

臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 三 年級 社會 領域 社會 科教學計畫

設計者/教學者：周淑卿 / 葉瑩慧、盧枝蘭、周淑卿

一、設計理念（背景分析）

在第一冊中，我們先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在第二冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

二、教材來源： 康軒 版本第 一 冊、第 二 冊
 自編

三、教學資源：

翰林電子書、翰林網路資源、單槍或實物投影機

四、課程計畫表：

108-1

(一)學習目標

1. 學生學習目標

- (1)能遵守家庭倫理規範，與家庭成員維持良好的關係。
- (2)能認識校園環境並遵守校園安全規範。
- (3)能培養正確的學習態度，並知道如何善用學習資源。
- (4)能藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係，學習欣賞與尊重。

2. 對應能力指標

- 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
- 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
- 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
- 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
- 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。
- 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。
- 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊

重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。

7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。

(二)課程規劃

月主題	週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式	備註
9月友善校園月	一 8/30 祖孫週	一、我的家庭--- 我們的姓名	1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。	6-2- 4	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	本土語言
	二 9/2~9/8	一、我的家庭--- 我們的姓名	1. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介紹。	6-2- 4	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	一、我的家庭--- 家庭的生活	1. 探討家庭的照顧與保護功能。 2. 探討家庭的情感功能。 3. 探討家庭的教育功能。	3-2- 1 6-2- 3 7-2- 1 7-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情意評量	
	四 9/16~9/22	一、我的家庭--- 家庭的生活	1. 探討家庭的經濟功能。 2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。	3-2- 1 6-2- 3 7-2- 1 7-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演	
	五 9/23~9/29 9/25(三)教師 節慶祝大會	二家庭與倫理--- 親人的往來	1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。	3-2- 1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	

10 月 健 康 樂 活 月	六 9/30~10/6 10/5 補班	二家庭與倫理--- 親人的往來	1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	3-2- 1	3	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習	資訊倫理與安全健康上網
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級 基本學力測驗 10/10 國慶日	二家庭與倫理-- 家庭的組成	1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	3-2- 1 6-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習	
	八 10/14~10/20	二家庭與倫理-- 家庭的組成	1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2. 探討古今表現孝道方式的異同。 3. 了解與家人相處的道理。 4. 培養服務社會的情操。	3-2- 1 6-2- 3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演	
	九 10/21~10/27	三學校的生活--- 班級自治	1. 認識班級自治活動的意義及重要性。 2. 學習如何開班會。	4-2- 1 6-2- 1 6-2- 3 6-2- 5	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	
	十 10/28~11/03 10/29、30 期中定 期評量	三學校的生活--- 班級自治	1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3. 培養參與班級自治活動的態度。	4-2- 1 6-2- 1 6-2- 3 6-2- 5	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	
11 月 多 元 文 化 暨 幸 福 家 庭	十一 11/4~11/10	三學校的生活--- 校園安全	1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。	6-2- 2 6-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	資訊倫理
	十二 11/11~11/17	四學習與成長--- 學習的方法	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。	5-2- 2 6-2- 2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	

月				6-2-3			
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	四學習與成長--- 學習的方法	1. 認識解決學習問題的方法。 2. 知道並尊重自己與他人的學習權利。	5-2-2 6-2-2 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會補假 11/26 一年級注音符號評量	四學習與成長--- 多元的學習	1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 了解學習可以讓我們成長。	5-2-1 5-2-2 6-2-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	
12月校園安全月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	五校園的人際關係---與同學相處	1. 觀察每個人不同的特點。 2. 學習和別人相處的方法與態度。 3. 主動協助需要幫助的人。	4-2-1 6-2-4	3	1. 口頭評量 2. 情意評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	
	十六 12/9~12/15	五校園的人際關係---與同學相處	1. 培養與別人相處應有的態度。 2. 學習以溝通化解爭端的方法。 3. 學習訪問他人的方法和技巧。	4-2-1 6-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	
	十七 12/16~12/22	五校園的人際關係--合作與競爭	1. 體會分工合作在團體中的重要性。 2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3. 知道競爭帶來的優缺點。 4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。	5-2-1 5-2-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	
	十八 12/23~12/29	五校園的人際關係--學校是個小社會	1. 知道學校裡提供服務的人與團體。 2. 體察學校是一個小型的社會。 3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。 4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。	6-2-1 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	
1月迎新	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假1天	六和諧的相處--- 性別平等	1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	5-2-1 6-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	

感恩月	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團成 果發表 1/9-10(四~五) 期末定期評量	六和諧的相處--- 性別平等	1. 了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2. 探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3. 了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4. 體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。	5-2- 1 6-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習
	二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五) 畢旅	六和諧的相處--- 欣賞與尊重	1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。	5-2- 1 6-2- 2 6-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量
	二十二 1/20(一)結業 式	六和諧的相處--- 欣賞與尊重	1. 認識隱私和身體自主權。 2. 培養尊重別人的行為與態度。 3. 知道保護自己的權益及方法。	5-2- 1 6-2- 2 6-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量 4. 習作練習

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語 (討論、參與、表達) 評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

108-2

(一)學習目標

1. 學生學習目標

- (1)能了解家鄉居民的生活，並認識家鄉的各種場所和設施的功能。
- (2)能介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- (3)藉由家鄉的歷史故事和物產特色，能關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- (4)能探索地名與家鄉的關係，並用具體的行動愛護家鄉。

