

# 臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 三年級 語文 領域 英語 科教學計畫

設計者/教學者：李沿慧 / 李沿慧

## 一、設計理念 (背景分析)

學生已經熟悉英語 26 字母大小寫與簡易英語單字的發音，並具備基礎拼讀認字能力。能聽說並讀寫低年段程度之單字、句型。字母拼讀部分，本學年主要介紹的子音有 /p/、/b/、/t/、/d/、/k/、/g/、/f/、/v/、/s/、/z/；長短母音部分是三下字母拼讀的教學重點。

二、教材來源： 康軒 Follow Me 版本第 三、四 冊

自編

## 三、教學資源：

1. 電子書
2. 字卡、句型條
3. 繪本(與教學主題相關)
4. 投影機、電子白板、實物投影機
5. 教學主題相關的網路資源

## 四、課程計畫表：

### 108-1

#### (一)學習目標

##### 1. 學生學習目標

- (1)能聽懂、讀懂，並說、寫出中年級應習得之內容，並對問題作出正確回應。
- (2)樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。

##### 2. 對應能力指標

- L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
- S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。
- L2-3 能聽懂中年段生活用語。
- L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。
- L2-5 能聽懂簡易的生活對話。
- L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。
- S2-3 能說出中年段所習得的字詞。
- S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。
- S2-5 能使用中年段生活用語。
- S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。
- S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。
- R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。
- R2-7 能讀懂簡易兒童故事。
- R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。
- W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。

I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。

I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-7 能主動預習、溫習功課。

## (二)課程規劃

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
9 月 友 善 校 園 月	一 8/30 祖孫週	準備週	Words: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5	1	1. 活 動評量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察	
	二 9/2~9/8	L1 Can you dance?	Sentences: Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. No, I can' t.	R2-1 R2-5 R2-6 I2-1 I2-2	3	4. 口 語評量 5. 作業 評量	
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	L1 Can you dance?	Words: dance, draw, sing, swim, ride a bike Daily English:	A0-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-9 A0-12	2-3		
	四 9/16~9/22	L1 Can you dance?	Hurry up! Try again. Phonics: /b/, /p/		3		
	五 9/23~9/29 9/25(三)教師 節慶祝大會	L1 Can you dance?			3		
10 月 健 康 樂 活 月	六 9/30~10/6 10/5 補班	L2 What time is it?	Sentences: What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven twenty.	L2-2 L2-4 S2-3 R2-1 R2-3 I2-1	3	1. 活 動評量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察	
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級 基本學力測驗 10/10 國慶日	L2 What time is it?	Words: fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty Daily English:	A0-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-9 A0-12	1-2	4. 口 語評量 5. 作業 評量	
	八 10/14~10/20	L2 What time is it?	No problem. Sorry, I' m late. Phonics: /d/, /t/		3		
	九 10/21~10/27	L2 What time is it?					

	十 10/28~11/03 10/29、30 期中定期評量	R1 / 期中考	review L1 & L2	L2-3 L2-4 L2-5 S2-3 R2-1 R2-3 I2-1 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-9 A0-12	3	1.紙筆 評量	
11 月 多 元 文 化 暨 幸 福 家 庭 月	十一 11/4~11/10	Culture & Festivals	Words: candy, a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a vampire, a witch	L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 S2-3 R2-1 R2-3 I2-1 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-9 A0-12 *C0-1 *C0-2	3	1. 活 動評量 2. 課 堂觀察 3.作業評 量	
	十二 11/11~11/17	L3 Where' s my yo-yo?	Sentences Where' s my yo-yo? It' s under the box. Words: in, on, under,by, chair, desk, table Daily English: Come here. What a mess! Phonics: /v/, /f/	L2-2 L2-4 S2-3 R2-1 R2-3 I2-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-9 A0-12	3	1. 活 動評量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量 5. 作 業 評量	
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	L3 Where' s my yo-yo?			3		
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會補假 11/26 一年級注 音符號評量	L3 Where' s my yo-yo?			3		
12 月 校 園 安 全 月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	L3 Where' s my yo-yo?			3		
	十六 12/9~12/15	L4 Where are you ?	Sentences Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Jack? She' s/ He' s in the living room. Words:	L2-2 L2-4 S2-3 S2-5 R2-1 R2-5 I2-1 A0-1 A0-3 A0-4	3	1. 活 動評量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量	
	十七 12/16~12/22	L4 Where are you ?			3		

1 月 迎 新 感 恩 月	十八 12/23~12/29	L4 Where are you ?	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room Daily English: What' s wrong? Let me show you.	A0-7 A0-9 A0-12	3	5.作業評 量	
	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假 1天	L4 Where are you ?	Let me show you. Phonics: /z/, /s/		2-3		
	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團成 果發表 1/9-10(四~五) 期末定期評量	R2&期末考	review L3 & L4	L2-2, L2-3 L2-4, L2-5 S2-3, R2-1 R2-3, I2-1 I2-4, A0-1 A0-3, A0-4 A0-7, A0-9 A0-12,	3	1.紙筆 評量	
	二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五) 畢旅	Final Review		L2-2, L2-3 L2-4, L2-5 S2-3, S2-5 R2-1, R2-3 R2-5, W2-2 I2-1, I2-2 A0-1, A0-3 A0-4, A0-7 A0-9, A0-12 3	3		
	二十二 1/20(一)結業 式	總複習			1		

