清江國民小學數學領域課程方案規畫表

課程 (方案) 名稱	一上數學	節數	88		設計者	一年級全體教師		
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題					道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作		
課程標	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的的操作 1~5的說、讀 3. 進行6~10的操作 50~10的說,進行 6~10的操動 60~10的說,進行 1~10的操動 60~10的說,進行 1~10的操數 60~10的說, 60~10的操數 60~10的說, 60~11。	京與解問、與序少聽少的。 並為 與問題。其問。 以內 於動的 與問題。其問 以內 分類 動 , 內 類 類 類 , 內 類 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	,做活動。 引題。		以分類。			

- 27. 能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。
- 28. 透過心算卡的操作,熟練 10 以內的減法。
- 29. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
- 30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。
- 31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。
- 32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。
- 33. 報讀事件發生的順序及時刻。

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生 學習活動描述)	學習內容	學習表現	學習評量 (總結性評 量表現任 務)	議題融入
第一週 8/26 — 8/30	第1單元數到10	數奇態言 日關所與 數奇態言 日關所與 數 對	1. 行 2. 作 並 3. 字 4. 動序 1. 行 2. 作 並 3. 字 4. 動序 1. 行 2. 作 並 3. 字 4. 動序 1. 行 2. 作 並 3. 字 4. 動序 1. 行 2. 作 並 3. 字 4. 動序	N-1-1 含素 百作多表結徵單」。認。 百件多數位「值) 以活少數值個單的 以活少數值個單的 的。順位。和換值	n-I-1 理解一千以 內數的位為 的為 以 被 。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人人並體人個自利人對求◎品與係◎科實◎涯的人 E 需討的E 別己。E 8 遊。品E 和。科E 2 的涯培教了的與則於異他 了權 教溝人 教了重規養互育解不遵。、並人 解利 育通際 育動要劃養動育每同守 包尊的 兒的 合關 手數數數 有關 容重權 電票

第 二 9/2 9/6	第1單元數到10	數學有度用數生聯決問解 上A1 基學有度用數生 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	1. 行 2. 作 並 3. 數 4. 動序 5. 行 2. 作 並 3. 數 4. 動序 5. 行 3. 数 4. 動序 5. 行	N-數用序值位「算意 1-1-:數。表值十。義 一择示合、位位識 可作多數值個單的 以活少數值個單的 的。順位。和換值	n-I-1 理解一千以 內數以做 為四則 基礎。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	力涯問能◎閱生使習所彙◎戶外教環為◎人人並體人個自利人對求。E12與。讀記情的科具 外善戶,(。權了於論規於差與 了整學做 素識境,基備 教用外認自 教解的與則於異他 了權習決 養而中以礎的 育教及識然 育每不遵。、並人 解利解定 教般需及知字 室外活人 個同守 包尊的 兒的解定 教般要學識詞 室外活人 個,團 容重權 童需决的 育般要學識詞	
9/2	第1單元數到10	決問題的計畫。在解決 問題之後,能轉化數學 解答於日常生活的應 用。 數-E-C1 具備從證據討	動,認識 6~10 的數詞 序列。 5. 透過遊戲或活動,進	1 ' ' ' ' '			利。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需	
		論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不 同的問題解決想法。					品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手	

	,	,					
							實◎涯的力涯問能◎閱生使習所彙◎戶外教環為的涯培互 學做 素識境,基備 教善外認自要劃長虧 習決 養識中以礎的 育教及識然性教好能 解定 教般需及知字 室外活人。育好 決的 育般要學識詞 室外活人
第三週 9/9 — 9/13	第1單元數到10	數一E-A1 具備專用 專學有度用 專學有度用數數 事數數數 事數數數 事數數數 事數數數 事 事 事 事 事 , 於 是 一 品 題 , 的 等 中 出 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 利用具體物或畫圖 表徵 1~10,進行做數 活動。 2. 透過具體物的操 作,了解「沒有」可以 用 0表示。 3. 讀出和寫出 0。	N-1-1 一 一百以 一百以 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百,	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	觀操實口發察作作頭表評評評計	○人人並體人個自利人對求 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

		條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不 同的問題解決想法。					與係◎科實◎涯的力涯問能◎閱生使習所彙◎戶外教和。科E2作生E7人。E1題力閱E1活用學應。戶E5、學語 技了的涯培質 2與。讀認境,基備 教善戶,教解要劃養動 習決 養識中以礎的 育教经外關關 手數數 解定 教般需及知字 室校生制 的 有數學的 育教學學 新典性教好能 解定 教般需及知字 室外活
第四週 9/16 9/20	第2單元比長短	數-E-A1 具備喜歡數 學、大學一個 學、對學一個 學、對學一個 學、對學一個 學,並 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能居 用。 是理理是 是理理是 是是理理。 3. 能 到 透 的 是 理 理 题 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-1-5 長度(同 S-1-1):。 動為主。 動為主。 強大較 (同 大子) 動為主接(含 (同 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日 (日	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計算。	觀操作質口發表評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人E5 於異的 有 人性教賞並 人個別已。 個別已。 一個別已。 一個別已。 一個別 一個別 一個別 一個別 一個 一個別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