2. 對應能力指標

- 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
- 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。
- 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
- 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
- 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。
- 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
- 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。
- 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。
- 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。
- 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。
- 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

(二)課程規劃

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應 能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備 註
2 月 歡 慶	一 2/11~2/16	一家鄉的生活—— 鄰里生活	1. 了解家鄉的定義。 2. 培養和鄰居互相尊重的態度。 3. 探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4. 探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	6-2- 1 6-2- 3	3	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	資 訊 倫 理

迎新月	二 2/17~2/23	一家鄉的生活--- 鄰里生活	1. 探討村長、里長的服務內容。 2. 覺察自己在村里中應盡的責任。 3. 探討提升村里安全的設備及做法。 4. 探討維護村里環境的方法。	6-2- 1 6-2- 3	3	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	與安全健康上網
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	一家鄉的生活--- 鄉鎮市區生活	1. 認識鄉鎮市區的組成。 2. 認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3. 體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4. 了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	5-2- 1 6-2- 1 6-2- 3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	
3月 性別平等教育宣導月	四 3/2~3/8	一家鄉的生活--- 便利的家鄉生活	1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2. 知道家鄉場所和設施的服務項目。	1-2- 2 1-2- 3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	
	五 3/9~3/15	一家鄉的生活--- 便利的家鄉生活	1. 知道家鄉場所和設施的服務項目。 2. 熟悉使用公共場所和設施的方法。 3. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4. 了解圖書館的功能與利用的方式。	1-2- 2 1-2- 3-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	
	六 3/16~3/22	二家鄉的活動--- 居民總動員	1. 探討家鄉的功能及提供的服務。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 了解參與家鄉活動的重要性。 4. 觀察資源再利用的方式。 5. 探討家鄉服務的內容。 6. 培養參與家鄉活動的積極態度。	5-2- 1 6-2- 1 6-2- 3 7-2- 2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習	
	七 3/23~3/29	二家鄉的活動--- 多元的生活風貌	1. 探討家鄉居民的組成。 2. 了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3. 認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4. 培養尊重、包容不同文化的態度。	1-2- 2 6-2- 4 9-2- 1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 討論發表	
4月 快樂成	八 3/30~4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	三家鄉的消費與生活---商店與生活	1. 知道家鄉的購物地點。 2. 清楚自己購物的動機。 3. 了解人類發明貨幣的原因。	7-2- 1 7-2- 3 7-2- 4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量	

長 兒 童 月	九 4/6-4/12	三家鄉的消費與生活---買東西學問大	1. 明白購物應該注意的事項。 2. 清楚自己的消費權益。	7-2-1 7-2-3 7-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量 5. 習作練習 6. 討論發表	
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	三家鄉的消費與生活---買東西學問大	1. 培養適當的消費觀念。 2. 培養選購環保商品的習慣。	7-2-1 7-2-3 7-2-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	
	十一 4/20-4/26	四家鄉風情畫---家鄉的故事	1. 知道家鄉流傳的故事。 2. 了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表	本 土 語 言
	十二 4/27-5/3	四家鄉風情畫---家鄉的故事	1. 知道家鄉先民開墾的事蹟。	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	
5 月 國 際 教 育 宣 導 月	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	四家鄉風情畫---家鄉的特產	1. 知道家鄉的主要地方物產。 2. 明白家鄉特產形成的原因。	1-2-1 1-2-3 2-2-1	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	本 土 語 言
	十四 5/11-5/17	四家鄉風情畫---家鄉的特產	1. 明白家鄉特產形成的原因。 2. 了解家鄉特產相關活動的發展。	1-2-1 1-2-3 2-2-1	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動	
	十五 5/18-5/24	五家鄉的地名---地名的由來	1. 了解家鄉地名命名的依據。 2. 認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3. 認識家鄉地名和植物的關係。 4. 培養認識家鄉地名的興趣。	1-2-1 1-2-2	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量	資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	五家鄉的地名---地名的由來	1. 認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2. 認識家鄉地名和原住民族的關係。 3. 認識家鄉地名和生產活動的關係 4. 認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5. 培養認識家鄉地名的興趣。	1-2-1 1-2-2	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 習作練習	

6 月 畢 業 感 恩 月	十七 6/1-6/7	五家鄉的地名--- 探索家鄉地名	1. 認識家鄉地名的由來和演變。 2. 培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4. 懂得利用網路查詢資料。 5. 發展運用資訊科技整理資料的知能 6. 培養遵守網路使用規範的態度。	1-2-1 1-2-3	3	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動 5. 實作評量
	十八 6/8-6/14	六守護我家鄉--- 關懷家鄉的問題	1. 知道家鄉存在的問題。 2. 了解家鄉問題發生的原因及影響。	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 討論活動
	十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮	六守護我家鄉--- 關懷家鄉的問題	1. 表現關懷家鄉的積極態度。	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動
	二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	六守護我家鄉--- 愛護家鄉的行動	1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。	1-2-3 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動
	二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	六守護我家鄉--- 愛護家鄉的行動	1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。 2. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	1-2-3 6-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動

◆評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

五、成績評量方式：

1. 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。

六、學生準備用品：

文具用品、色鉛筆、筆記本、三色筆、白板筆

七、家長配合鼓勵事項：

平時多和孩子聊聊校園生活點滴，假日多帶孩子在家鄉走走，藉此讓社會課本裡的所有學習，落實成為孩子日常生活中的素養。