- ◆ 評量方式參考: 1. 口語 (討論、參與、表達) 評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量  
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

## 108-2

### (一)學習目標

#### 1. 學生學習目標

- (1)能聽懂、讀懂，並說、寫出中年級應習得之內容，並對問題作出正確回應。  
 (2)樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。

#### 2. 對應能力指標

- L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。  
 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。  
 L2-3 能聽懂中年段生活用語。  
 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。  
 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。  
 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。  
 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。  
 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。  
 S2-5 能使用中年段生活用語。  
 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。  
 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。  
 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。  
 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  
 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。  
 W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。  
 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。  
 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。  
 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。  
 A0-7 能主動預習、溫習功課。

### (二)課程規劃

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
2 月  歡 慶 迎 新 月	一 2/11~2/16	L1 How's the weather?	Sentences: How's the weather? It's <u>sunny</u> . Words: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy Daily English:	L2-2 L2-3 L2-5 S2-3 S2-5 S2-6	3	1. 活 動評量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察	
	二 2/17~2/23	L1 How's the weather?		R2-1 R2-4 R2-6 I2-2	3	4. 口 語評量 5. 作 業	

	三 2/24-3/1 2/28(五) 和平紀念日	L1 How's the weather?	Have fun! /It's my turn. Phonics: short vowel: a long vowel: a_e	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9	2-3	評量	
3月 性別平等教育宣導月	四 3/2-3/8	L1 How's the weather?			3		
	五 3/9-3/15	L2 What are you doing?	Sentences: What are you doing? I'm <u>studying</u> . What's he/ she doing? He's/ She's sleeping.	L2-2 L2-3 L2-5 S2-3 S2-5 S2-6 R2-1 R2-4 R2-6 I2-2	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
	六 3/16-3/22	L2 What are you doing?	Words: cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging	R2-1 R2-4 R2-6 I2-2	3	4. 口語評量 5. 作業	
	七 3/23-3/29	L2 What are you doing?	Daily English: Please give me a hand. /Are you done? Phonics: short vowel: e long vowel: ee	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9	3	評量	
4月 快樂成長兒童月	八 3/30-4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	L2 What are you doing?			1-2		
	九 4/6-4/12	Review 1	Review L1 & L2 Phonics: short vowel: i long vowel: i_e	L2-2 L2-1 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-3 R2-4 W2-1 W2-2 I2-1 I2-2 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9 A0-12	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	L3 What do you want to eat? & 期中定期評量	Sentences: What so you want to eat? I want a <u>hamburger</u> . I want <u>two hot dogs</u> .	L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

	十一 4/20-4/26	L3 What do you want to eat?	I want <u>soup</u> . Words: hamburger, hot dog, apple pie, sandwich, ice cream, soup	S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-4 I2-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9 A0-12	3	4. 口語評量 5. 作業評量	
	十二 4/27-5/3	L3 What do you want to eat?	Daily English: How about you? /Me, too. Phonics: short vowel: o long vowel: o_e		3		
	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大會	L3 What do you want to eat?			3		
5月 國際教育宣導月	十四 5/11-5/17	L4 Do you like tigers?	Sentences: Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.	L2-2 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-4 I2-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9 A0-12	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
	十五 5/18-5/24	L4 Do you like tigers?	Words: bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles Daily English: Wait a minute. /Don't worry. Phonics: short vowel: u long vowel: u_e		3		
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	L4 Do you like tigers?			3		
6月 畢業感恩月	十七 6/1-6/7	L4 Do you like tigers?			3		
	十八 6/8-6/14	Review 2	Review L3 & L4	L2-2 L2-1 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-3 R2-4 W2-1 W2-2 I2-1 I2-2 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9 A0-12	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
	十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮	Final Review	Review L1~L4	L2-2 L2-1 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-3 R2-4 W2-1 W2-2 I2-1 I2-2 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 A0-7 A0-9 A0-12		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	期末定期評量 Culture & Festival	Sentences: How many rice dumplings do you want? I want two ice dumplings. Words: dragon boat, race, rice dumplings, sachet, stand an egg Daily English: Let's have some rice dumplings.	L2-2 L2-1 L2-3 L2-4 L2-5 L2-6 S2-3 S2-5 S2-6 S2-7 R2-1 R2-3 R2-4 W2-1 W2-2 I2-1 I2-2 I2-4 A0-1 A0-3 A0-4 A0-7 A0-6 A0-9 A0-12 *C0-1 *C0-2	2-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量	
二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	休業式			1		

◆評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

#### 五、成績評量方式：

1. 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考(含平時)、期末考(含平時)各50%。
3. 形成性評量：  
口語(討論、參與、表達)評量、  
自評/互評、作業評量、實作評量、學習單評量、觀察評量、態度評量、

#### 六、學生準備用品：

- 每次上課請學生備妥 1. 英語課本、習作、作業本，2. 聯絡簿，3. 學習用品(鉛筆盒)，  
4. 落實課前預習、課後溫習。

#### 七、家長配合鼓勵事項：

請家長督促孩子確實完成回家作業，尤其是聽CD部分。多以鼓勵、讚美替代責罵。  
多點耐心等待孩子成長！