1	 nt ac		11. 1 h. / 4) = = 1 mm	<u> </u>	Γ	41 BO F ()
	問題。	5. 能透過感官活動進	接比較(含個別單			科 E2 了解動手
	數-E-A3 能觀察出日常		位)。			實作的重要性。
	生活問題和數學的關	厚薄。				◎生涯規劃教育
	聯,並能嘗試與擬訂解					涯 E4 認識自己
	決問題的計畫。在解決					的特質與興趣。
	問題之後,能轉化數學	7. 能直接比較具體物				涯 E7 培養良好
	解答於日常生活的應	的高矮。				的人際互動能
	用。	8. 能直接比較具體物				力。
	數-E-B1 具備日常語言	的厚薄。				涯 E12 學習解決
	與數字及算術符號之	9. 能分辨直線與曲線。				問題與做決定的
	間的轉換能力,並能熟	10. 能直接比較直線與				能力。
	練操作日常使用之度	曲線的長短。				◎閱讀素養教育
	量衡及時間,認識日常	11. 經驗高矮也是一種				閱 E1 認識一般
	經驗中的幾何形體,並	長度量,並以高矮來描				生活情境中需要
	能以符號表示公式。	述物件的長短。				使用的,以及學
	數-E-C1 具備從證據討	12. 經驗厚薄也是一種				習學科基礎知識
	論事情,以及和他人有	長度量,並以厚薄來描				所應具備的字詞
	條理溝通的態度。	述物件的長短。				彙。
	數-E-C2 樂於與他人合					閱 E8 低、中年級
	作解決問題並尊重不					以紙本閱讀為
	同的問題解決想法。					主。
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						◎戶外教育
						户 E7 在環境中
						善用五官的感
						知,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、

							觸覺及心靈的感
							受能力。
		數-E-A1 具備喜歡數	1. 在具體情境中, 能解	N-1-2 加法和減	n-I-2 理解加法和	觀察評量	◎人權教育
		學、對數學世界好奇、	決5以內的分解問題。	法:加法和减法的	减法的意義,熟練	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		有積極主動的學習態	2. 在具體情境中, 能解	意義與應用。含「添	基本加減法並能流	實作評量	個別差異並尊重
		度,並能將數學語言運	決10以內的分解問	加型」、「併加型」、	暢計算。	口頭評量	自己與他人的權
		用於日常生活中。	題,並記錄解題結果。	「拿走型」、「比較		發表評量	利。
		數-E-A2 具備基本的算	3. 在具體情境中, 能解	型」等應			◎品德教育
		術操作能力、並能指認	決10以內的合成問	用問題。加法和減			品 E3 溝通合作
		基本的形體與相對關	題,並記錄解題結果。	法算式。			與和諧人際關
		係,在日常生活情境	4. 在具體情境中,用語	N-1-3 基本加減			係。
		中,用數學表述與解決	言、數字、半具體物描	法:以操作活動為			◎科技教育
		問題。	述操作情形。	主。以熟練為目			科 E2 了解動手
		數-E-A3 能觀察出日常		標。指1到10之數			實作的重要性。
		生活問題和數學的關		與1到10之數的加			◎生涯規劃教育
		聯,並能嘗試與擬訂解		法,及反向的减法			涯 E7 培養良好
第五週		決問題的計畫。在解決		計算。			的人際互動能
第五题 9/23		問題之後,能轉化數學					力。
9/ 20	第3單元分與合	解答於日常生活的應					涯 E12 學習解決
9/27		用。					問題與做決定的
9/21		數-E-B1 具備日常語言					能力。
		與數字及算術符號之					◎閱讀素養教育
		間的轉換能力,並能熟					閱 E1 認識一般
		練操作日常使用之度					生活情境中需要
		量衡及時間,認識日常					使用的,以及學
		經驗中的幾何形體,並					習學科基礎知識
		能以符號表示公式。					所應具備的字詞
		數-E-C1 具備從證據討					彙。
		論事情,以及和他人有					閱 E8 低、中年級
		條理溝通的態度。					以紙本閱讀為
		數-E-C2 樂於與他人合					主。
		作解決問題並尊重不					閱 E11 低年級:
		同的問題解決想法。					能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識

		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度,並能將數學語言運	◆在具體情境中,能解 決10以內的分解與合 成問題,並經驗數量間 的變化。	N-1-2 加法和减 法:加法和减法的 意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	觀探實質解作頭評量量量量	解◎戶善知眼觸受◎人個自 門外在官別、心。教賞的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 9/30 10/4	第3單元分與合	及用數術基係中問數生聯決問解用數與間練量經能數論是E-A2能形日數。E-B1與2於 B1與6時代及中符-C1與活構、與生表 觀數試畫轉活 日符,用認形公從平中基並相活述 察學與。轉活 日符,用認形公從平中基並相活述 察學與。轉活 日符,用認形公從和語。本能對情與 出的擬在化的 常號並之識體式證他的指關境解 日關訂解數應 語之能度日,。據人學 算認	的变化	加「型用法N-法主標與法計學與 一型應。。基準與 一型應。。基據與 一型應。。基據與 一型應。。本作練到 10 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	初可开。	口 發 表 可	目利◎品與係◎科實◎涯的力涯問能◎閱生使習所彙閱 ○品E和。科E2作生E7人。E1題力閱E1活用學應。E8 《

