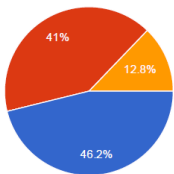
39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

能設計及實施評量檢核學生學習效果

39 則回應



● 非常滿意
● 滿意
● 尚可
● 不滿意
● 非常不滿意

具體建議與鼓勵：(無建議事項請填『無』)

39 則回應

無 (35)

培養學生喜歡運動、正確與人互動及落實健康生活。

能培養孩子健全的身體，棒！

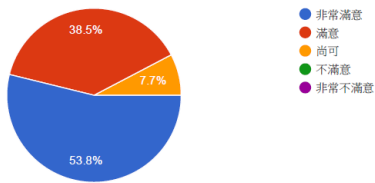
能展現學生較不一樣的的能力。

這學期沒有舉辦班際競賽，建議體適能課加入跳高跳遠等課程，等學生學習到基本相關知識後再進行體會的測驗。建議從五年級下學期開始針對有興趣參加北區運動會的學生進行說明與培訓。

四、足球教育課程評鑑統計與分析

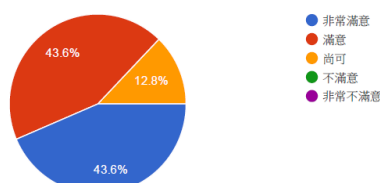
特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計

39 則回應



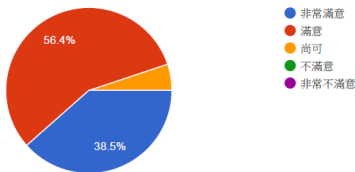
課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接

39 則回應



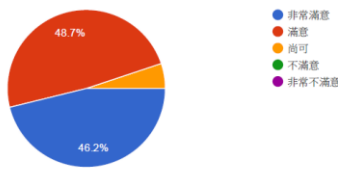
課程內容份量適切、教學時間分配適切

39 則回應



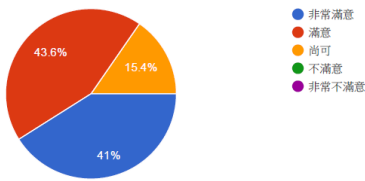
學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中

39 則回應



能設計及實施評量檢核學生學習效果

39 則回應



具體建議與鼓勵：(無建議事項請填『無』)

39 則回應

無 (36)

從環境的認識、課程的體驗進而愛護生活的環境，讓學生真正成為大自然的保護者。

感謝 辛苦了
清江越來越好

親子登山活動不知是否可以加入淨山活動。這學期沒有進行社區生態環保活動。

玖、各領域安排教師專長授課情形

一、107 學年度全校教師名冊(專長任教)

表 9-1

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度教師名冊		107.07.13	
【國小部】：主任 4+組長 7+導師 19(含編制外代理 2、懸缺代理 2)+科任 12(含系管 1、專輔 1、兼輔 1、閱師 1、新進正式 1、編制外代理 2、留停代理 1)=42 外加鐘點補助：38(節)			
【不分類資源班】：4(含新進正式 1) ★學年主任			
職 稱	姓 名	職 稱	姓 名
校長	劉國兆	22. 四1	周淑卿
1. 教務主任	徐佳瑤	23. 四2	葉瑩慧
2. 學務主任	高禎禧	24. 四3	★盧枝蘭
3. 總務主任	于文灝	25. 五1	陳麒元
4. 輔導主任	劉得劦	26. 五2	侯政彰
5. 教學	張郁婷(體育)	27. 五3	孫頌華
6. 註冊兼設備	吳明敏(自然)	28. 六1	張怡琳
7. 資訊	施翔禮(資訊)	29. 六2	★李淑媚
8. 生教兼訓育	鄭川森(社會)	30. 六3	吳維真
9. 體育	李泰霖(自然)	31. 英語1	李沿慧
10. 衛生	陳宜君(社會)	32. 英語2	林佳吟
11. 特教	蔡騏卉(體育)	33. 英語3	蔡思婷
12. 一1	趙淑敏	34. 美勞1(兼系管)	王漢瑜
13. 一2	★曾麗美	35. 美勞2(兼閱師)	梁文馨
14. 一3	郭逸珊	36. 音樂1	賴梅芳
15. 一4	呂雅芳	37. 專輔	李紫宣
16. 二1	★陳湘娥	38. 兼輔	陳玥樺
17. 二2	王美珍	39. 音樂2	王煜凱
18. 二3	陳芝卉	40. 體育1	★邱光毅
19. 三1	程筱雯	41. 體育2	李宸穰
20. 三2	★陳淨紋	42. 自然1	楊芷芃
21. 三3	郭惠玲		
43. 資源1(導)	吳于雯	45. 資源2(導)	林品涵
44. 資源1	黃心皇	46. 資源2	★劉韓儀
鐘點(38節)		朱楚喬(書法)7.5+30.5(教師超鐘點)	

二、領域專長授課情形

表 9-2

年級 領域		一	二	三	四	五	六	備註說明
國語文		趙淑敏 曾麗美 郭逸珊 呂雅芳	陳湘娥 王美珍 陳芝卉	程筱雯 陳淨紋 郭惠玲	周淑卿 葉瑩慧 盧枝蘭	陳麒元 侯政彰 孫頌華	張怡琳 李淑媚 吳維真	導師任教
英語文		林佳吟	林佳吟	蔡思婷	李沿慧	李沿慧	蔡思婷	附件 2
本土語 (閩語) (客語) (原民語)		鄭文海 張郁婷 陳玥樺 蔡騏卉 林佳吟	鄭文海 王昱凱 張郁婷 吳明敏	鄭文海 程筱雯 陳淨紋 郭惠玲	鄭文海 李沿慧 吳明敏 楊芷芃	鄭文海 陳麒元 侯政彰 孫頌華	鄭文海 張怡琳 李淑媚 邱光毅	校內師資認 證中 附件 1
		李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	附件 1
		鄭春美			高嘉鞠 鄭春美	高嘉鞠	高嘉鞠	阿美族 排灣族
數學		趙淑敏 曾麗美 郭逸珊 呂雅芳	陳湘娥 王美珍 陳芝卉	程筱雯 陳淨紋 郭惠玲	周淑卿 葉瑩慧 盧枝蘭	陳麒元 侯政彰 孫頌華	張怡琳 李淑媚 吳維真	導師任教
生 活	社會	趙淑敏 曾麗美 郭逸珊 呂雅芳	陳湘娥 王美珍 陳芝卉	程筱雯 陳淨紋 郭惠玲	柯娜雯 郭惠玲 程筱雯	陳宜君	鄭川淼	中年級導師 高年級科任
	自然			吳明敏	楊芷芃	楊芷芃	李泰霖	自然專長科任
	資訊			施翔禮	施翔禮	施翔禮	施翔禮	資訊專長科任
生 美	視覺 藝術	梁文馨	梁文馨	梁文馨	王漢瑜	王漢瑜	王漢瑜	美勞專長科任
生 音	聽覺 藝術	賴梅芳	賴梅芳 王昱凱	王昱凱	王昱凱	賴梅芳	賴梅芳	音樂專長科任
健康		林佳吟	王昱凱	李宸穰 陳玥樺	陳玥樺	陳玥樺	陳玥樺	科任
體育		張郁婷	蔡騏卉	李宸穰	邱光毅	李宸穰	邱光毅	體育專長科任
書法				朱楚喬	朱楚喬	朱楚喬	朱楚喬	外聘專長教師

