

# 臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 三 年級 自然與生活科技領域教學計畫

設計者/教學者：李泰霖/黃筠惠

## 一、設計理念（背景分析）

本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

二、教材來源：■翰林版本第一冊

□自編

## 三、教學資源：

單槍、電腦、教學影片與圖片、學習單。

## 四、課程計畫表：

### 108-1

#### (一)學習目標

##### 1. 學生學習目標

- (1)認識植物的構造及部位名稱，並能依照葉片的特徵進行分類。
- (2)認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。
- (3)察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。並能利用風向風力計測量風力與風向。
- (4)能利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。

##### 2. 對應能力指標

- 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。
- 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
- 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。
- 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
- 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。
- 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。
- 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
- 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。

- 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係、
- 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。
- 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。
- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
- 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
- 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
- 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
- 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。
- 6-2-3-2 養成遇到問題時，理。先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。
- 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。
- 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。
- 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

(二)課程規劃

月主題	週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式	備註
9月友善校園月	一 8/30 祖孫週	植物的身體	1. 觀察植物的身體構造。 2. 認識植物的部位名稱。 3. 結合生活經驗，細心觀察周圍的植物。 4. 了解植物的葉片有不同形態。 5. 認識葉子的葉緣、葉脈、葉形。 6. 能依照植物葉片的特徵進行分類。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	
	二 9/2~9/8	植物的身體	1. 觀察校園內常見植物的莖。 2. 能指出植物莖的部位。 3. 了解莖的形態可分成草本及木本。 4. 依照植物根的形態，區分軸根與鬚根。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	
	三 9/9-9/15 9/13 中秋節	植物的身體	1. 觀察與欣賞校園開花植物。 2. 了解花有不同形態。 3. 認識花的部位名稱及構造。	1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

	四 9/16~9/22	植物的身體	1. 了解植物的果實和種子有不同形態。 2. 觀察生活中常食用的果實和種子。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	
	五 9/23~9/29 9/25(三)教師節慶祝大會	植物的身體	1. 透過生活經驗，發現植物的妙用。 2. 發現植物與生活的密切關聯。 3. 知道植物與環境的關係。 4. 了解環境保護的重要性。	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
10 月 健 康 樂 活 月	六 9/30~10/6 10/5 補班	奇妙的磁鐵	1. 觀察生活中應用磁鐵的地方。	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級基本學力測驗 10/10 國慶日	奇妙的磁鐵	1. 磁鐵隔著物品仍能吸引鐵製品。	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	八 10/14~10/20	奇妙的磁鐵	1. 察覺磁鐵的兩極吸力最大。 2. 察覺磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	九 10/21~10/27	奇妙的磁鐵	1. 觀察磁鐵靜止時所指的方向。 2. 察覺磁鐵加了鐵片可以增強吸力。 3. 能利用磁鐵的性質，進行好玩的遊戲。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量	

				4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2		實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	十 10/28~11/03 10/29、30 期中 定期評量	期中評量 空氣和風	1. 空氣看不見，利用生活經驗中，察覺空氣存在的現象。 2. 空氣充滿在生活四周，了解空氣會隱藏在哪些地方。 3. 證明空氣占有空間。 4. 察覺空氣沒有一定形狀。 5. 空氣可以被擠壓。	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
11 月 多 元 文 化 暨 幸 福 家 庭 月	十一 11/4~11/10	空氣和風	1. 空氣看不見，利用生活經驗中，察覺空氣存在的現象。 2. 空氣充滿在生活四周，了解空氣會隱藏在哪些地方。 3. 證明空氣占有空間。 4. 察覺空氣沒有一定形狀。 5. 空氣可以被擠壓。	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	十二 11/11~11/17	空氣和風	1. 察覺空氣會流動的現象。 2. 從生活中的現象，可以知道風的方向和大小。 3. 指導指北針的使用方法。 4. 風會來自不同的方向，也有大小的分別，風的大小就是風力。	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	空氣和風	1. 利用簡單材料自製簡易風向風力計。 2. 指導利用風向風力計測量風向和風力。 3. 指導觀測並記錄風向和風力的內容。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1	3	作業評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	