		條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不 同的問題解決想法。					以主閱能境文解②戶善知眼照 然。E11一,習問外在官別、 閱 低般懂得題教環的培 為 級活運知 中 本決戶下五分耳 時 年生得的。育境感養 高 級活運知 中 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表
第七週 10/7 10/11	第4單元順序和多少	數一E-A1 具件	定的存在的位置。 3. 能不可能 在定某的一个。 4. 能不可能 在不可的。 4. 能不可能 在不可的。 4. 能不可能 多。 数。 5. 能不可。 4. 的, 4. 的,	N-1-1 合大型	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	觸受◎人人並體人個自利人對求◎海生◎品與係◎科覺能人E3需討的E3別己。E8處。海E物品E和。科B及力權了求論規於差與 了權 教認生教通人 教與別於異他 解稱 育識態育合際 育與雷 育每不遵。、並人 解利 育識態育合際 育與的 個同守 包尊的 兒的 海。 作關 他感 個,團 容重權 電需 洋

							人力◎安教◎閱生使習所彙◎戶外教環團。安EI育閱EI活用學應。戶E、學境係 全了。讀認境,基備 教善外認的作 育安 養調 中以礎的 育教於認的的 育安 教般需及知字 室外活人能 全 育般要學識詞 室外活人
第八週 10/14 10/18	第5單元數到30	數-E-A1 具帶 專子 專 專 專 專 專 專 數 專 數 數 數 數 學 等 動 數 學 等 的 學 等 的 學 等 的 學 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	1. 能以一對一對應的 以一對具體數一對應或。 以透來表情境以內的 對學中內的 對學中內的 對量 。 以內的數字 。 (具體 以內的數字 。 (具體 以內的數字	N-1-1 含素結徵單一一一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	觀操實口發察作作頭表評評評量量量	外、戶外及校外
		決問題的計畫。在解決 問題之後,能轉化數學 解答於日常生活的應	物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出11	值意義。			利。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需

用。	~20 的數詞。	求。
數-E-C1 具備從證據討	5. 就具體情境中, 能寫	◎品德教育
論事情,以及和他人有	出11~20的數字。	品 E3 溝通合作
條理溝通的態度。	6. 看到數字能讀出 21	與和諧人際關
數-E-C2 樂於與他人合	~30 的數詞。	(条。) (条。) (条。)
作解決問題並尊重不	7. 就具體情境中,能寫	◎科技教育
同的問題解決想法。	出 21~30 的數字。	科 E2 了解動手
	8. 能把 30 以內的數,	實作的重要性。
	分成 10 個一堆和不到	科 E9 具備與他
	10 個一堆來數。	人團隊合作的能
	9. 能由 2 個一數的數	力。
	法,點數並說出30以	◎生涯規劃教育
	內的數量。	涯 E7 培養良好
		的人際互動能
		カ。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		◎閱讀素養教育
		閲 E1 認識一般
		生活情境中需要
		使用的,以及學
		習學科基礎知識
		彙 。
		◎戶外教育
		户 E5 善用教室
		外、戶外及校外
		教學,認識生活
		環境(自然或人
		為)。
		戶 E7 在環境中
		善用五官的感
		知,分別培養
		眼、耳、鼻、舌、

							细维工、雨儿子
							觸覺及心靈的感
		b D 44 o m + m b	4 15 1, 14 17 1 2 - 1	W 1 1	I 1 m m	*	受能力。
		數-E-A1 具備喜歡數	1. 指出某物在序列中	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	◎人權教育
		學、對數學世界好奇、	是第幾個 (1~30)。	數:含操作活動。	內數的位值結構,	操作評量	人 E3 了解每個
		有積極主動的學習態	2. 能確定某數(1~30)	用數表示多少與順	據以做為四則運算	實作評量	人需求的不同,
		度,並能將數學語言運	在序列中的位置。	序。結合數數、位	之基礎。	口頭評量	並討論與遵守團
		用於日常生活中。	3. 在具體情境中,能比	值表徵、位值表。		發表評量	體的規則。
		數-E-A3 能觀察出日常	較 30 以內兩個數的大	位值單位「個」			人 E5 欣賞、包容
		生活問題和數學的關	小。	和「十」。位值單位			個別差異並尊重
		聯,並能嘗試與擬訂解		换算。認識 0 的位			自己與他人的權
		決問題的計畫。在解決		值意義。			利。
		問題之後,能轉化數學					人 E8 了解兒童
		解答於日常生活的應					對遊戲權利的需
		用。					求。
		數-E-C1 具備從證據討					◎品德教育
		論事情,以及和他人有					品 E3 溝通合作
然 l · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		條理溝通的態度。					與和諧人際關
第九週		數-E-C2 樂於與他人合					係。
10/21	第5單元數到30	作解決問題並尊重不					◎科技教育
10.405		同的問題解決想法。					科 E2 了解動手
10/25							實作的重要性。
							科 E9 具備與他
							人團隊合作的能
							カ。
							◎生涯規劃教育
							涯 E7 培養良好
							的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							◎閱讀素養教育
							閱 El 認識一般
							生活情境中需要
							生石頂塊下而安 使用的,以及學
	1						戊川旳 / 以及字

