

# 臺北市北投區清江國民小學 108 學年度五年級語文領域國語科教學計畫

設計者/教學者:賴梅芳/五年級導師

## 一、設計理念 (背景分析)

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 二、教材來源：■ 康軒 版本第 九、十 冊

□自編

## 三、教學資源：

1. 康軒版相關資料(書面，電子)
2. 網路相關資源

## 四、學習目標：

### (一)學生學習目標

1. 能運用字詞典，分辨字詞義。
2. 能正確掌握文體內容與表達的核心意念。
3. 能理解課文字詞與句型，並應用於實際寫作。
4. 能理解修辭技巧，並應用於實際寫作。
5. 能主動閱讀相關的課外讀物，並分享心得

### (二)對應能力指標

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
  - 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。
  - 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
  - 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
  - 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
- 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2 能合適的表現語言。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3 能表現良好的言談。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

五、課程計畫表：

108-1

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標	節 數	評量 方式	備註
9 月 友 善 校 園 月	一 8/30 祖孫週	預備週					
	二 9/2~9/8	一、擁夢飛翔	【一、拔一條河】 1. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 辨識形近字的讀法及用法。 4. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。 5. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-2-1 6-3-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	一、擁夢飛翔	【二、從空中看臺灣】 1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	1-3-3 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-4-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	四 9/16~9/22	一、擁夢飛翔	【二、從空中看臺灣】 1. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2. 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。	1-3-1 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-3-3 5-3-8-1 6-3-2-3	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	

10 月 健 康 樂 活 月	五 9/23~9/29 9/25(三)教師 節慶祝大會	一、擁夢飛翔	<p><b>【三、蚊帳大使】</b></p> <p>1. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。</p> <p>2. 經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表达方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p>	5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-7-1 6-3-1 6-3-4-1 6-3-4-3	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	六 9/30~10/6 10/5 補班	一、擁夢飛翔 /二、生命啟 示錄	<p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。</p> <p>2. 教師解說縮寫的方式和意涵。</p> <p><b>【四、不一樣的醫生】</b></p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</p> <p>3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>5. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p>	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-1 5-3-3-1 5-3-4 6-3-6-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級 基本學力測驗 10/10 國慶日	二、生命啟示 錄	<p><b>【四、不一樣的醫生】</b></p> <p>1. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p><b>【五、分享的力量】</b></p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p>	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-6	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	

			<p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 利用聯想識字。</p>				
八 10/14-10/20	二、生命啟示錄	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>2. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p> <p>3. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>	<p>1-3-1</p> <p>2-3-2-2</p> <p>3-3-2-2</p> <p>3-3-3</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-4-3</p> <p>6-3-2-2</p>	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量		
九 10/21-10/27	二、生命啟示錄	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>2. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>3. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	<p>1-3-3-1</p> <p>2-3-2-7</p> <p>3-3-2-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>6-3-4-1</p>	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量		
十 10/28-11/03 10/29-30 期中定期評量	二、生命啟示錄	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2. 注意字形的正確。</p> <p>3. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的</p>	<p>1-3-3-1</p> <p>2-3-2-7</p> <p>3-3-2-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>6-3-4-1</p>	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量		

			哪個字。				
11月多元文化暨幸福家庭月	十一 11/4~11/10	二、生命啟示錄/閱讀階梯一	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</li> <li>2. 師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</li> <li>3. 教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</li> <li>4. 教師引導學生理解何謂「觀點」。</li> <li>5. 教師指導學生認識「議論類的文章」。</li> <li>6. 教師指導學生讀出議論類文章的重點。</li> </ol> <p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分析故事體文章結構。</li> </ol>	4-3-1-2 4-3-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十二 11/11~11/17	閱讀階梯一/ 三、觀察與探索	<p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生整理「文章結構」。</li> <li>2. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。</li> </ol> <p>【八、火星，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</li> <li>3. 能進行簡要的「科學知識」分享。</li> </ol>	5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-10 5-3-10-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	三、觀察與探索	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</li> <li>2. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</li> <li>3. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</li> </ol> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，認識生字新詞。</li> <li>2. 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。</li> <li>3. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</li> </ol>	1-3-3 2-3-2-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-4-2 6-3-4-3	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	融入 資訊 倫理

12月校園安全月	<p>十四 11/25~12/01 11/25 體表會補假 11/26 一年級注音符號評量</p>	<p>三、觀察與探索</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識描寫溪谷景致的句子。</li> <li>2. 認識描寫鳥類動作的詞語。</li> <li>3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</li> <li>4. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。</li> </ol> <p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</li> <li>2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</li> <li>3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</li> </ol>	<p>1-3-1 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1</p>	6	<p>口語評量 作業評量 實作評量 觀察評量 態度評量</p>
	<p>十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會</p>	<p>三、觀察與探索</p>	<p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</li> <li>2. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</li> <li>3. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</li> </ol> <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</li> <li>2. 學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</li> <li>3. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</li> <li>4. 透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</li> </ol>	<p>1-3-3-2 2-3-2-5 3-3-3-4 4-3-3 5-3-5 6-3-1-1</p>	6	<p>口語評量 作業評量 實作評量 觀察評量 態度評量</p>
	<p>十六 12/9~12/15</p>	<p>三、觀察與探索/四、文學環境</p>	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</li> <li>2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</li> <li>3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</li> </ol> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</li> <li>2. 能專心聆聽課文，回答</li> </ol>	<p>5-3-2-1 5-3-4 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1</p>	6	<p>口語評量 作業評量 實作評量 觀察評量 態度評量</p>



