

臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 三 年級 語文 領域 國語 科教學計畫

設計者/教學者：盧枝蘭/周淑卿、盧枝蘭、葉瑩慧

一、設計理念（背景分析）

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，作文寫作能力的培養，是教學的訓練重點，更是奠定語文基礎的重要時期。
3. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

二、教材來源： 康軒 版本第 五、六 冊

自編

三、教學資源：

1. 國語課本、國語習作、生字語詞簿
2. 教用版電子教科書
3. 字典
4. 網路資源

四、課程計畫：

108-1

（一）學生學習目標

1. 能利用偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
2. 能有條理的掌握聆聽到的內容，並清楚表達出來。
3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
4. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

（二）對應能力指標

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。
- 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
- 2-2-2-1 能聽出重點。
- 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。
- 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。

6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

(三)課程規劃

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
9 月 友 善 校 園 月	一 8/30 祖孫週	單元主題引導	介紹各單元的教學重點		1	態度評量	
	二 9/2~9/8	一、爸爸的相簿	1. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 2. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 3. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 4. 能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 5. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	2-2-1-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	二、長大這件事	1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。 6. 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。	1-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-6-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	四 9/16~9/22	三、老寶貝	1. 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-3 4-2-3-1 5-2-3-2	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。 6. 配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 7. 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 	6-2-4-3		4. 紙筆評量	
	<p>五 9/23~9/29 9/25(三)教師節慶祝大會</p>	<p>四、辦桌 統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 6. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白夾注號、連接號的意義和作用。 2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 3. 能掌握敘述四要素的特性。 4. 透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 	<p>1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-3-2 4-2-5-2 5-2-8-3 6-2-5-1</p> <p>【統整活動一】</p> <p>6-2-9 6-2-4-1</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
<p>10 月 健 康 樂 活 月</p>	<p>六 9/30~10/6 10/5 補班</p>	<p>五、有點黏又不會太黏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2. 能用心聽同學發表創意和發明的故事。 3. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 6. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 7. 能仔細觀察，學習解決問題的方法。 	<p>1-2-4 2-2-2-1 3-2-4-3 4-2-5-1 5-2-6-1 6-2-5-1</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	

	<p>七 10/7~10/13 10/8(二)五年級 基本學力測驗 10/10 國慶日</p>	<p>六、不一樣的捷 運站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2. 能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3. 能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4. 能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 6. 能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 7. 能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 	<p>1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-8-1 6-2-6-1</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
	<p>八 10/14~10/20</p>	<p>七、馬太鞍的巴拉告 統整活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 7. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然段和意義段。 2. 了解擴句的表現方式。 3. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 	<p>1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-13-2 6-2-6-1 【統整活動二】 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7-1 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-4-1 6-2-6-1</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
	<p>九 10/21~10/27</p>	<p>閱讀開門(一) 傘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「預測策略」閱讀文章。 2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 	<p>5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 	
	<p>十 10/28~11/03 10/29、30 期中定期評量</p>	<p>期中定期評量</p>	<p>期中評量</p>		<p>4</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>11 月 多元</p>	<p>十一 11/4~11/10</p>	<p>八、淡水小鎮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助記錄<u>淡水小鎮</u>的特色。 2. 聆聽<u>淡水小鎮</u>的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 	<p>1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答 	

文化暨幸福家庭月			3. 想像 <u>淡水</u> 小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能讀懂描述 <u>淡水</u> 景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 6. 能欣賞 <u>淡水</u> 小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。	5-2-7-1 6-2-1-3		評量 4. 紙筆評量	
	十二 11/11~11/17	九、回到鹿港	1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的 <u>鹿港</u> 景色。 2. 能邊聆聽邊思考同學報告「 <u>鹿港</u> 風光」的內容。 3. 能配合自己蒐集的「 <u>鹿港</u> 風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 4. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 5. 認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會 <u>鹿港</u> 的風土民情。 6. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。	1-2-3-2 2-2-2-2 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-9-1 6-2-4-2	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	十、參觀安平古堡	1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 6. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。	1-2-3-2 2-2-2-2 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-3-2 6-2-2-2	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會補假 11/26 一年級注音符號評量	十一、聽神木說話 統整活動三	1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5. 能說出文章的情節內容，並欣	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4-1 6-2-5-1 【統整活動三】 6-2-2	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	

			賞段落中的描寫詞語。 6. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。 【統整活動三】 1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。	6-2-4-2 6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-10-1			
12 月 校 園 安 全 月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	十二、字字看心情	1. 能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 3. 練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 4. 能運用工具書，寫出具有「心(小)」和「耳」的字，並造詞。 5. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 6. 能依據課文範例，仿寫段落。	1-2-3-2 2-2-2-2 3-2-1-3 5-2-13-1 6-2-10-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	十六 12/9~12/15	十三、數字好好玩	1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6. 透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-10-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	十七 12/16~12/22	十四、神射手與賣油翁	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能流利說出描寫人物的方式。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。	1-2-1 2-2-2-2 3-2-1-2 4-2-4-1 5-2-7-1 6-2-6-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	

