

臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 二年級生活領域生活科教學計畫

設計者/教學者：曾麗美/ 趙淑敏、曾麗美、郭逸珊、王美珍

一、設計理念（背景分析）

- (一) 低年級生活課程它是在啟蒙的、開端的階段，因此要奠定「能從生活中學習」的基礎。
- (二) 從教材來看「以生活為中心」，因此教學要由學生熟悉的生活裡取材。
- (三) 重點是啟發它如何「能從生活中學習」的能力並且能讓學生能「發現」、能「察覺」、能「看得到...」最好都是學生能親自動手做。
- (四) 養成學生喜愛、關懷的情懷，養成動手、親身體驗的習慣，培養能經由文字、語言、繪畫、音樂等能力。
- (五) 「能力」是在處理問題的過程中展現，學生能由處理問題中去養成各項「能力」。

二、教材來源：□ 南一版版本第 三 冊

三、教學資源：

- (一) 家人的照片、音樂情境 CD。
- (二) 飲料盒、牛奶盒、雙面膠、釘書機、剪刀。
- (三) 影子繪本故事。
- (四) 人工光源（例如：手電筒、檯燈、投影機、燭光等）、不同形狀的物體。
- (五) 學童準備生活中有泡泡的照片
- (六) 各種可以製造泡泡的材料：洗衣精、洗碗精、洗手乳、洗衣粉、沐浴乳、洗髮精、肥皂、水、吸管等。
- (七) 玩泡泡的材料：鐵絲網、鐵絲、吸管、加油棒等。
- (八) 南一電子書。

四、學習目標：

(一) 學生學習目標

1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。
2. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。
3. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。
4. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。
5. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。
6. 能樂於參與關懷的活動

(二) 對應能力指標

- 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。

- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
- 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。
- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。
- 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
- 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。
- 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

五、課程計畫表：

108-1

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
9 月 友 善 校 園 月	一 8/30 祖孫 週	主題一、我的 家單元 1. 我 的家人	1. 能了解自己和同學的家 庭有哪些成員。 2. 能運用音樂節奏介紹自 己的家庭狀況。 3. 能觀察並介紹家人的特 徵和生活習性。	2-3 4-1 5-1	1	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	第一 週上 課時 間較 短
	二 9/2~9/8	主題一、我的 家單元 2. 和 家人的相處	1. 能說出家庭生活中令自 己印象深刻的事情。 2. 能將生活中印象深刻 的事情用藝術創作的方式呈 現出來，並介紹自己的作品 內容。 3. 能知道和家人發生意見 不合時應該怎樣解決。	2-3 3-1 3-2 4-1 4-3	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	二年 級本 土語 言、資 訊倫 理與 安全 健康 上網 較難 融入
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	主題一、我的 家 單元 3. 舒適 的家	1. 能知道乾淨整潔對舒適 居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清 遇到的問題，並尋求解決方 法。 3. 認識整理時該注意的事 項及好用的妙法。 4. 透過實作讓自己成為收 納整理的小達人，用音樂表	1-3 3-2 4-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

			達愉悅的心情。				
	四 9/16~9/22	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享,釐清遇到的問題,並尋求解決方法。 3. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人,用音樂表達愉悅的心情。	1-3 3-2 4-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	五 9/23~9/29 9/25(三)教師節慶祝大會	主題二、光和影子 單元 1. 我和影子	1. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 2. 在校園中尋找自己的影子,透過遊戲探討影子的各種特性。 3. 觀察陽光下的影子,發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。	1-1 2-1 2-3	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
10 月 健 康 樂 活 月	六 9/30~10/6 10/5 補班	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變	1. 探討影子是如何產生的,沒有陽光時是否能產生影子。 2. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。	1-1 1-3 2-2	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級基本學力測驗 10/10 國慶日	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子	1. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2. 利用各種材料拼出創意的影子故事。	1-1 1-2 2-1 3-1	3	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	八 10/14~10/20	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡	1. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。 2. 能指出物體擺動和風有關,並說出風的存在。 3. 知道生活中有許多事物和風有關。	1-1 2-2 3-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