		數-E-A1 具備喜歡數學以對數學世界好奇有積極主動的學習。	1. 能確定某數(1~30) 在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算	觀探作工學	習所彙⑥戶外教環為戶善知眼觸受⑥人對: 學應。戶E、學境)。7五分耳及力權了 基備 教善外認自 在官別、心。教育權 礎的 育教校生或 境感養舌的 兒的 電詞 室外活人 中感養舌的 童熙
第十週 10/28 11/1	加油小站一	度用是一A3 能將數學語言 用光-E-A3 能觀學語言 時常生觀學語言 時常生觀學語言 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	接比較。 3. 能解決 10 以內各數的分解合成。 4. 1~10 的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。	序值位「算意 N-法意加「型加N-法主標為電」。。表值十。義一:義型拿」法一:。。指微單」認。2加與」走等和基與熟合、位位識 加法應「型應減基操熟到數值個單的 和減合加「問算加活為了數值個單的 和減合型比題式減動目之、表」位位 減法「型比題式減動目之位。和換值 的添」較。。 為 數	之基礎。 n-I-2 理解加 減法的意義 素並 場計算。 n-I-7 理解位 其常 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	口頭表評量	求。 ○科E9 具備與的 科團隊 一人團隊 一人團隊 一人團 一人團 一人團 一人團 一人團 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

				與1到10之數的加 法,及反向的減法 計算。 N-1-5長度(同 S-1-1):以操作活 動為主。初步認			
				識、直接比較、間 接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。初步認			
		數-F-A1 目供言勤數	1 解注 10 以内的人式	識、直接比較、間 接比較(含個別單 位)。	n_I_1	幽竅評昌	○州別亚笺粉苔
第十一 11/4 11/8	評量週第6單元加一加	數學有度用數術基係中問數生聯決問解用數與-E-A1 數主統 () 是A2 能形日數 主题之於 () 是B4 數主數性能常具力體常學 能和當計,常 是B4 數一數 () 是B4 數 一是B4 數 一是B4 , 常 是B4 数 一是B4 。	1. 解 10 以 的 日 10 以 的 日 10 以 的 日 10 以 的 日 10 以 的 用 10 以 的 用 2. 境 認 10 以 的 是 10 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-數用序值位和換值N-法意加「型用法N-法主1-1:數。表值「算意1-:義型拿」問算1-:。一操示合、位。認。加法應「型應。。基操或百作多數位「位識 法和用併」 加 本作練以活少數值個值 0 和減含型比 和 減動目的。順位。 位位 的添了較 減 為	之基礎。 n-I-2理解加法報加 減法加減 動力 減法加減 動力 基本 場 場 場 場 場 場 場 。 上 一 日 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	觀操實口發紹評評評評評	◎性間的◎人個自利◎科實◎品與係◎資科簡性E1合能人E3別己。科E2的德溝站 訊使與別別的電表。教質其他 教育重教通人 教用史問教性情 包尊的 新興 育合關 育質活。有質 一 有數性 有

-				1		1	
		間的轉換能力,並能熟		標。指1到10之數			◎生涯規劃教育
		練操作日常使用之度		與1到10之數的加			涯 E7 培養良好
		量衡及時間,認識日常		法,及反向的减			的人際互動能
		經驗中的幾何形體,並		法計算。			力。
		能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符			涯 E12 學習解決
		數-E-C2 樂於與他人合		號:含加減算式中			問題與做決定的
		作解決問題並尊重不		的數、加號、減號、			能力。
		同的問題解決想法。		等號。以說、讀、			◎閱讀素養教育
				聽、寫、做檢驗學			閱 El 認識一般
				生的理解。適用於			生活情境中需要
				後續階段。			使用的,以及學
				R-1-2 兩數相加的			習學科基礎知識
				順序不影響其和:			所應具備的字詞
				加法交換律。可併			<u> </u>
				入其他教學活動。			*
				八六〇秋子和幼			以紙本閱讀為
							主。
							E11 低年級:
							鼠 E 1 鼠 中級 ·
							脱在一放生冶明 境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							◎戶外教育
							户E7在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
第十二	第6單元加一加	數-E-A1 具備喜歡數	1. 過情境解決加法問	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	◎性別平等教育
週	オリナルル ル	學、對數學世界好奇、	題。	數:含操作活動。	內數的位值結構,	操作評量	性 E11 培養性別