1 月 迎 新 感 恩 月	十八 12/23~12/29	統整活動四	1. 學會找出段落大意的方法。 2. 學習描寫人物的方法。	5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-4 6-2-1-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 6-2-10-1	4	1. 習作 評量 2. 發表 3. 問答 評量	
	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假 1天	閱讀開門(二) 白鶴的禮物	1. 學生從標題、圖片、首行文 字、章節小標題，或是其他的 線索，嘗試獲得關於文本內容 的訊息。 2. 學生能一邊標記一邊閱讀，並 從段落中尋找字詞或語句線 索，運用自己對內容的認知， 將線索與內容做猜測連結。 3. 經「猜測又有比對」的學習方 式，從學生的看法可以得知猜 測後的比對活動具有增進記 憶與理解、以及自我修正評 估。	5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4	4	1. 習作 評量 2. 發表 3. 問答 評量	
	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團成 果發表 1/9-10(四~五) 期末定期評量	期末定期評量	期末評量		4	紙筆評 量	
	二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五) 畢旅	總複習	總複習		4		
	二十二 1/20(一)結業 式	結業式					

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語 (討論、參與、表達) 評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

108-2

(一) 學生學習目標

1. 能養成仔細聆聽的習慣。
2. 能利用新詞造句。
3. 能閱讀各種不同表述方式的文章。
4. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

(二) 對應能力指標

108 下學期

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。
- 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
- 2-2-2-1 能聽出重點。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
- 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。

- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。
- 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
- 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。
- 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
- 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
- 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。
- 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

(三)課程規劃

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
2 月 歡 慶 迎 新 月	一 2/11~2/16	一、許願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3. 說出自己新學期的新希望。 4. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 6. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 7. 能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 	1-2-2 2-2-2-4 3-2-1-3 4-2-1-1 5-2-4-2 6-2-6-1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
	二 2/17~2/23	二、晒棉被	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4. 理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5. 運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6. 口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。 7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 	1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-1-4 3-2-4-1 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-6-1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	三、下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3. 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 4. 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語 5. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 6. 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。 	1-2-3-2 2-2-2-5 3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	

<p>四 3/2-3/8</p>	<p>四、追風車隊 統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 能口述課文的內容。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識間隔號和破折號的意義與用法。 2. 能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。 3. 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。 	<p>1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 5-1-7-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1 6-2-4-1 6-2-7-2 6-2-9</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
<p>五 3/9-3/15</p>	<p>五、我要給風加上顏色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。 2. 能認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 能說出自己對「風」的感受。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 	<p>1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-1-1</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
<p>六 3/16-3/22</p>	<p>六、黃金葛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。 3. 能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能覺察自己的心情好壞，並尋 	<p>1-2-3-2 2-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-3 5-2-10 6-2-3-2</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	

	七 3/23-3/29		求解決辦法，轉換正向的能量。				
		七、最後的決定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 能說出自己對課文故事的看法與評價。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 7. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 	1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-1-1 4-2-3 5-2-7-1 6-2-1-1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	
4 月 快樂成長兒童月	八 3/30-4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分號的用法。 2. 認識並練習寫「物」的方法。 3. 能認識並抓取告示內容要點。 	6-2-5 6-2-8-1 6-2-9 6-2-10-1 6-2-2-2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 	
	九 4/6-4/12	閱讀開門(一) 彩色的天幕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3. 學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4. 師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。 	5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 	
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	期中定期評量	期中評量		4	紙筆評量	
	十一 4/20-4/26	八、油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2. 能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3. 能在觀察景物後，用完整的語 	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-14-5 6-2-6-1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆 	

			<p>句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4. 能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p> <p>6. 能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p>			評量	
	十二 4/27-5/3	九、大自然的美術館	<p>1. 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹<u>野柳</u>的書籍，掌握重點並分享心得。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>7. 能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p>	1-2-1 2-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1 5-2-8-1 6-2-6-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
5 月 國 際 教 育 宣 導 月	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	十、臺灣的山椒魚 統整活動三	<p>1. 能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2. 能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>6. 能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>7. 能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2. 了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4 5-2-8 6-2-3-3 【統整活動三】 5-2-3-1 5-2-4 5-2-14-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-8-1	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量 4. 紙筆評量	
	十四 5/11-5/17	十一、蟬	<p>1. 能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2. 能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3. 能依照「蟬」的不同主題，表</p>	1-2-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-8-2	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量	

	十五 5/18-5/24		<p>達自己的看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p> <p>6. 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p>	6-2-1-3		4. 紙筆評量	
		十二、小紅	<p>1. 能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3. 能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	<p>1-2-3-2</p> <p>2-2-2-3</p> <p>3-2-2-2</p> <p>4-2-5-1</p> <p>5-2-14-2</p> <p>6-2-6-1</p>	4	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	十三、巨人的花園	<p>1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2. 從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3. 能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5. 能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p> <p>6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	<p>1-2-4</p> <p>2-2-2-3</p> <p>3-2-1-1</p> <p>4-2-1-1</p> <p>5-2-14-3</p> <p>6-2-6-1</p>	4	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
6月 畢業感恩月	十七 6/1-6/7	十四、神筆馬良	<p>1. 能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3. 能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>1-2-2</p> <p>2-2-2-3</p> <p>3-2-1-2</p> <p>4-2-3-2</p> <p>5-2-8-2</p> <p>6-2-1-3</p>	4	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

十八 6/8-6/14	統整活動四	1. 認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。 2. 認識讀書報告的寫法。 3. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。	5-2-8-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-2 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-1-2 6-2-7-1 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-7-4	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量	
十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮	閱讀開門(二) 拜訪火燒島	1. 應用「連結策略」來閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4	4	1. 習作評量 2. 發表 3. 問答評量	
二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	期末定期評量	期末評量		4	紙筆評量	
二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	結業式					

◆評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

五、成績評量方式：

1. 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。

六、學生準備用品：

1. 字典。
2. 文具用品。
3. 課本、習作。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 鼓勵孩子廣泛閱讀。
2. 督導孩子按時完成回家作業。
3. 充實孩子的生活經驗，以提供寫作內容。