

清江國民小學語文領域課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	一上國語		節數	132	設計者	一年級全體教師
總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
課程 目標	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生 學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量(總 結性評量表 現任務)	議題融入 學習內涵
一 8/26 8/30	一、 貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的 相關經驗。	【一、貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。	1. 實作評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能力。

<p>二 9/2 9/6</p>	<p>一、 貓 咪</p>	<p>【一、貓 咪】 國-E-B1</p>	<p>【一、貓 咪】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄥ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄥ、ㄥ、ㄥ、一、一、一」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>【一、貓 咪】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【一、貓 咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【一、貓 咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>三 9/9 9/13</p>	<p>二、 鵝 寶 寶</p>	<p>【二、鵝 寶 寶】 國-E-B1</p>	<p>【二、鵝 寶 寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄙ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>【二、鵝 寶 寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切</p>	<p>【二、鵝 寶 寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝 寶 寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
四 9/16 9/20	三、河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 國-E-B1	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄐ、ㄑ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄍ」和「ㄐ、ㄑ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄑ」和「ㄒ」的音，並分辨兩者的差異。	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五 9/23 9/27	四、笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」。	【四、、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			<p>「一么」「乂弓」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄑ、ㄒ」與「又、乂弓」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄒ一、ㄨ一么、ㄘㄟ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄗ」與「儿」的詞語。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		力。
<p>六 9/30 10/4</p>	<p>五、翹翹板</p>	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄑ」「ㄒ」「一又」「一尤」。</p> <p>4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄑ、ㄒ、ㄒ」的發音。</p> <p>6. 分辨「ㄍ、ㄨ」字形的不同。</p> <p>7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

				的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
七 10/7 10/11	六、 謝謝老師	【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛㄩ」「ㄛㄩ」「ㄛㄩ」。 4.練習「尸、ㄩ」的近似音辨別。 5.利用「ㄨ、ㄨ、ㄩ」與符號「ㄛㄩ、ㄛㄩ、ㄛㄩ、ㄛㄩ、ㄛㄩ、ㄛㄩ」進行拼音練習。 6.比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「ㄛㄩ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄨ、ㄨ、ㄛㄩ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
八 10/14	七、 龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比	【七、推兔賽跑】	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、	1.實作評量 2.發表評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教

10/18			<p>賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「去」「丂」「ㄣ」「一弓」「一厶」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>4. 能分辨「去、厶」字形的不同。</p> <p>5. 利用「出、彳、尸」與「ㄣ、一弓」及「ㄣ、く、丁」與「一弓、一ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>九</p> <p>10/21</p> <p>10/25</p>	<p>八、拔蘿蔔</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「口」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄤ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、く、丁」與「ㄣ、ㄣ」拼讀；</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄏ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄏ」「ㄏ、ㄏ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>號的各類文本。</p>		
<p>十 10/28 11/1</p>	<p>九、動物狂歡會</p>	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄎ」與「ㄎ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			【期中評量週】	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十一 11/4 11/8	國字真簡單／一、拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

				用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
十二 11/11 11/15	一、拍拍手／二、這是誰的？	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【一、拍拍手】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 2. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 3. 練習「先……再……」的句型。 4. 專心聆聽故事，並回答問題。 【二、這是誰的？】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的？】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三 11/18 11/22	二、這是誰的？	【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【二、這是誰的？】 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	【二、這是誰的？】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【二、這是誰的？】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	氣與意義。		
<p>十四 11/25 11/29</p>	<p>二、這是誰的？／三、秋千</p>	<p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、這是誰的？】 • 練習「這是……」的句型。 【三、秋千】 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p>	<p>【二、這是誰的？】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十五 12/2</p>	<p>大長四／千、秋三</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1</p>	<p>【三、秋千】 1. 練習「... ..一</p>	<p>【三、秋千】 5-I-7 運用簡</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】</p>

<p>12/6</p>		<p>國-E-B1 國-E-C2 【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>起……」的句型。 2. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 【四、長大】 1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	<p>單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十六 12/9 12/13</p>	<p>四、長大</p>	<p>【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、長大】 1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2. 練習「……也……」的句型。 3. 認識並運用逗號、句號。 4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p>	<p>【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用</p>	<p>【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			
十七 12/16 12/20	五、比一比	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。	【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 12/23 12/27	五、比一比／六、小路	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 1. 練習短語「比一比」。 2. 仔細聆聽故事，回答問題。 【六、小路】 1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>十九 12/30 1/3</p>	<p>六、 小路</p>	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>廿 1/6 1/10</p>	<p>寫字 123</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	

			【期末評量週】				
廿一 1/13 1/17	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿二 1/20 1/24	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生

		<p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>【休業式】</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			<p>活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	---	---	--	--	------------------------------