三、領域教師專長授課調查表

附件 1-本土語

臺北市北投區清江國民小學 本土語言教學實施排課表

(1) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>閩南語中高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	13

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			401	A								
			402									
2			403	B								
3			601	A								
			603									
4			602	B								
5			501	A								
			503									
6			502	B								
7			301	A								
			303									
8			302	B								
9			202	A								
			203									
10			201	B								
11			101	A								
			103									
12			104									
			102	B								
13												

(二)客家語 腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>客家語中高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			G4	B								
2			G6	B								
3			G5	B								
4			G3	B								
5			G2	B								
6			G1	B								
7												

(三)原住民族 阿美族 語

原住民族 <u>阿美族</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>原住民族語高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
3	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
早			G2G5	B								
1			G4	B								
2			G6	B								
3												
4												
5												
6												
7												

(四)原住民族 排灣族 語

原住民族 <u>排灣族</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>原住民族語高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數

2	0	0
---	---	---

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
早			G1	B								
1			G4	B								
2												
3												
4												
5												
6												
7												

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

臺北市北投區清江國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職 務	姓 名	語言別	年度	級別	職 務	姓 名	語言別	年度	級別	職 務	姓 名	語言別	年度	級別
校 長	劉國兆				三年一班	程筱雯	閩南語	99	進階	資源 1	吳于雯			
教務主任	徐佳瑀	閩南語	96	初階	三年二班	陳淨紋	閩南語	102	進階	資源 2	劉韓儀			
訓導主任	高禎禧				三年三班	郭惠玲	閩南語	99	進階	資源 3	林品涵			
總務主任	于文灝	閩南語	99	進階	四年一班	周淑卿	閩南語	99	進階	資源 4	介聘			
輔導主任	劉得彥				四年二班	葉瑩慧	閩南語	97	進階	閩語支援 教師	鄭文海	閩南語	99	高級
教學組長	張郁婷				四年三班	盧枝蘭	閩南語	98	進階	客語支援 教師	李雪美	客家語	95	高級
註設組長	吳明敏	閩南語	98	進階	五年一班	陳麒元	閩南語	103	B1	原語支援 教師	高嘉鞠	阿美族 語	91	高級
資訊組長	施翔禮	閩南語	103	B1	五年二班	侯政彰	閩南語	99	進階	原語支援 教師	鄭春美	排灣族 語	92	高級
生教組長	鄭川森	閩南語	99	進階	五年三班	編制外 代理								
體育組長	李泰霖	閩南語	97	進階	六年一班	張怡琳								
衛生組長	陳宜君				六年二班	懸缺 代理								
特教組長	蔡騏卉				六年三班	吳維真	客家語	102	薪傳					
一年一班	趙淑敏	閩南語	96	進階	英語科任	李沿慧	閩南語	96	初階					
一年二班	曾麗美				英語科任	林佳吟								
一年三班	編制外 代理				英語科任	蔡思婷								
一年四班	呂雅芳				美勞科任	王漢瑜								
二年一班	陳湘娥	閩南語	98	進階	美勞科任	梁文馨								
二年二班	王美珍	閩南語	95	初階	音樂科任	賴梅芳								
二年三班	陳芝卉	閩南語	98	進階	音樂科任	王煜凱								
					自然科任	編制外 代理								
					專輔	李紫宣								
					體育科任	邱光毅								
					體育科任	介聘								

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(19) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(3) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(3) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(1) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數(0)節	(0) 人 英語授課節數(0) 節	(0) 人， 英語授課節數(0)節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
達到 CEF 架構之 B2 級	(2) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(3) 人	(0) 人	(0) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

☐不足，原因(可複選)：

- ☐配課問題導致由未具備英語專長教師授課
- ☐雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課
- ☐雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課
- ☐學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師
- ☐英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課
- ☐其他：

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備 36 小 時研習 證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	趙淑敏	V		正式教師/導師
一	2	曾麗美	V		正式教師/導師
一	3	編制外 代理			代課教師/導師
一	4	呂雅芳	V		代課教師/導師
二	1	陳湘娥	V		正式教師/導師
二	2	王美珍	V		正式教師/導師
二	3	陳芝卉	V		正式教師/導師
三	1	程筱雯	V		正式教師/導師
三	2	陳淨紋	V		正式教師/導師
三	3	郭惠玲	V		正式教師/導師
四	1	周淑卿	V		正式教師/導師
四	2	葉瑩慧	V		正式教師/導師
四	3	盧枝蘭	V		正式教師/導師
五	1	陳麒元	V		代課教師/導師
五	2	侯政彰	V		正式教師/導師
五	3	編制外 代理			代課教師/導師
六	1	張怡琳		V	正式教師/導師
六	2	懸缺代理			代課教師/導師
六	3	吳維真	V		正式教師/導師
教師參與比率			93.75 %		

註：

- (1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。
- (2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○科任)。
- (3)表格不足請自行增列。

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度藝文師資調查表

三年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
王煜凱	6	是
梁文馨	6	是
合計	12	

四年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
賴梅芳	6	是
王漢瑜	6	是
合計	12	

五年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
賴梅芳	6	是
王漢瑜	6	是
合計	12	

六年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
賴梅芳	6	是
王漢瑜	6	是
合計	12	

附件 5-自然師

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度自然師資調查表

三年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
吳明敏	9	是
合計	9	

四年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
懸缺代理教師	9	
合計	9	

五年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
懸缺代理教師	9	
合計	9	

六年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李泰霖	9	是
合計	9	

附件 6-補救教學、多元評量、差異

臺北市北投區清江國民小學 107 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 39 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教 學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	徐佳瑀	V		V		V		正式教師/行政
2	高禎禧	V		V		V		正式教師/行政
3	于文灝	V		V		V		正式教師/行政
4	劉得劭	V		V		V		正式教師/行政
5	張郁婷	V			V	V		正式教師/行政
6	吳明敏	V		V		V		正式教師/行政
7	施翔禮	V		V		V		正式教師/行政
8	鄭川淼	V		V		V		正式教師/行政
9	李泰霖	V		V		V		正式教師/行政
10	陳宜君	V		V		V		正式教師/行政
11	蔡騏卉	V			V	V		正式教師/行政
12	趙淑敏	V		V		V		正式教師/導師
13	曾麗美	V		V		V		正式教師/導師
14	呂雅芳	V		V		V		代理教師/導師
15	陳湘娥	V		V		V		正式教師/導師
16	王美珍	V		V		V		正式教師/導師
17	陳芝卉	V		V		V		正式教師/導師
18	程筱雯	V		V		V		正式教師/導師
19	陳淨紋	V		V		V		正式教師/導師
20	郭惠玲	V		V		V		正式教師/導師
21	周淑卿	V		V		V		正式教師/導師