			4. 透過美術創作表現出風吹物體的情形。				
	九 10/21~10/27	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來	1. 把被風吹的感受, 分享出來。 2. 觀察風的不同。 3. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1-1 2-1 3-1 4-3 5-4	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十 10/28~11/03 10/29、30 期中定期評量	主題三、和風玩遊戲 單元 3. 風的玩具	1. 知道和風有關的物品與玩具。 2. 會製作風的玩具。 3. 能說出風會使物體發生轉動。 4. 能知道風力大小和轉動的快慢有關。	1-1 2-2 3-3 4-1 5-1		觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
11 月 多元 文化 暨 幸福 家庭 月	十一 11/4~11/10	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡	1. 能說明自己在生活中看過的泡泡。 2. 能說明自己實際玩過的泡泡。 3. 能藉由與同學討論, 發現泡泡如何形成。 4. 能嘗試利用不同物品調製泡泡水。 5. 能自己動手嘗試調製泡泡水。 6. 能發現不同泡泡水的差異。 7. 能討論出哪種方式最適合做泡泡水。	3-3 4-1 4-3	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十二 11/11~11/17	主題四、一起來吹泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	1. 能利用不同的吸管, 吹出不同的泡泡。 2. 能運用各種不同的物品做出泡泡。 3. 能發現用泡泡也能玩很多不同的遊戲。 4. 能仔細觀察吹泡泡的過程。	1-2 2-1 2-2 3-1 3-3 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

			5. 能發表觀察泡泡由出現到消失過程中的發現。 6. 能利用歌唱及律動的方式，表現出泡泡的樣子。				
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	主題四、一起來吹泡泡 單元 3. 泡泡水真好用	1. 能夠知道泡泡水的其他用途。 2. 利用泡泡吹畫的方式，創造自己的藝術作品。	2-1 3-1 4-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會 補假 11/26 一年級注音 符號評量	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	1. 能觀察並記錄生活中的顏色。 2. 能利用顏色與物品玩接龍的遊戲。 3. 能從在校園中觀察到的顏色進行討論。 4. 能說出自己喜歡的顏色感覺。	1-1 2-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
12 月 校 園 安 全 月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	1. 能觀察並記錄生活中的顏色。 2. 能利用顏色與物品玩接龍的遊戲。 3. 能從在校園中觀察到的顏色進行討論。 4. 能說出自己喜歡的顏色感覺。	1-1 2-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十六 12/9~12/15	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	1. 能運用彩繪工具體驗基本色的混合及調色。 2. 能運用節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3. 能參與討論並說出自己的設計內容。 4. 能運用彩繪工具及所學混色方法畫出自己設計的作品。	1-2 2-1 3-1 3-3 5-2	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十七 12/16~12/22	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	1. 能運用彩繪工具體驗基本色的混合及調色。 2. 能運用節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3. 能參與討論並說出自己	1-2 2-1 3-1 3-3 5-2	5	觀察 口語 行為 檢核 態度	