11/11	有積極主動的學習態	2. 透過併加的情境,察	用數表示多少與順	據以做為四則運算	實作評量	間合宜表達情感
	度,並能將數學語言運	覺加法交換律。	序。結合數數、位	之基礎。	口頭評量	的能力。
11/15	用於日常生活中。	3. 利用卡片做加法的	值表徵、位值表。	n-I-2 理解加法和	發表評量	◎人權教育
	數-E-A2 具備基本的算	遊戲,熟練和為10以	位值單位「個」	減法的意義,熟練		人 E5 欣賞、包容
	術操作能力、並能指認	內的加法。	和「十」。位值單位	基本加減法並能流		個別差異並尊重
	基本的形體與相對關		换算。認識 0 的位	暢計算。		自己與他人的權
	係,在日常生活情境		值意義。	r-I-1 學習數學語		利。
	中,用數學表述與解決		N-1-2 加法和減	言中的運算符號、		◎科技教育
	問題。		法:加法和减法的	關係符號、算式約		科 E2 了解動手
	數-E-A3 能觀察出日常		意義與應用。含「添	定。		實作的重要性。
	生活問題和數學的關		加型」、「併加型」、	r-I-2 認識加法和		◎品德教育
	聯,並能嘗試與擬訂解		「拿走型」、「比較	乘法的運算規律。		品E3溝通合作
	決問題的計畫。在解決		型」等應			與和諧人際關
	問題之後,能轉化數學		用問題。加法和減			係。
	解答於日常生活的應		法算式。			◎資訊教育
	用。		N-1-3 基本加減			資 E2 使用資訊
	數-E-B1 具備日常語言		法:以操作活動為			科技解決生活中
	與數字及算術符號之		主。以熟練為目			簡單的問題。
	間的轉換能力,並能熟		標。指1到10之數			◎生涯規劃教育
	練操作日常使用之度		與1到10之數的加			涯 E7 培養良好
	量衡及時間,認識日常		法,及反向的减			的人際互動能
	經驗中的幾何形體,並		法計算。			カ。
	能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符			涯 E12 學習解決
	數-E-C2 樂於與他人合		號:含加減算式中			問題與做決定的
	作解決問題並尊重不		的數、加號、減號、			能力。
	同的問題解決想法。		等號。以說、讀、			◎閱讀素養教育
			聽、寫、做檢驗學			閱 E1 認識一般
			生的理解。適用於			生活情境中需要
			後續階段。			使用的,以及學
			R-1-2 兩數相加的			習學科基礎知識
			順序不影響其和:			所應具備的字詞
			加法交換律。可併			彙。
			入其他教學活動。			閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為
						主。

							閱能境文解閱接不文◎戶善知眼觸受E11一,習問3不學。外在百別,、覺能低般懂得題願同科與在官別、心。無生得的。意類主 育境的培鼻靈級活運知 廣型題 境感養舌的
第十三 週 11/18 — 11/22	第7單元認識形狀	數奇應用數術基係中問數生聯決問解用數一E-A1數主所是-A2與動字是一是與關鍵的數方是-A2與動學中基於明顯之於是與對極能常是,在那時間與一個的數方是,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一	1. 觸面 2. 容特 3. 面 4. 體並 5. 形件類 6. 準方形 6. 通知 6. 之的 的可物 體別 6. 就是 6. 就	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複疊。 拼貼、堆疊。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人個自利人對求人的歧◎品與係◎科實科人 E5 差與 C6 見行德溝站 技了的 教賞並人 解權 察,為教通際 育動性 育、並人 解稱 察並產育合關 有動與 自尊的 見的 個避生 作關 育動性他 容重權 電需 人免。

		内制应几签小从贴上	7년 교수기가				1 国 以 人 ル ル ル
		與數字及算術符號之	的形狀。				人團隊合作的能
		間的轉換能力,並能熟					力。
		練操作日常使用之度					◎生涯規劃教育
		量衡及時間,認識日常					涯 E7 培養良好
		經驗中的幾何形體,並					的人際互動能
		能以符號表示公式。					力。
		數-E-B3 具備感受藝術					涯 E8 對工作/教
		作品中的數學形體或					育環境的好奇
		式樣的素養。					<i>心</i> 。
		數-E-C1 具備從證據討					涯 E12 學習解決
		論事情,以及和他人有					問題與做決定的
		條理溝通的態度。					能力。
		數-E-C2 樂於與他人合					◎閱讀素養教育
		作解決問題並尊重不					閱 E1 認識一般
		同的問題解決想法。					生活情境中需要
							使用的,以及學
							習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							彙。
							閲 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							◎戶外教育
							户 E7 在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							爾覺及心靈的感
							周見及心靈的感 受能力。
第十四		數-E-A1 具備喜歡數		S-1-2 形體的操	s-I-1 從操作活	觀察評量	◎人權教育
田 週	第7單元認識形	製-L-AI 共佣吾飯數學、對數學世界好奇、	1. 聽到國形石柵, 肥手 出對應圖卡。	S=1-2	S=1=1 從採作店 動,初步認識物體	概然計里 操作評量	○八雅教月人 E5 欣賞、包容
11/25			五到應圖下。 2. 看到圖卡,能說出名	主。描繪、複製、	助,初少認識初 <u></u> 與常見幾何形體的		個別差異並尊重
11/20	狀	有積極主動的學習態				實作評量	• • • • • •
		度,並能將數學語言運	稱	拼貼、堆疊。	幾何特徵。	口頭評量	自己與他人的權