22	葉瑩慧	V		V		V		正式教師/導師
23	盧枝蘭	V		V		V		正式教師/導師
24	陳麒元	V		V		V		正式教師/導師
25	侯政彰	V		V		V		正式教師/導師
26	張怡琳	V			V	V		正式教師/導師
27	吳維真	V		V		V		正式教師/導師
28	李沿慧	V		V		V		正式教師/科任
29	林佳吟	V		V		V		正式教師/科任
30	蔡思婷	V		V		V		正式教師/科任
31	王漢瑜	V		V		V		正式教師/科任
32	梁文馨	V		V		V		正式教師/科任
33	賴梅芳	V		V		V		正式教師/科任
34	王煜凱	V			V	V		代理教師/科任
35	李紫宣	V			V	V		正式教師/科任
36	邱光毅	V			V		V	正式教師/科任
37	吳于雯	V		V		V		正式教師/特教
38	林品涵	V			V	V		正式教師/特教
39	劉韓儀	V		V		V		正式教師/特教
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								<u>100</u> %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								<u>85</u> %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								<u>97</u> %

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。

拾、課程評鑑

一、學校課程評鑑實施辦法

「評鑑」指一種專業的價值判斷活動，或一種社會評價的歷程（游家政, 2006）。評鑑透過一套有計畫的系統之資料收集、整理、分析、歸納並提出結果的歷程，主要目的以做為對教育相關問題之調查、診斷、分析、判斷，以提供重新決策意見參酌之合理性

（Lewy, 1985；Tamir, 1985；Madaus, Scriven & Stufflebeam, 1983；Kosecoff & Fink, 1982；Felton & McConachy, 1980）。課程評鑑，顧名思義即針對「課程」為對象的專業評鑑。以「課程」所具有的多種層面意涵，課程包括了學科或科目、目標、計畫和經驗等（黃政傑, 1994a），因之，課程評鑑包括各學習領域教材，其所涵蓋的課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果等等。

清江國小課程評鑑計畫

壹、依據

- 一、教育部九年一貫課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會設置辦法
- 三、本校課程計畫

貳、目的

- 一、透過本校課程評鑑系統作法，分析與瞭解課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑之成效與品質。
- 二、建構課程評鑑工具，蒐集課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑之歷程性資料。
- 三、編制學期課程評鑑報告書，從課程評鑑資料中發現各項課程發展與實踐課題，做為傳承與精進之依據。

參、課程評鑑組織

本校課程評鑑組織與成員，詳如下表所列：

課程評鑑組織	功能	成員	辦理時間
課程發展委員會課程評鑑小組	1. 進行學生與家長課程實施成效意見調查 2. 審查各年級課程評鑑報告 3. 議定每學期課程發展與實踐課題	課程發展委員	每學期期初、期末
學年主任會議 擴大行政會	1. 瞭解各年級基本領域課程、學校本位課程實施情形 2. 分析與檢視各年級基本領域課	校長、教務、學務、總務、輔導	每月辦理一次 (週一下午舉行)

議	程、學校本位課程實施品質	主任、科任 代表、一至 六年級(含資 源班)學年主 任	
學年(群)會議	檢視與省思各領域、各年級教師課程實施品質與成效	科任教師 級任教師	每月至少辦理一次 (由學群老師自訂時間，學年主任召集之)
領域(備課、專業)會議	分析與瞭解各年級領域課程、學校本位課程實施情形與成效	七大領域成員	每月至少辦理一次 (由教務處安排配合週三教師研習時間辦理)
全校教師課程評鑑會議	透過自我檢核表、教師省思課程實施品質與成效	全校教師	每學期末辦理一次 (分年級舉行)

肆、課程評鑑實施程序

為有效達成各項課程評鑑目的，本校課程評鑑依課程規劃階段、課程設計階段、課程實施階段、課程評鑑階段之程序進行，並研發各項評鑑工具，蒐集學校課程評鑑資料。

伍、課程評鑑組織運作

- 一、課程發展委員會課程評鑑小組：依據課程發展委員會組織及設置要點召開會議。由校長擔任主席，全體課程發展委員均為課程評鑑小組委員。
- 二、學年主任會議：每月召開一次，每月第一週週一下午舉行，由校長、教學總輔主任、科任代表、一至六年級(含資源班)學年主任代表參加。
- 三、學年(群)會議：由各學年(科)主任擔任主席，每月至少辦理 1 次採對話方式進行，針對年級課程，進行橫向評鑑。
- 四、領域(備課、專業)會議：由領召擔任主席，各領域教師參加，每月至少辦理一次，採對話方式進行，針對領域課程，進行縱向評鑑。
- 五、全校教師課程評鑑會議：由校長擔任主席，全體教師參加，每學期末辦理一次，

透過評鑑工具的評鑑、分析，作為下學年度課程修訂依據。

陸、評鑑工具

- 一、課程總體計畫評鑑檢核表 —— 課程發展委員會委員。
- 二、綜合活動（行事）課程實施評鑑表——課程設計者自評、教學者他評。
- 三、特色課程實施評鑑表——課程設計者自評、教學者他評。
- 四、領域課程實施評鑑表——課程設計者自評、教學者他評。
- 五、特色課程學生、老師、家長問卷、滿意度調查—全校親師生

柒、評鑑結果應用

依工作期程，進行課程評鑑，評鑑結果紀錄於學年會議紀錄、領域會議記錄、擴大行政會議紀錄、課發會會議紀錄等，由教務處彙整相關資料進行結果分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。

捌、本辦法經課程發展委員會會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

二、清江國小 106 學年度課程評鑑評鑑議題彙整表

表 10-2

評鑑 議題	總體課程計畫	綜合活動		特色課程		領域 課程計畫
		行事	閱讀	藝文	健康飲食 (營養教育)	
評鑑 人員	課程小組 課發委員	課程設計者(自評) 教學者(他評)		課程設計者(自評) 學年、科任、行政教師 (他評)		課程設計 者(自評) 教學者 (他評)
工具	課程計畫、教學計畫文本、教學活動設計、問卷、檢核表					
時間	每學年末	學期末	學期末	學期末	學期末	每月 學期末

蒐集策略	文件分析、問卷	文件分析、問卷、對話、座談
規準	參照 Glatthorn 的評鑑規準，修訂成為本校之規準	
資料分析	學校課程計畫由教務處分析，其餘由學年小組及領域小組自行分析，質的分析及量的統計併陳。	
報告日期	次一學年第 1 次課發會	