			<p>的設計內容。</p> <p>4. 能運用彩繪工具及所學混色方法畫出自己設計的作品。</p>			作業	
	<p>十八 12/23~12/29</p>	<p>主題六、天冷了 單元 1. 天氣變得不一樣了</p>	<p>1. 能說出周遭景色因天氣變化而改變之處。</p> <p>2. 能說出自己的身體對於天氣變化感受之不同。</p> <p>3. 能說出周遭冬天景物的變化。</p> <p>4. 能說明分享自己的意見，並且欣賞與尊重他人意見。</p> <p>5. 能安靜的進行音樂欣賞。</p> <p>6. 以肢體或聲音表達對冬天的感覺。</p>	<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>5-1</p>	5	<p>觀察</p> <p>口語</p> <p>行為</p> <p>檢核</p> <p>態度</p> <p>作業</p>	
	<p>十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦 放假 1 天</p>	<p>主題六、天冷了 單元 2. 溫暖過冬天</p>	<p>1. 能說出天氣變冷時，自己生活上的改變。</p> <p>2. 能知道生活上的改變都是因為天氣變冷了。</p> <p>3. 能說出溫暖過冬的方式。</p> <p>4. 能說出正確使用保暖衣物器具的方式。</p> <p>5. 能自我注意並提醒他人正確使用保暖器具。</p>	<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p> <p>5-3</p>	5	<p>觀察</p> <p>口語</p> <p>行為</p> <p>檢核</p> <p>態度</p> <p>作業</p>	
1 月 迎 新 感 恩 月	<p>二十 1/6~1/12 1/8(三)社 團成果發表 1/9-10(四~ 五)期末定期 評量</p>	<p>主題六、天冷了 單元 3. 把 溫暖送出去</p>	<p>複習期末考內容</p>	<p>複習期末 考</p>	5	<p>態度</p> <p>作業</p>	
	<p>二十一 1/13~1/19 1/15~17(三 ~五)畢旅</p>	<p>複習</p>	<p>1. 能知道在寒冷的冬天裡，有人需要我們的關懷。</p> <p>2. 討論並了解社會中有許多弱勢團體需要人們的協助。</p> <p>3. 能學習關懷需要幫助的人。</p> <p>4. 可以參與班級的討論與分享。</p>	<p>1-3</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>4-2</p> <p>5-5</p>	5	<p>觀察</p> <p>口語</p> <p>行為</p> <p>檢核</p> <p>態度</p> <p>作業</p>	

		<p>5. 能與同儕討論確立關懷的對象。</p> <p>6. 能說出自己可以提供的協助與關懷。</p> <p>7. 能確實執行此項關懷活動。</p> <p>8. 能完成一張反摺立體卡片。</p> <p>9. 能和同學分享關懷活動心得。</p>				
	二十二 1/20(一)結 業式					

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語 (討論、參與、表達) 評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 二年級生活領域 科教學計畫

設計者/教學者：曾麗美/ 趙淑敏、曾麗美、郭逸珊、王美珍

一、設計理念 (背景分析)

- (一) 低年級生活課程它是在啟蒙的、開端的階段，因此要奠定「能從生活中學習」的基礎。
- (二) 從教材來看「以生活為中心」，因此教學要由學生熟悉的生活裡取材。
- (三) 重點是啟發它如何「能從生活中學習」的能力並且能讓學生能「發現」、能「察覺」、能「看得到...」最好都是學生能親自動手做。
- (四) 養成學生喜愛、關懷的情懷，養成動手、親身體驗的習慣，培養能經由文字、語言、繪畫、音樂等能力。
- (五) 「能力」是在處理問題的過程中展現，學生能由處理問題中去養成各項「能力」。

二、教材來源： 南一版版本第三冊

三、教學資源：

- (一) 各種動物小圖卡或影片。
- (二) 準備雨衣、雨傘、雨鞋，進行雨具使用教學
- (三) 兩人兩手丟球賽的器材：籃子、球。
- (四) 歌曲〈螞蟻搬豆〉音樂CD。
- (五) 學童準備一年級及現在的照片
- (六) 南一電子書

四、學習目標：

(一) 學生學習目標

1. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。
2. 能記錄在泥土中的觀察與發現。
3. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。
4. 能說出下雨時的五官感受。
5. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。
6. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。

(二) 對應能力指標

- 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
- 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。
- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。
- 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
- 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
- 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
- 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

108-2

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
2 月 歡 慶 迎 新 月	一 2/11~2/16	主題一、標誌 與生活單元 1. 上學途中 的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌 特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符 號和外形做推論，了解其代 表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	1-1 1-3 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	二年級 本土語 言、資 訊倫理 與安全 健康上 網較難 融入
	二 2/17~2/23	主題一、標誌 與生活 單元 1. 上學途中 的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌 特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符 號和外形做推論，了解其代 表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	1-1 1-3 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	主題一、標誌 與生活 單元 2. 標誌 的妙用	1. 能到校園中探索標誌。 2. 能發現校園標誌可以再 改善的地方。 3. 能比較標誌上的圖形或 符號和實物之間的差異。 4. 能自己設計簡單的校園 標誌並分享。	1-1 1-3 2-1 3-1 5-1 5-4	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
3 月 性 別 平 等 教 育 宣 導	四 3/2~3/8	主題二、泥土 與它的好朋 友 單元 1、發現 泥土、	1. 能在校園中的各處找尋 到泥土。 2. 能說明自己的發現。 3. 能記錄在泥土中的觀察 與發現。 4. 能透過歌曲，認識住在泥 土中的動物。 5. 能說出「想像中住在泥土	1-1 1-2 1-3 3-1 3-3 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