11/29	用於日常生活中。	3. 看到文字能拿出對		發表評量	利。
	數-E-A2 具備基本的算	應的圖卡。			人 E8 了解兒童
	術操作能力、並能指認	4. 從生活情境中(如教			對遊戲權利的需
	基本的形體與相對關	室或校園的設備與布			求。
	係,在日常生活情境	置)找出長方形、正方			人 E6 覺察個人
	中,用數學表述與解決	形、三角形和圓形。			的偏見,並避免
	問題。	5. 透過簡單平面圖形			歧視行為產生。
	數-E-A3 能觀察出日常	的排列察覺規律。			◎品德教育
	生活問題和數學的關				品 E3 溝通合作
	聯,並能嘗試與擬訂解				與和諧人際關
	決問題的計畫。在解決				係。
	問題之後,能轉化數學				◎科技教育
	解答於日常生活的應				科 E2 了解動手
	用。				實作的重要性。
	數-E-B1 具備日常語言				科 E9 具備與他
	與數字及算術符號之				人團隊合作的能
	間的轉換能力,並能熟				力。
	練操作日常使用之度				◎生涯規劃教育
	量衡及時間,認識日常				涯 E7 培養良好
	經驗中的幾何形體,並				的人際互動能
	能以符號表示公式。				力。
	數-E-B3 具備感受藝術				涯 E8 對工作/教
	作品中的數學形體或				育環境的好奇
	式樣的素養。				心。
	數-E-C1 具備從證據討				涯 E12 學習解決
	論事情,以及和他人有				問題與做決定的
	條理溝通的態度。				能力。
	數-E-C2 樂於與他人合				◎閱讀素養教育
	作解決問題並尊重不				閉 El 認識一般
	同的問題解決想法。				生活情境中需要
					使用的,以及學
					習學科基礎知識
					所應具備的字詞
					彙。
					閱 E11 低年級:

							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							◎戶外教育
							户 E7 在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
		數-E-A1 具備喜歡數	1. 解決 10 以內的減法	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	◎性別平等教育
		學、對數學世界好奇、	問題,並記錄解題過	數:含操作活動。	內數的位值結構,	操作評量	性 E11 培養性別
		有積極主動的學習態	程。	用數表示多少與順	據以做為四則運算	實作評量	間合宜表達情感
		度,並能將數學語言運	2. 透過拿走型的情	序。結合數數、位	之基礎。	口頭評量	的能力。
		用於日常生活中。	境,認識減號(一)和	值表徵、位值表。	n-I-2 理解加法和	發表評量	◎人權教育
		數-E-A2 具備基本的算	等號(=)的意義與用	位值單位「個」	减法的意義,熟練		人 E5 欣賞、包容
		術操作能力、並能指認	法。	和「十」。位值單位	基本加減法並能流		個別差異並尊重
		基本的形體與相對關	3. 透過拿走型的情	换算。認識 0 的位	暢計算。		自己與他人的權
		係,在日常生活情境	境,認識減法算式的記	值意義。	r-I-1 學習數學語		利。
第十五		中,用數學表述與解決	法。	N-1-2 加法和減	言中的運算符號、		◎科技教育
一 週		問題。	4. 在比較型問題的情	法:加法和减法的	關係符號、算式約		科 E2 了解動手
$\frac{12}{2}$	第8單元減一減	數-E-A3 能觀察出日常	境中,透過一一對應解	意義與應用。含「添	定。		實作的重要性。
12/2	與加減應用	生活問題和數學的關	決「多多少」的問題。	加型」、「併加型」、			◎品德教育
12/6		聯,並能嘗試與擬訂解	5. 透過情境解決 0 的	「拿走型」、「比較			品 E3 溝通合作
12/0		決問題的計畫。在解決	減法問題。	型」等應			與和諧人際關
		問題之後,能轉化數學		用問題。加法和減			係。
		解答於日常生活的應		法算式。			◎資訊教育
		用。		N-1-3 基本加減			資 E2 使用資訊
		數-E-B1 具備日常語言		法:以操作活動為			科技解決生活中
		與數字及算術符號之		主。以熟練為目			簡單的問題。
		間的轉換能力,並能熟		標。指1到10之數			◎生涯規劃教育
		練操作日常使用之度		與1到10之數的加			涯 E7 培養良好
		量衡及時間,認識日常		法,及反向的减			的人際互動能
		經驗中的幾何形體,並		法計算。			力。

		能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符			涯 E12 學習解決
		數-E-C2 樂於與他人合		號:含加減算式中			問題與做決定的
		作解決問題並尊重不		的數、加號、減號、			能力。
		同的問題解決想法。		等號。以說、讀、			◎閱讀素養教育
				聽、寫、做檢驗學			閱 El 認識一般
				生的理解。適用於			生活情境中需要
				後續階段。			使用的,以及學
							習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							開 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							◎戶外教育
							户 E7 在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
第十六		數-E-A1 具備喜歡數	1. 透過情境解決 0 的	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	◎性別平等教育
週		學、對數學世界好奇、	減法問題。	數:含操作活動。	內數的位值結構,	操作評量	性 E11 培養性別
12/9	第8單元減一減	有積極主動的學習態	2. 利用卡片做減法的	用數表示多少與順	據以做為四則運算	實作評量	間合宜表達情感
12, 3	與加減應用	度,並能將數學語言運	遊戲,熟練被減數為	序。結合數數、位	之基礎。	口頭評量	的能力。
12/13		用於日常生活中。	10 以內的減法。	值表徵、位值表。	n-I-2 理解加法和	發表評量	◎人權教育