三、臺北市北投區清江國民小學 106 學年度課程評鑑 評鑑名單彙整表
表 10-1

評鑑議題	總體課程計畫	綜合活動		特色課程		領域課程計畫
		行事	閱讀	藝文(含主題課程)	健康飲食(營養教育)	
評鑑人員	課程小組課發委員	課程設計者(自評) 教學者(他評)		課程設計者(自評) 學年老師、行政教師(他評)		課程設計者(自評) 教學者(他評)
一	趙淑敏	趙淑敏 曾麗美 蔡騏卉	趙淑敏 曾麗美 蔡騏卉		趙淑敏 曾麗美 蔡騏卉	國數生 教學者
二	王美珍	陳湘娥 王美珍 陳芝卉	陳湘娥 王美珍 陳芝卉		陳湘娥 王美珍 陳芝卉	國數生 教學者
三	郭惠玲	呂雅芳 郭惠玲 程筱雯	呂雅芳 郭惠玲 程筱雯		呂雅芳 郭惠玲 程筱雯	國數社 教學者
四	周淑卿	葉瑩慧 周淑卿 盧枝蘭	葉瑩慧 周淑卿 盧枝蘭		葉瑩慧 周淑卿 盧枝蘭	國數社 教學者
五	陳淨紋	陳麒元 侯政彰 陳淨紋	陳麒元 侯政彰 陳淨紋	陳麒元 侯政彰 陳淨紋	陳麒元 侯政彰 陳淨紋	國數 教學者
六	吳維真	張怡琳 李淑媚 吳維真	張怡琳 李淑媚 吳維真	張怡琳 李淑媚 吳維真	張怡琳 李淑媚 吳維真	國數 教學者
科	梁文馨			梁文馨 王漢瑜 賴梅芳 王昱凱		自英 陳玥樺 蔡思婷 李沿慧 林佳吟 賴梅芳 王昱凱 曾智暉 陳家和 梁文馨 王漢瑜 李紫宣

特教	吳于雯			陳宜君 吳維真	吳于雯 饒炎城	陳宜君 吳維真 吳于雯 吳維真 吳于雯 吳維真
行政	徐佳瑀 于文 灝 高禎禧 劉 得劭施翔禮 胡靜怡 張郁婷	徐佳瑀 于文灝 于文灝 高禎禧 劉得劭 李泰霖 鄭川森 張郁婷	徐佳瑀 胡靜怡 吳明敏 施翔禮	徐佳瑀 胡靜怡 施翔禮 吳明敏	于文灝 鄭川森	社 自 體 資 胡靜怡 鄭川森 李泰霖 吳明敏 邱光毅 張郁婷 施翔禮
家長	王泰傑 林雅雯 楊文淑 鍾文蘭 鄧雯玉 潘昱臻 郭亞倫 六年級家長全體					

四、臺北市北投區清江國民小學課程評鑑規劃方案

表 10-2

評鑑階段	課程規劃階段	課程設計階段	課程實施階段	課程評鑑階段
評鑑組織 (整合運作系統)	教科書評選委員會	群組課程審閱會議 課程發展委員會 (期初)	課程發展委員會 (其中) 學年會議 領域會議	課程發展委員會 (期末)
評鑑目的	教師覺察學校課程規劃品質。	檢核課程方案設計品質	學群教師共同檢視與省思課程實施品質 檢視與省思跨學年、跨領域之縱向連貫、橫向連結的課程實施品質與成效 檢核課程方案實施品質與成效	檢核全學期課程方案實施品質與成效。 瞭解學生、家長及教師對課程實施的意見
評鑑向度	課程教材	課程計畫	課程內容	實施成果
評鑑人員	全校教師 家長代表	外聘專家學者 校長、主任 全校教師	課發會委員 學年教師 領域教師 全校親師生	課發會委員 全校親師生
辦理時間	每年 8 月及 2 月 備課後一週 週三教師專業成長時間	每年 8 月及 2 月 週三教師專業成長時間	每月 週三教師專業成長時間	每年 1 月、6 月 (學期末) 週三教師專業成長時間
評鑑工具	評鑑工具 教科書選用評鑑表—表 10-5-1	評鑑工具 學校課程計畫自評表—表 10-5-2	評鑑工具 綜合活動(行事)課程實施評鑑表—表 10-5-3 學校特色課程評	評鑑工具 特色課程滿意度調查表—表 10-5-5 課程總體計畫評

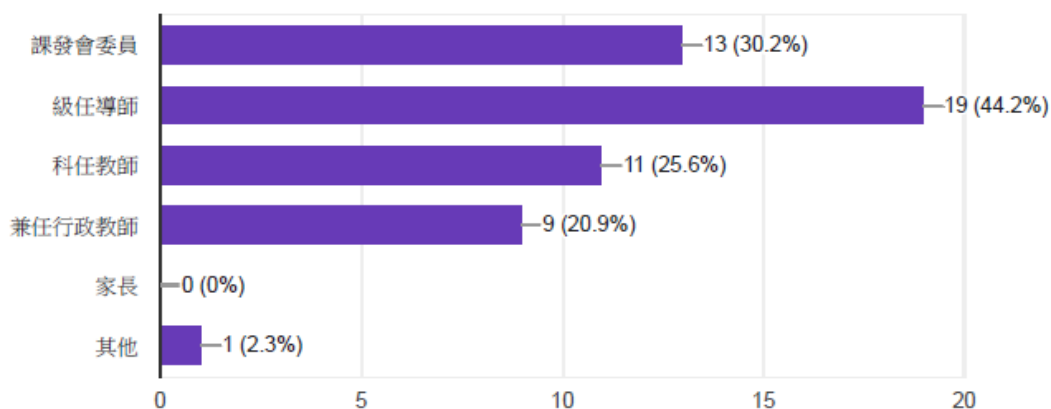
			鑑表—表 10-5-4	鑑表—表 10-5-6
備註	教科書評選紀錄	課程審閱會議紀錄 課發會記錄	課發會記錄 學年會議記錄 領域會議記錄	課發會記錄 評鑑工具統計表
評鑑結果報告	1. 教科書選用結果一覽表(課發會通過)。 2. 全校教師課程評鑑會議：教師專業經驗分享(MPT)。 3. 彙整與分析課程評鑑資料，掌握課程發展與實踐課題。 4. 學期課程評鑑結果報告書。			

五、106 學年度課程評鑑工具及結果統計

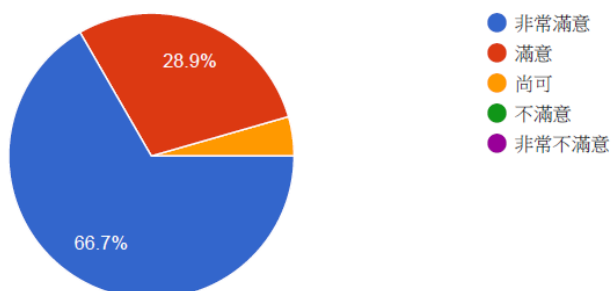
本校自 106 學年度起，為響應環保，並落實本校生態環境特色課程的理念，課程評鑑表單均以 GOOGE 表單方式填報，茲就本校 106 學年度總體課程評鑑結果統計分析如下：