月			裡的動物的家」。				
	五 3/9-3/15	主題二、泥土與它的好朋友 單元 2、泥土的朋友	6. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。 1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4. 能發現泥土與油土的差異。 5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	1-1 1-2 3-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	六 3/16-3/22	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3、有趣的泥土	1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4. 能發現泥土與油土的差異。 5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	1-1 1-2 3-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	七 3/23-3/29	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。	1-1 2-3 3-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

			4. 能發揮想像,用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。				
4月 快樂成長兒童月	八 3/30-4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	1. 能經由故事中知道:種子長大需要條件配合,且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察,知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照,發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4. 能發揮想像,用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。	1-1 2-3 3-1 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	九 4/6-4/12	主題三、神奇的種子 單元 2. 種子發芽了	1. 能了解播種步驟並實作。 2. 能學會照顧成長中豆苗的方法,並以行動持續照顧。 3. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。 4. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程,增進對種植活動的興趣。	1-2 2-2 3-1 4-1 5-1 5-5	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	評量週 主題三、神奇的種子 單元 3. 種子的妙用	1. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。 3. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。	1-3 2-1 3-2 4-2 5-2	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十一 4/20-4/26	主題四、下雨天 單元 1. 啊!下雨了	1. 思考雨天外出對自己有什麼影響,該做哪些因應行為。 2. 學會正確使用雨具。 3. 能說出下雨時的五官感受。 4. 能珍惜雨具,培養愛物惜	1-1 2-1 3-3 4-1 5-5	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	

			物的行為。				
	十二 4/27-5/3	主題四、 下雨天 單元 2. 雨天的情景	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。 4. 和同學分享下雨天的畫作。	1-1 2-2 3-1 4-1 5-4	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
5 月 國 際 教 育 宣 導 月	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	主題四、下雨 天 單元 3. 雨後新發現	1. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2. 能發現校園中雨後的小動物。 3. 能用心觀察小動物的外形和動作。 4. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。	1-1 2-1 3-3 4-1 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十四 5/11-5/17	主題五、有你 真好 單元 1. 不能 沒有你	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 4-1 4-2 4-3	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十五 5/18-5/24	主題五、有你 真好 單元 1. 不能 沒有你	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 4-1 4-2 4-3	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	主題五、有你 真好 單元 2. 分工 合作玩創意	1. 能參與讓一張紙立起來的活動。 2. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。	3-1 3-3 4-3	5	觀察 口語 行為 檢核	

			3. 能根據討論製作紙積木。 4. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。			態度 作業	
6 月 畢 業 感 恩 月	十七 6/1-6/7	主題六、成長中的我 單元 1. 成長的改變	1. 能透過不同的紀錄(例如:身高)發現自己的改變。 2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4. 能發表自己在這兩年中的改變。	1-1 1-2 2-2 2-3 4-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十八 6/8-6/14	主題六、成長中的我 單元 2. 感恩和祝福	1. 能發表兩年來難忘的事物。 2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。 4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	2-1 3-1 4-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮	主題六、成長中的我 單元 3. 期待 升上三年級	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 3-2 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	主題六、成長中的我 單元 3. 期待 升上三年級	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 3-2 5-1	5	觀察 口語 行為 檢核 態度 作業	
	二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	複習	複習	複習			

◆評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

六、成績評量方式：

- （一） 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
- （二） 期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。

七、學生準備用品：

- （一） 相關美材料。
- （二） 一顆愉快探索的心。

八、家長配合鼓勵事項：

- （一） 請家長配合學校教學需要準備相關材料或學用品。
- （二） 在生活中讓孩子多嘗試多創作的機會。
- （三） 鼓勵孩子從做中學。
- （四） 給孩子一個寶貝展示架，展示孩子在學校作品。