數-E-A2 具備基本的算 位值單位「個」 減法的意義,熟練 人 E5 欣賞、包容 術操作能力、並能指認 和「十」。位值單位 基本加減法並能流 個別差異並尊重 基本的形體與相對關 换算。認識 0 的位 暢計算。 自己與他人的權 係,在日常生活情境 值意義。 r-I-1 學習數學語 利。 言中的運算符號、 中,用數學表述與解決 N-1-2 加法和減 ◎科技教育 法:加法和減法的 關係符號、算式約 科 E2 了解動手 問題。 數-E-A3 能觀察出日常 意義與應用。含「添」定。 實作的重要性。 加型」「併加型」 生活問題和數學的關 ◎品德教育 「拿走型」、「比較 聯,並能嘗試與擬訂解 品E3溝通合作 型」等應 決問題的計書。在解決 與和諧人際關 問題之後,能轉化數學 用問題。加法和減 係。 解答於日常生活的應 法算式。 ◎資訊教育 N-1-3 基本加減 資 E2 使用資訊 用。 數-E-B1 具備日常語言 法: 以操作活動為 科技解决生活中 與數字及算術符號之 主。以熟練為目 簡單的問題。 間的轉換能力,並能熟 標。指 1 到 10 之數 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 練操作日常使用之度 與1到10之數的加 量衡及時間,認識日常 法,及反向的减 的人際互動能 法計算。 力。 經驗中的幾何形體, 並 能以符號表示公式。 R-1-1 算式與符 涯 E12 學習解決 數-E-C2 樂於與他人合 號:含加減算式中 問題與做決定的 作解決問題並尊重不 的數、加號、減號、 能力。 等號。以說、讀、 ◎閱讀素養教育 同的問題解決想法。 聽、寫、做檢驗學 閱 El 認識一般 生的理解。適用於 生活情境中需要 後續階段。 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 Ell 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用

							文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及
							不同學科主題的 文本。
							◎戶外教育 戶 E7 在環境中
							产 ET 在環境中 善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
		數-E-A1 具備喜歡數	1. 透過情境解決並用	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	受能力。 ◎性別平等教育
		製-L-AI 共佣吾飯数 學、對數學世界好奇、	1. 透過情境解決並用 算式記錄加法問題。	數:含操作活動。	內數的位值結構,	概然計里 操作評量	世 E11 培養性別
		有積極主動的學習態	2. 透過情境解決並用	用數表示多少與順	據以做為四則運算	實作評量	間合宜表達情感
		度,並能將數學語言運	算式記錄減法問題。	序。結合數數、位	之基礎。	口頭評量	的能力。
		用於日常生活中。		值表徵、位值表。	n-I-2 理解加法和	發表評量	◎人權教育
		數-E-A2 具備基本的算		位值單位「個」	減法的意義,熟練		人 E5 欣賞、包容
		術操作能力、並能指認		和「十」。位值單位	基本加減法並能流		個別差異並尊重
		基本的形體與相對關		换算。認識 0 的位	暢計算。		自己與他人的權
第十七		係,在日常生活情境		值意義。	r-I-1 學習數學語		利。
週	な 0 四 - い い	中,用數學表述與解決		N-1-2 加法和減	言中的運算符號、		◎科技教育
12/16	第8單元減一減	問題。		法:加法和減法的	關係符號、算式約		科 E2 了解動手
	與加減應用	數-E-A3 能觀察出日常		意義與應用。含「添	定。		實作的重要性。 ◎品德教育
12/20		生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解		加型」、「併加型」、 「拿走型」、「比較			◎ 品德教月 品 E3 溝通合作
		柳		事及至」、比較 型 等應			與和諧人際關
		問題之後,能轉化數學		用問題。加法和減			係。
		解答於日常生活的應		· 法算式。			까 ◎資訊教育
		用。		N-1-3 基本加減			資 E2 使用資訊
		數-E-B1 具備日常語言		法:以操作活動為			科技解決生活中
		與數字及算術符號之		主。以熟練為目			簡單的問題。
		間的轉換能力,並能熟		標。指1到10之數			◎生涯規劃教育
		練操作日常使用之度		與1到10之數的加			涯 E7 培養良好

	I			T		ı	
		量衡及時間,認識日常		法,及反向的减			的人際互動能
		經驗中的幾何形體,並		法計算。			力。
		能以符號表示公式。		R-1-1 算式與符			涯 E12 學習解決
		數-E-C2 樂於與他人合		號:含加減算式中			問題與做決定的
		作解決問題並尊重不		的數、加號、減號、			能力。
		同的問題解決想法。		等號。以說、讀、			◎閱讀素養教育
				聽、寫、做檢驗學			閱 E1 認識一般
				生的理解。適用於			生活情境中需要
				後續階段。			使用的,以及學
				X X III X			習學科基礎知識
							所應具備的字詞
							一量。
							^未 閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							見 E11 低年級:
							脱土II
							脱在一放生冶明 境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							◎戶外教育
							户 E7 在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感
							受能力。
第十八		數-E-A3 能觀察出日常	1. 能排出事件的先後	N-1-6 日常時間用	n-I-9 認識時刻與	觀察評量	◎性別平等教育
週	始 0 四 二 连 位 4	生活問題和數學的關	順序。	語:以操作活動為	時間常用單位。	操作評量	性 E11 培養性別
12/23	第9單元讀鐘錶	聯,並能嘗試與擬訂解	2. 能察覺事件發生的	主。簡單日期報讀		實作評量	間合宜表達情感
		決問題的計畫。在解決	時間長短。	「幾月幾日」;「明		口頭評量	的能力。