身分別：

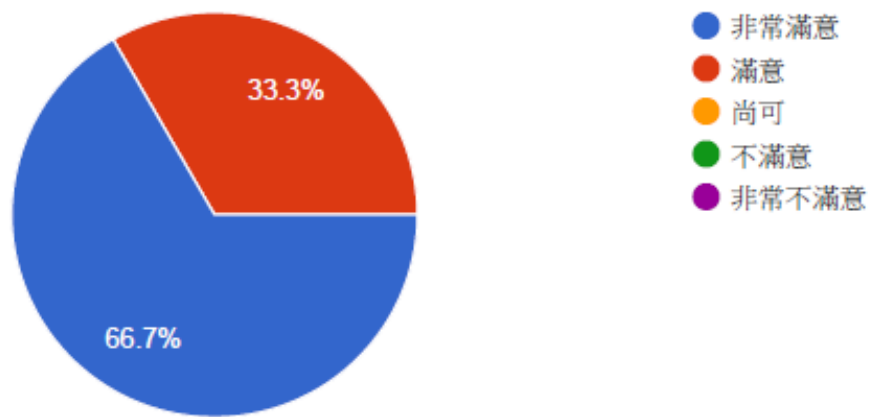
43 則回應



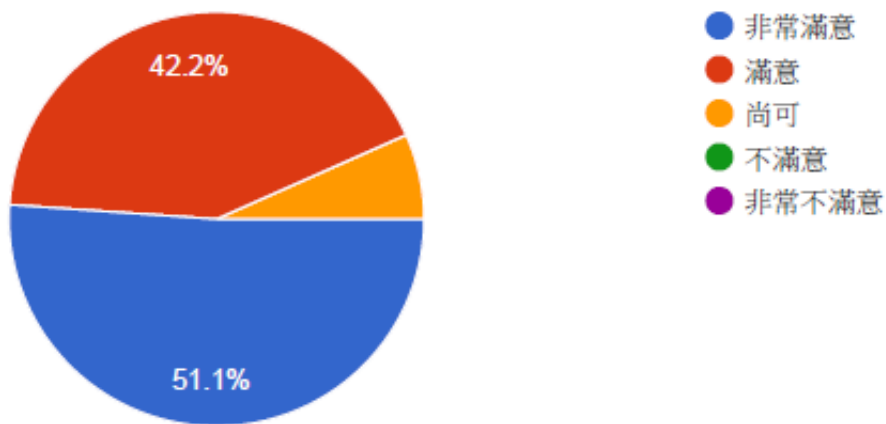
(一)課程發展委員會組織健全度



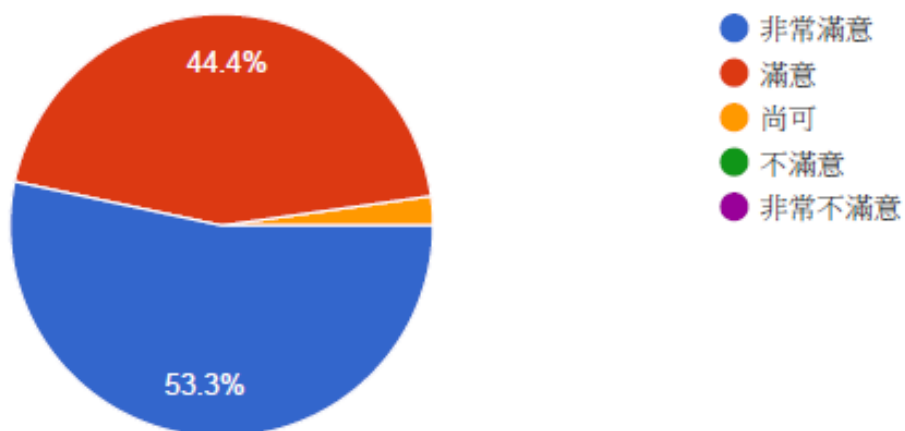
(二) 與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係



