

清江國民小學閩南語課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	一年級閩南語		節數	22	設計者	一年級全體老師
總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	B1符號運用與溝通表達	C1道德實踐與公民意識			
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、語句加長。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 9. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 11. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 12. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 16. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 17. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 18. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 19. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 20. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 21. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 					

學習表現	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	學習內容	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p>
------	--	------	--

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評量表現任務)	議題融入
一 8/26 8/30	一、咱來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可以讓學生互動。 5.語詞造句。 6.語詞延伸。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	
二 9/2 	一、咱來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1.請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	

9/6		中，以有效處理相關問題。	3.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 4.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。 5.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 6.請學生在課本上作答。	◎Bg- I -2 口語表達。	生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		
三 9/9 9/13	一、咱來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」(你們的鉛筆盒裡面有裝什麼?)老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 2.老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」(這個叫做什麼?)引導學生回答出「這號做『文具名稱』」(這個叫做「文具名稱」)。 3.老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。 4.全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師講解課文內容及語詞。 6.造句練習。	◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語評量 聽力評量	
四 9/16 	一、咱來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具?例：	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀	口語評量 表演評量 遊戲評量	

9/20		於家庭、學校、社區生活之中。	5.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 6.語詞造句。	達。	所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
五 9/23 9/27	一、咱來去讀冊	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iān-pit- sim）、三角尺（sann-kak-tshioh）等。 4.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋（ts ū pán/ts ū pang，墊板）、黏布（liām pòo，膠布、膠帶）等。 5.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 6.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語評量 聽力評量	
六 9/30 10/4	一、咱來去讀冊	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 5.分組討論。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	

<p>七 10/7 10/11</p>	<p>一、咱來去讀冊</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師請學生拿出全家福照片與全班同學分享。 2. 老師領讀，學生跟讀。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數)。 5.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 6.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量</p>	
<p>八 10/14 10/18</p>	<p>二、甜蜜的家庭</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 5.語詞造句。 6.語詞延伸。 7.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒?)的意思，並讓學生練習說這句話。 8.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p>	<p>Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	
<p>九 10/21 10/25</p>	<p>二、甜蜜的家庭</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社</p>	<p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單中內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 4.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	

		區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	6.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 7.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 8.老師公布正確答案，然後進行講解。 9.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。				
十 10/28 11/1	二、甜蜜的家庭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。 3.老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱調和文具，請學生將聽到的稱調和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母咧搵鉸刀」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 6.播放 CD1 教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」的內容。 7.利用「複習二之 2」的圖片，引導學生自由回答： 8.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有那些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	作業評量 口語評量 聽力評量	
十一 11/4 11/8	二、甜蜜的家庭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師穿有印有動物圖案的服裝進入教室，問學生知不知道這是什麼動物？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 4.老師領讀，學生跟讀，當老師念到哪裡，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師進行課文內容講解。 6.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語評量 聽力評量	

<p>十二 11/11 11/15</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.語詞造句。 5.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 6.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 7.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。 8.走動時若不小心碰到同學，要說：甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。）乙：無要緊！（沒關係！） 9.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔勢早。（馬早安。）乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。）甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）乙：好，再會。（好，再見。）甲：再會。（再見。） 10.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	
<p>十三 11/18 11/22</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 4.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 5.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 6.老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 7.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 8.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 9.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 10.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	

<p>十四 11/25 11/29</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生： 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意發音： 5.造句練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 8.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 9.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 10.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 11.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	
<p>十五 12/2 12/6</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 3.老師帶學生認讀數字一~十。 4.老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 5.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出題目。 6.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 7.將學生分為四~六人一組。 8.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 9.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 10.換組上臺，規則相同。</p>	<p>◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>口語評量 表演評量</p>	
<p>十六 12/9 12/13</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 2.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 3.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 4.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	

			<p>六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。</p> <p>5.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。</p> <p>6.老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。</p> <p>7.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問:</p> <p>8.二~四人一組,請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。</p> <p>9.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。</p> <p>10.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應盡快回到位置上,並安靜等候。</p> <p>11.抽到數量多的組別,若自己物品湊不到該數量,可以向其他同學募集物品。</p> <p>12.老師可以限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西……,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>13.本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。</p> <p>14.當學生無法用閩南語說出找到的物品時,老師應適時補充,並鼓勵學生複述。</p> <p>15.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書,請學生仔細聆聽。</p> <p>16.請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上作答。</p> <p>17.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。</p>	達。	<p>的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	
<p>十七</p> <p>12/16</p> <p> </p> <p>12/20</p>	<p>三、古錐的動物</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社</p>	<p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>2.老師再播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答,並說說看。</p> <p>3.老師也可準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效:</p> <p>4.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>6.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>

		區生活之中。	7.老師可就指導語進行提問： 8.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 9.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 10.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。				
十八 12/23 12/27	三、古錐的動物	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影拈子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.提醒學生：(1)「一 it」、「六 lák」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉唇。(3)「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。(4)「摸 giú」又念作 khiú。 5.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的讀音，請參見第五課補充教材（P82）。 6.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 7.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 8.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 9.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （3）若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 10.玩「一放雞」。 11.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 12.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 13.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	

			<p>邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>14.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>15.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>16.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> <p>17.告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。</p>				
<p>十九</p> <p>12/30</p> <p> </p> <p>1/3</p>	<p>傳統念謠</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案。</p> <p>2.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>3.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>4.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>5.老師進行課文內容講解。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：大摒掃（大掃除）、圍爐、貼春聯、分摺年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>7.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。如：「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）</p> <p>8.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>		<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	
<p>廿</p> <p>1/6</p> <p> </p> <p>1/10</p>	<p>歡喜來過節</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</p> <p>醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>	

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「過年風俗」(「年獸」的故事)。</p> <p>3.播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</p> <p>4.老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。</p> <p>5.老師可就指導語及故事情節提問，例：是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？(為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮?)※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。(農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。)</p> <p>7.將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。</p>		<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		
<p>廿一 1/13 1/17</p>	歡喜來過節	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好</p> <p>5.語詞造句。</p> <p>6.語詞延伸。</p> <p>7.老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>8.透早看著老師佻同學愛講：勢早</p> <p>9.上課開始愛共老師問好</p> <p>10.下課愛共老師感謝</p> <p>11.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>12.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>	
<p>廿二 1/20 1/24</p>			休業式				