				6-2-2-2			
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會補 假 11/26 一年 級注音符號評 量	空氣和風	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生活課程學過的空氣遊戲。</li> <li>2. 能利用空氣占有空間、沒有固定形狀、會流動的特性，說出曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲。</li> <li>3. 利用空氣的特性，說出各種玩具所應用的原理。</li> </ol>	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
12 月 校 園 安 全 月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	溶解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用五官辨認物質的性質，並知道水能溶解物質。</li> <li>2. 知道溶解的定義。</li> </ol>	1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1	3	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
	十六 12/9~12/15	溶解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺在常溫下，定量的水只能溶解定量的食鹽。</li> <li>2. 了解攪拌、加溫、顆粒變細能使物質溶解的速率加快，並運用在生活上。</li> </ol>	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-1	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	十七 12/16~12/22	溶解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺物質溶解的量是有限的，定量的水，只能溶解定量的物質。</li> <li>2. 經實驗操作完成討論後，知道不同的物質在水中有不同的溶解量。</li> </ol>	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	
	十八 12/23~12/29	溶解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中應用溶解的例子。</li> <li>2. 透過各種方式查資料，將蒐集的資料上臺報告，與同學分享。</li> <li>3. 認識生活中清潔劑對環境的汙染。</li> </ol>	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-2 4-2-2-3	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 資料蒐集 訪問調查 課堂問答 觀察記錄	

				5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-1 7-2-0-2			
1月迎新感恩月	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假1天	溶解	1. 認識生活中應用溶解的例子。 2. 透過各種方式查資料，將蒐集的資料上臺報告，與同學分享。 3. 認識生活中清潔劑對環境的汙染。	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-1 7-2-0-2	3	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 習作評量 資料蒐集 訪問調查 課堂問答 觀察記錄	
	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團 成果發表 1/9-10(四~五) 期末定期評量	溶解 期末評量	1. 透過各種方式查資料，將蒐集的資料上臺報告，與同學分享。	7-2-0-1 7-2-0-2	3	口頭報告	
	二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五)畢旅	科學閱讀	<b>【科學閱讀】</b> 1. 教師引導學生了解愛玉的外觀、特徵以及介紹愛玉凍的製作流程。	4-2-1-1 4-2-2-2 4-2-2-3 7-2-0-3	3	實作評量	
	二十二 1/20(一)結業式	科學閱讀	<b>【科學漫畫】</b> 1. 藉由圖像化閱讀，了解紅糖、白糖及冰糖的外觀和純度都不同，也各有不同的用途和味道。	4-2-1-1 4-2-2-2 4-2-2-3 7-2-0-3	1	口頭報告	

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量  
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

## 108-2

### (一)學習目標

#### 1. 學生學習目標(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

- (1)知道種菜前的準備工作，並觀察植物的生長，明瞭植物的生長階段。
- (2)能察覺水有三種型態變化，了解水在生活中的重要性，並找出節約用水的方法。
- (3)能辨識動物的身體特徵，了解動物的身體外形和運動的關係，並能將動物進行簡單的分類。
- (4)能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。

#### 2. 對應能力指標(本學期課程內容對應之能力指標)

- 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。
- 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
- 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。
- 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
- 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。
- 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
- 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
- 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。
- 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
- 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
- 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。
- 2-2-6-1 識傳播設備，如錄音、錄影設備等。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係、
- 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。
- 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。
- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
- 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。
- 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
- 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
- 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。
- 6-2-3-2 養成遇到問題時，理。先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。
- 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。
- 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。
- 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

(二)課程規劃

月主題	週次日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節數	評量 方式	備註
2月 歡慶迎新月	一 2/11~2/16	小園丁學種菜	1. 察覺各種蔬菜的主要食用部位。 2. 能依照蔬菜食用的部位做歸類。 3. 能知道大部分的蔬菜是由種子種植出來的。	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 課堂問答	
	二 2/17~2/23	小園丁學種菜	1. 會運用各種方式蒐集資料。 2. 蒐集資料認識種菜需準備的項目。 3. 認識種植用具。	1-2-5-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	3	口頭討論 習作評量 資料蒐集 實驗操作	
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	小園丁學種菜	1. 察覺蔬菜生長所需的條件。 2. 親自播種，並了解不同種子的播種重點與順序。	1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	3	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	
3月 性別平等教育宣導月	四 3/2~3/8	小園丁學種菜	1. 能找出蔬菜生長過密時的適合解決方法。 2. 能找出蔬菜成長緩慢的原因，並試著解決。 3. 了解蔬菜的生長階段與過程。	2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	3	口頭報告 習作評量 實踐 實驗操作 觀察記錄	
	五 3/9~3/15	水的變化	1. 觀察比較冰和水的特性。 2. 發覺水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3. 了解冰塊摸起來硬硬的、冰冰的，沒有固定形狀。 4. 藉由生活經驗，察覺哪些地方可以看到冰。	1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	