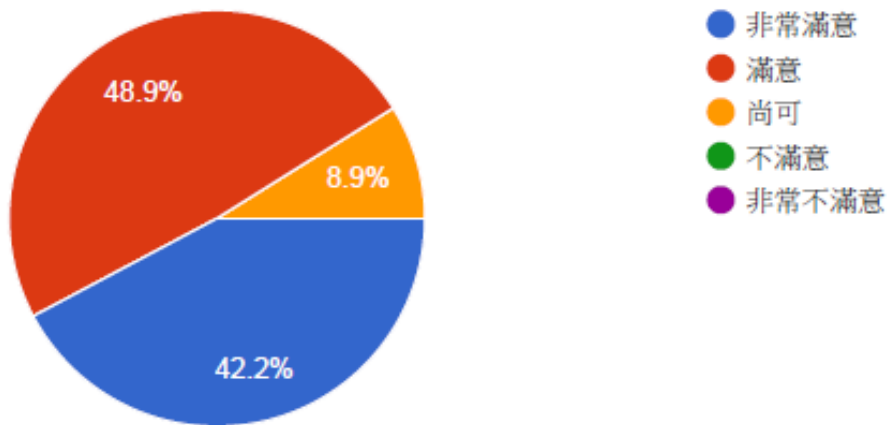
(三) 「彈性學習節數」課程計畫內容符合學校發展願景



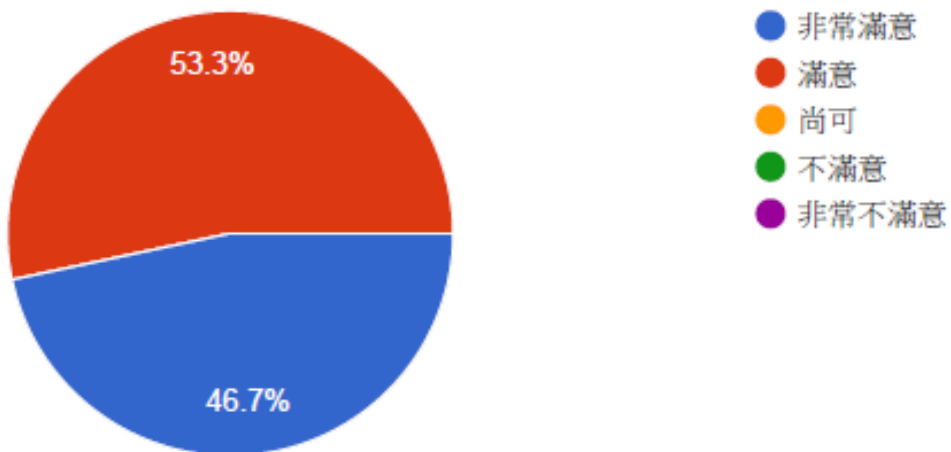
(四) 課程目標符合學習者身心發展的需求性、重要性與價值性



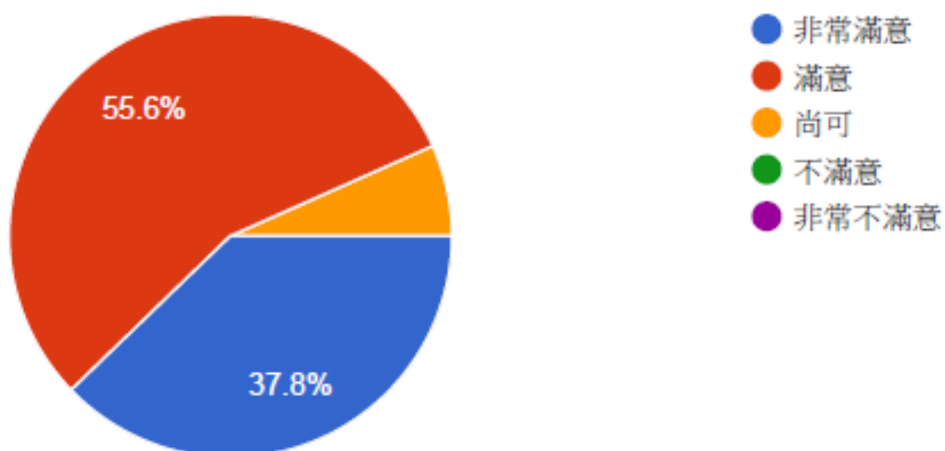
(五)課程的設計能夠培養學生實大基本能力



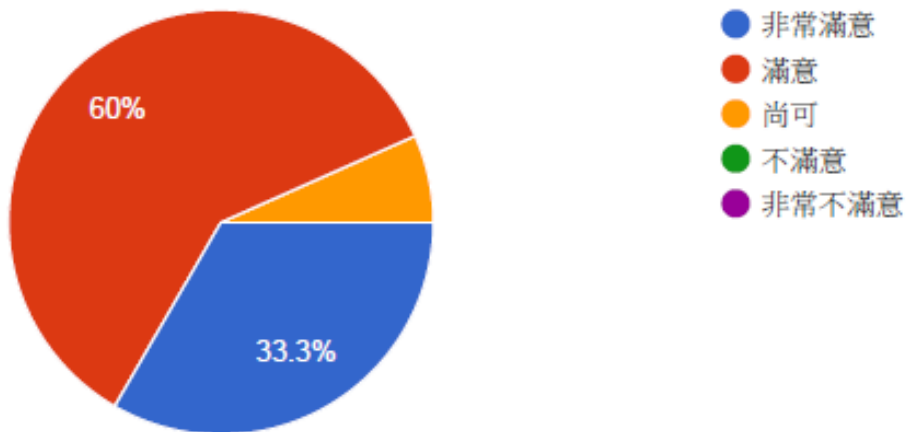
(六)課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性



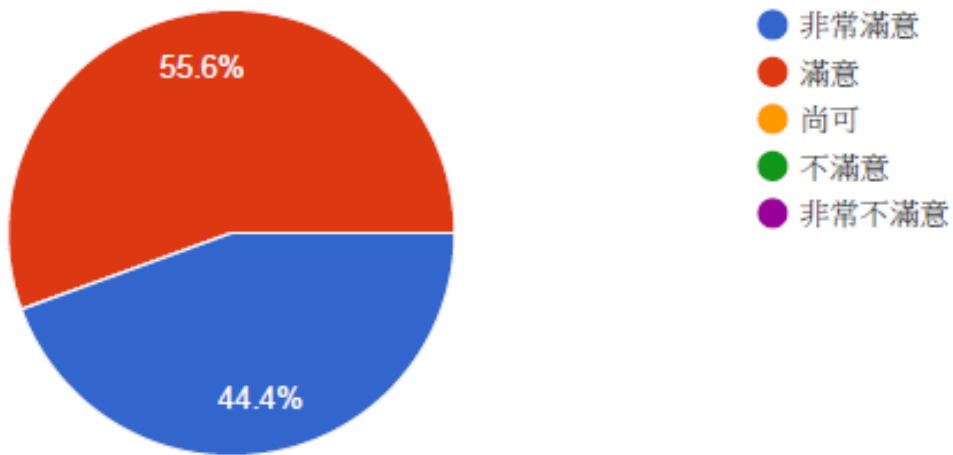
(七)課程計畫與各領域的橫向連結度



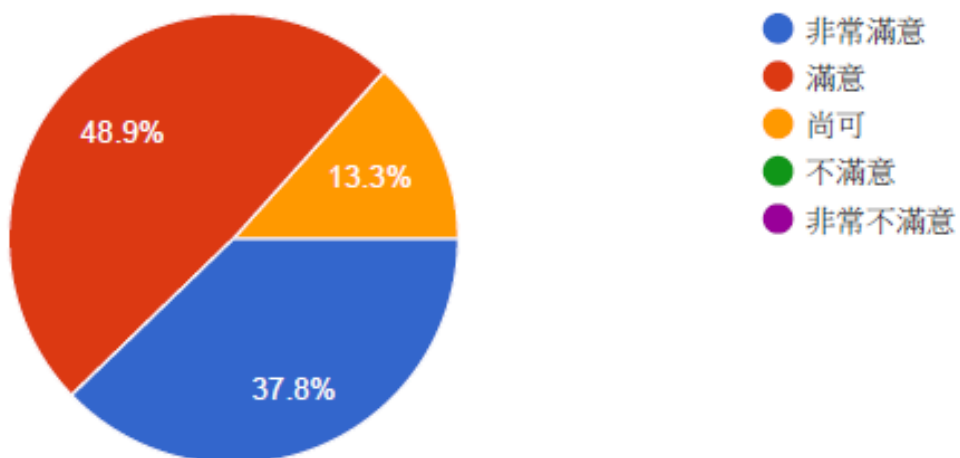
(八)課程計畫與各年段的縱向連結度



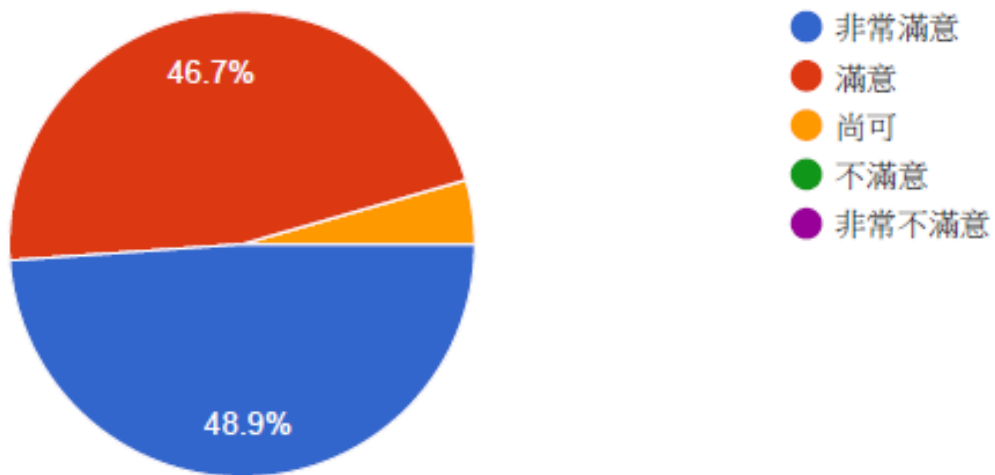
(九)課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等