12/27	問題之後,常生善語、是-B1 具備術力 使,常生活。-E-B1 具備術力 使,用要與的操作及中號表於一下, 用語之類,用數與的操作。一定,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	3. 認識時鐘。 4. 認識寶時面。 「幾點 「幾點 「 5. 的時頭 「 5. 的時頭 「 6. 報明 「 6. 報明 日 5. 的, 日 6. 報明 日 5. 中 年 5. 中 年 5. 中 年 5. 中 年 5. 等 生 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一	天」、「今天」、「今天」、「今天」、「上午」、「上午」、簡單時一次,有單時一次,與「半點」。	發表	人個自利◎科實◎品與係◎資科簡◎涯的力	科 2 的 e
					係。	0
					簡	單的問題。
						• • • •
					-	
						E12 學習解決
						題與做決定的
					能力	
					_	閱讀素養教育
					*	El 認識一般
						舌情境中需要
						用的,以及學
						學科基礎知識
						態具備的字詞
					彙。	
						E8 低、中年級
						氏本閱讀為
					主。	
					*	E11 低年級:
					能名	在一般生活情

							境文解閱接不文⑥戶外教環為戶善知眼架中本決E13不學。外善戶,(。7五分耳,得的。意類主 育教及識然 境的培集電運知 廣型題 教用及識然 境的培集電運知 廣型題 室外活人 中感養舌状用識 泛及的 室外活人 中、
第十九 週 12/30 1/3	第9單元讀鐘錶	數-E-A3 能觀察出日常 出日期察出日開 生活問題和數學的關 解,並能嘗試與擬解與 問題之後,能轉化數 問題之後 解答 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		N-1-6 以簡 日常作日日天子午上 一 日操單幾今上下單 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	觀察作實口發表評量量量量量	觸受 ◎性間的 ◎人個自利 ◎ 覺能性E11 宜力權於異他 一學一個人的學生的 一學一個的 一個的 一學一個的 一學一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的
1/3		練操作日常使用之度 量衡及時間,認識日常 經驗中的幾何形體,並 能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不	下午的語詞報讀生活 事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的 前後 1 (或 2) 小時的 時刻。				科 E2 了解動手實作的重要性。 ②品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

同的問題解決想法。			訊教育
		資 E2	2 使用資訊
		科技	解決生活中
		簡單	的問題。
		◎生	涯規劃教育
			7 培養良好
			際互動能
		力。	
			2 學習解決
			與做決定的
		能力	
			讀素養教育
			認識一般
			情境中需要
			的,以及學
			科基礎知識
			具備的字詞
		彙。	六 庙 切 7 时
			3 低、中年級
		·	本閱讀為
		主。	7 15 页 例
			1 低年級:
			一般生活情
			, 懂得運用
			習得的知識
			百付的知識 問題。
			问趣。 [3 願意廣泛
			10 願息廣泛 不同類型及
			不问類至及 學科主題的
		文本	
			。 外教育
		_	
			善用教室
			户外及校外
			,認識生活
		環境	(自然或人

		數-E-A1 具備喜歡數	1. 透過玩遊戲解決 10	N-1-1 一百以內的	n-I-1 理解一千以	觀察評量	為戶E7在環境中 長月五官別場 長月五官別場 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第 1/6 1/10	加油小站二	数守度用数生聯決問解用數論條數作同一AI 數學有度用數生聯決問題之於 -C 事理-C 決問問告界學學中察學與。轉活 人 人 人 人 不 。	以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面 圖形。 3.利用卡片做減法的 遊戲,熟練差為10以 內的減法。 4.卡片做加法的遊	N-數用序值位和換值 N-法意加「型用法 N-法主標與法計 N-語主「1:數。表值「算意1-:義型拿」問算1-:。。1,算1-:。幾一樣不合、位」認。加法應「型應。。基操熟到之向 常作日日口操示合、位。認。加法應「型應。。基操熟到之向 常作日日以活少數值個值 0 和減。加「 法 加活為 10 數的 時活期」以新與、表」單的 減法「型比 和 減動目之的減 間動報「的。順位。 位位 的添」較 減 為 數加法 用為讀明的。順位。 位位	內據基I-2的加算認用 的做礎理意識。 如其I-2的加算認用 與數學理意 與數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	観操實口發 祭作作頭表 評評評評評	◎海常洋自 (E) 海 (E) 海 (E) 的 (E) o (E)

				天天午上「S-作主拼R-號的等聽生後、「「「簡點-2 以描、1 含、。寫理階今上下單與體作、疊式減號說做。寫了上下單與體作、疊式減號說做。。「「「報點操動製 符式號讀驗用昨中晚讀」」為、 中、、學於			
第廿一 週 1/13 — 1/17	評量週複習	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考 內容	複習段考內容
第廿一 週 1/20	休業式						