			5. 察覺水遇冷會凝固成冰。 6. 知道凝固的定義。	3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2			
	六 3/16-3/22	水的變化	1. 藉由觀察冰塊融化實驗，察覺冰遇熱會融化成水。 2. 知道融化的定義。 3. 認識蒸發的現象，藉由實驗證明水會跑到空氣中。 4. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水蒸發的例子。 5. 觀察生活中水變成水蒸氣的例子。 6. 知道蒸發的定義。 7. 藉由討論與實驗，察覺使水蒸發得較快之因素。 8. 找出讓水快點蒸發的情況與方法，並實際操作。	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 實作評量 實驗操作	
	七 3/23-3/29	水的變化	1. 察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 2. 找出生活中水蒸氣變成水的例子。 3. 知道凝結的定義。	1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2	3	口頭討論 口頭評量 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	
4月 快樂成長兒童月	八 3/30-4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	水的變化	1. 察覺冰、水和水蒸氣在生活中的應用。 2. 透過觀察和討論，察覺水對生活的重要性。 3. 找出節約用水的方法並培養愛護水資源的情操。	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2	3	口頭評量 習作評量 發表 態度評量	
	九 4/6-4/12	水的變化	1. 察覺冰、水和水蒸氣在生活中的應用。 2. 透過觀察和討論，察覺水對生活的重要性。 3. 找出節約用水的方法並培養愛護水資源的情操。	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2	3	口頭評量 習作評量 發表 態度評量	

				7-2-0-2			
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	期中評量 認識動物	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	
	十一 4/20-4/26	認識動物	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。 3. 認識動物的身體外形和各部位名稱。	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	
	十二 4/27-5/3	認識動物	1. 知道動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位。	1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 習作評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	
5月國際教育宣導月	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	認識動物	1. 看看不同動物的腳與牠們的活動有什麼關係。 2. 認識動物其他的運動方式。	1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	口頭報告 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 觀察評量	
	十四 5/11-5/17	認識動物	1. 依據動物的身體外型與運動方式，進行簡單的分類。 2. 察覺人類有許多發明與動物有關。	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	

	十五 5/18-5/24	4-1 觀測天氣	1. 藉由觀察與討論，知道雲量、氣溫、雨量、風向、風力等和天氣變化有關係。 2. 會正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2	3	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 實驗操作 觀察記錄	
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五)畢業考	天氣與生活	1. 能尋找校園內合適的地點，實際測量氣溫。 2. 知道測量雨量的原理。	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	
6月 畢業感恩月	十七 6/1-6/7	天氣與生活	1. 知道蒐集氣象預報的方法。 2. 從資料表中，察覺各地以及不同季節的天氣狀況之差異。 3. 了解氣象預報各個項目的意義。	1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	
	十八 6/8-6/14	天氣與生活	1. 知道蒐集氣象預報的方法。 2. 從資料表中，察覺各地以及不同季節的天氣狀況之差異。 3. 了解氣象預報各個項目的意義。	1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	
	十九 6/15-6/21 6/19(18:30)畢業典禮	天氣與生活	1. 察覺不同的天氣狀況，穿著或出遊的活動安排也不同。 2. 察覺我們的生活與天氣息息相關。	1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	

				7-2-0-1			
二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	期末評量 科學閱讀	【科學閱讀】動物之最 1. 認識世界上體型最大的動物。 2. 認識陸地上體型最大的動物。 3. 認識世界上長得最高的動物。 4. 認識陸地上最長壽的動物。	1-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2	3	口頭報告		
二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	科學閱讀	【科學閱讀】動物之最 5. 認識陸地上跑得最快的動物。 6. 認識海洋中游得最快的動物。	1-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2	1	口頭報告		

◆評量方式參考: 1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

#### 五、成績評量方式:

1. 總結性評量: 依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。

#### 六、學生準備用品:

課本、習作、文具用品、老師所交代的實驗用品。

#### 七、家長配合鼓勵事項:

習作及考卷請家長務必簽名。