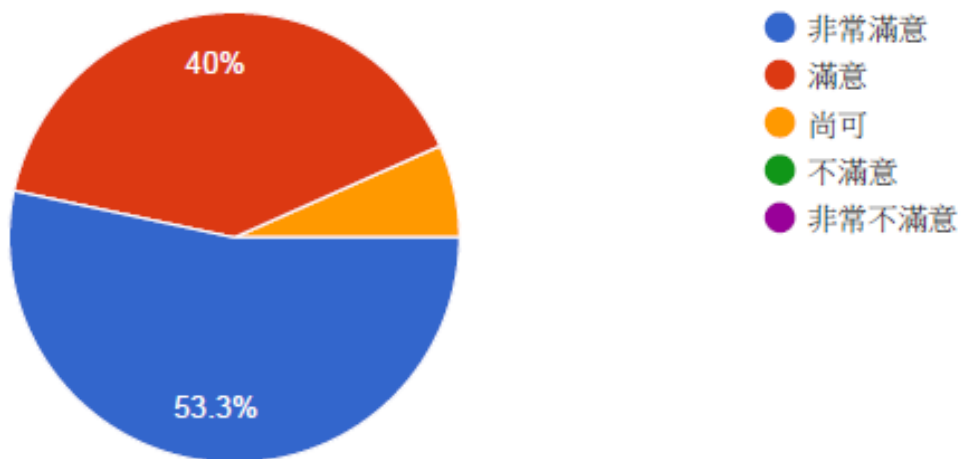
(十)課程計畫能結合時事融入各項議題



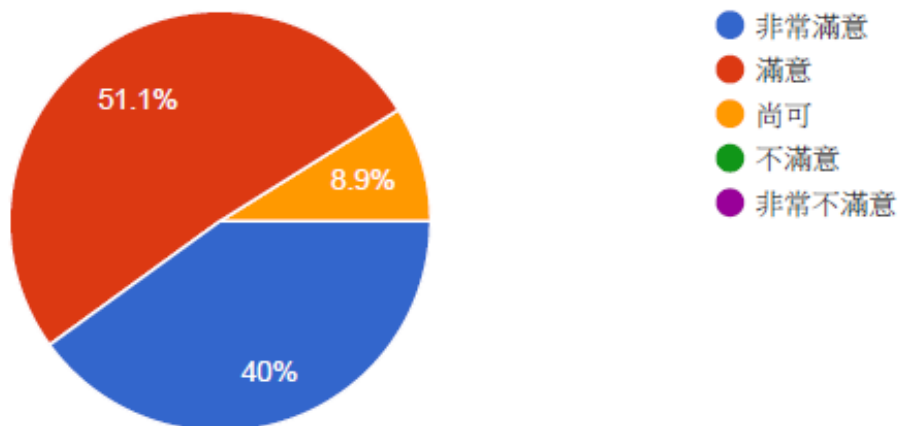
(十一)課程計畫符合領域節數及彈性節數規定



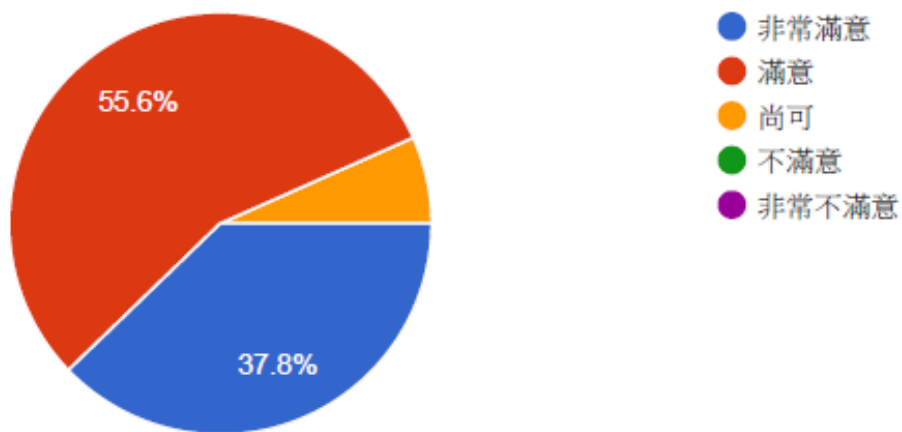
(十二)學校重要行事活動融入課程設計



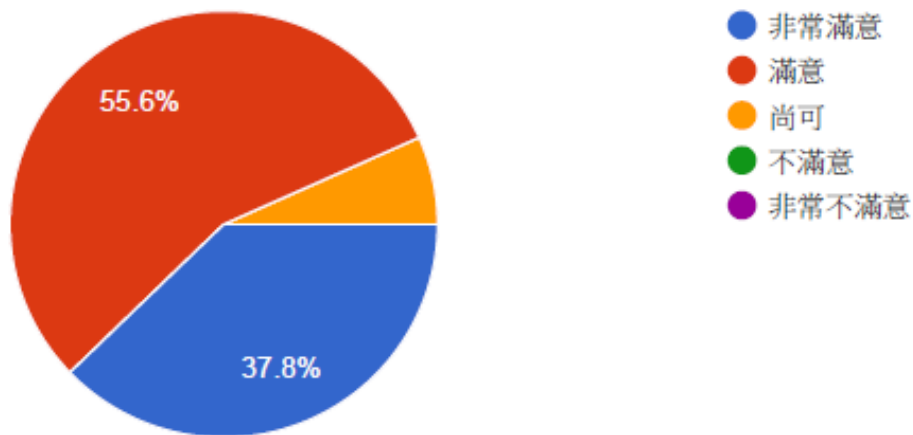
(十三)課程設計能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機



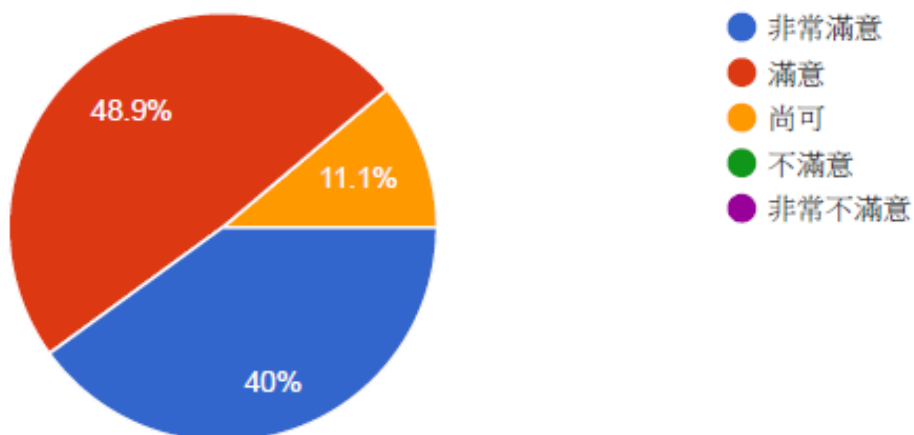
(十四)學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求



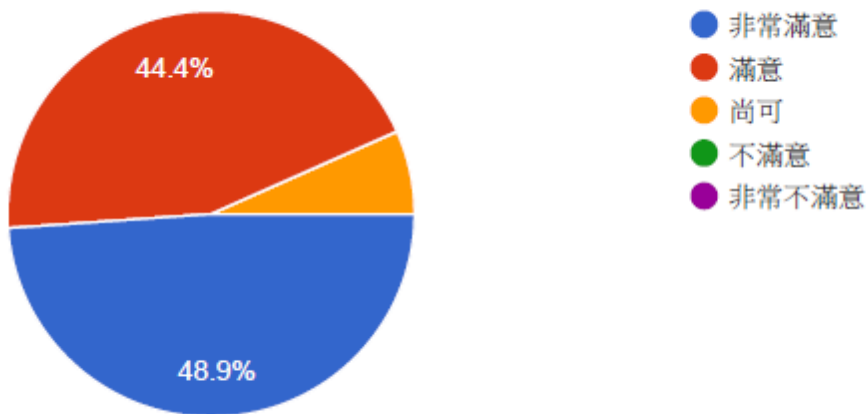
(十五)學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合



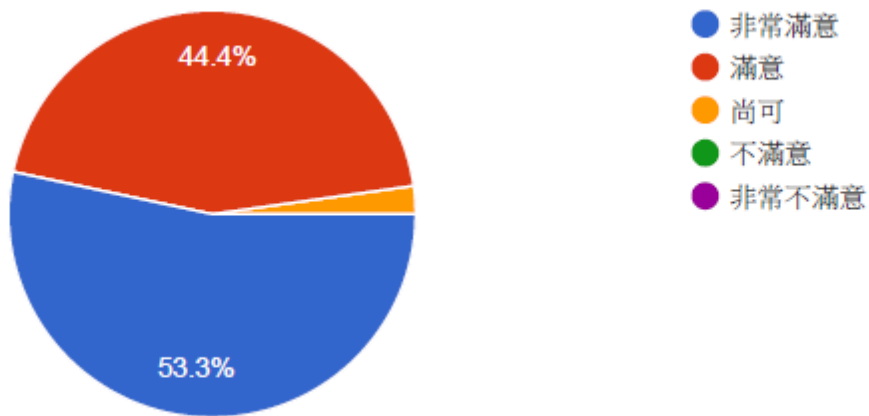
(十六)有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考



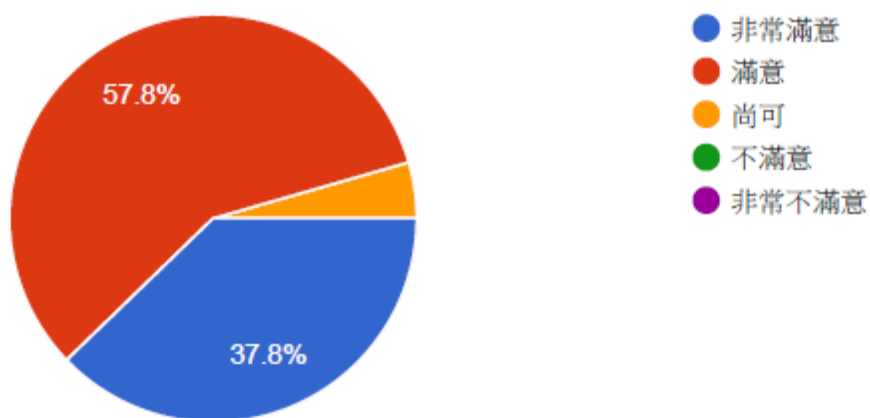
(十七)能運用學校及社區資源進行教學



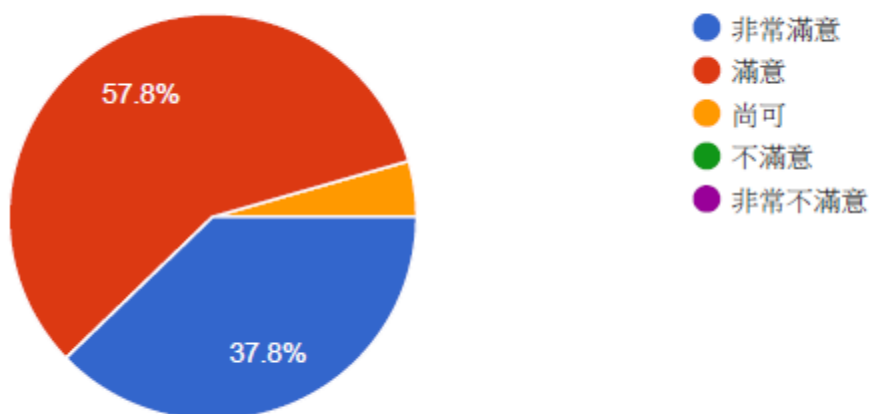
(十八)課程實施中，學校相關人員主動協助並給予充分支援



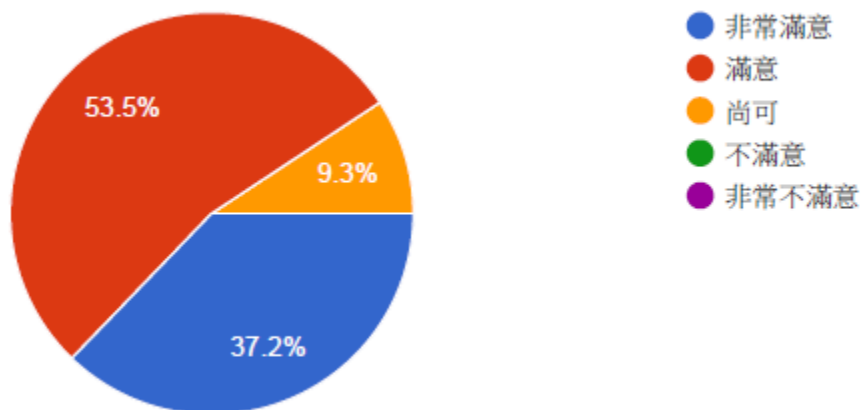
(十九)學校課程評鑑實施方式具體、明確、能確實執行



(二十)學校課程評鑑指標之適切性與效用性



(二十一)學校能善用課程評鑑結果修正課程計畫、內容、教學執行



(二十二)鼓勵與建議

無 (41)

謝謝大家的努力，豐富學校課程，帶給孩子最真實而有趣的學習經驗

主任辛苦了！

好還要更好！

- 1.特色課程設計有系統性並具體可行。
- 2.總體課程計劃完整，並與時俱進融入宣導議題。
- 3.課程評鑑多元完整。
- 4.可善用基本學力測驗結果進行分析，以為課程修訂之依據。

六、106 學年度課程評鑑結果分析應用

根據本校各項評鑑工具得分統計，歸納出幾點省思，供未來課程發展需要注意、檢討與改進之處：

1. 課程發展成員組成具專業性及代表性，但人力不夠充足，尚需與校內相關處之維持更和諧之互動關係。
2. 課程發展過程需要再參考或參閱更充分之資料。
3. 課程目標已與學校願景與發展結合，也能包含認知、情意、技能三方面之目標。
4. 實踐課程計畫所需之人力、設備、資源是確實可行的，惟各班教學時間與達成成效有些許落差，需再調整，避免班際競賽時的公平性不足，造成學生心理不平衡。
5. 教師於發展各年級領域課程教學設計時應多與其他老師進行縱向(各階段)學生學習之相關問題討論與對話。
6. 微調 106 學年度校本特色課程內容及實施方法。