			教師的提問。 3.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。				
	十七 12/16~12/22	四、文學步道 -人與環境	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能運用字辭典，分辨同音字。 2.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 3.能根據提示，完成句型練習。 【十二、衝破逆境】 1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。	1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2 5-3-4 6-3-3 6-3-6	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十八 12/23~12/29	四、文學步道 -人與環境	【十二、衝破逆境】 1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。 3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 【十三、想念的季節】 1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 2.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。	1-3-2 2-3-2-7 3-3-4-1 5-3-4-4 6-3-8-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假 1天	四、文學步道 -人與環境	【十三、想念的季節】 1.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3.欣賞詩的寫作特色。 4.練習用「一邊…一邊…」等造句。 【十四、小樹】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	1-3-2 2-3-2-7 3-3-3-1 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-3-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團成 果發表 1/9-10(四~五) 期末定期評量	四、文學步道 -人與環境	【十四、小樹】 1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文。 3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察	

			4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。			評量 態度 評量	
二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五) 畢旅	四、文學步道 -人與環境	【統整活動四】 1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 教師引導學生認識「小說」。 3. 師生共同討論閱讀小說的要領。 4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 6. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。	6-3-4-3 6-3-8-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量		
二十二 1/20(一)結業 式	閱讀階梯二	【閱讀階梯二】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。 4. 保持良好的書寫習慣。 5. 透過整理文章結構摘取大意。 6. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量		

- ◆ 評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量  
4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

## 108-2

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
2 月 歡 慶 迎 新 月	一 2/11~2/16	一、機智的故事	<b>【一、名人記趣】</b> 1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4. 以問答的方式摘取大意。 5. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 6. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	二 2/17~2/23	一、機智的故事	<b>【一、名人記趣】</b> 1. 欣賞並應用雙關修辭法。 <b>【二、秋江獨釣】</b> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2. 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	6-3-4-4 1-3-1 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	一、機智的故事	<b>【二、秋江獨釣】</b> 1. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 <b>【三、智救養馬人】</b> 1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心情	6-3-6-1 1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	

			緒。				
3月 性別平等教育宣導月	四 3/2-3/8	一、機智的故事	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 用「不如…免得…」、「不但…還…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 教師引導學生進行思考：感官如何幫助人們指認世界。</p> <p>2. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>3. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>4. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	6-3-2-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 5-3-5-2	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	五 3/9-3/15	二、藝術天地	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p>【四、引人注目的 Google 標誌】</p> <p>1. 應用注音符號使用電腦查尋資料。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享「一個令人驚豔的 Google 塗鴉標誌」，歸納內容。</p> <p>3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p> <p>4. 注意寫法正確：分辨「裁」和「栽」、「湊」和「揍」、「億」和「憶」、「弗」和「佛」等。</p>	6-3-2-1 1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-3-4 4-3-1-3 5-3-3-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	六 3/16-3/22	二、藝術天地	<p>【四、引人注目的 Google 標誌】</p> <p>1. 蒐集與「藝術」有關的文章或書籍。</p> <p>2. 練習「不再……而是……」、「除此之外……也……」、「無論……或是……都」的句型造句。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 專心聆聽畫作的故事。</p> <p>3. 分享一幅畫作的故事。</p> <p>4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p>	6-3-3-1 1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	融入 資訊 倫理

	七 3/23-3/29	二、藝術天地	5. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。  【五、恆久的美】 1. 練習細節的描寫，完成短文。 【六、看戲】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。 3. 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 4. 學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 5. 用「總分結構」的方式摘取課文大意。	6-3-8-1 1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	融入 資訊 倫理
4 月 快樂成長兒童月	八 3/30-4/5 4/1(三)親子登山活動 4/3(五)兒童節補假 4/4 民族掃墓節	二、藝術天地	【六、看戲】 1. 口述難忘的一首歌。 【七、舞動美麗人生】 1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。 2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 4. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 5. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。	6-3-8 1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	融入 資訊 倫理
	九 4/6-4/12	二、藝術天地	【七、舞動美麗人生】 1. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 【統整活動二】 1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析縮寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解縮寫的方式和意涵。 6. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。	6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-4-3	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	閱讀階梯一	【閱讀階梯一】 1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。	5-3-9 5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	6	口語 評量 作業 評量 實作	

			<p>3. 標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>4. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>5. 從全文大意中找出主旨。</p>	1-3-3-2		<p>評量 觀察 評量 態度 評量</p>	
十一 4/20-4/26	三、問題與答案	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 認識近義詞。</p> <p>3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p> <p>4. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>5. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>6. 學習譬喻、設問修辭。</p>	<p>2-3-1-1</p> <p>3-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-3-2</p> <p>6-3-2-1</p> <p>6-3-4-1</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		
十二 4/27-5/3	三、問題與答案	<p>【九、生命中的大石頭】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	<p>1-3-3-2</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-4-2</p> <p>5-3-7-1</p> <p>6-3-2-2</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		
十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	三、問題與答案	<p>【十、果真如此嗎】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的部分，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>6. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。</p>	<p>1-3-3</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-2-1</p> <p>4-3-3-2</p> <p>5-3-3-2</p> <p>6-3-4-1</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		
5月國際教育宣導月							

	十四 5/11-5/17	統整活動	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</li> <li>2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</li> <li>3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</li> <li>4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</li> <li>5. 練習運用設問修辭。</li> <li>6. 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</li> </ol>	4-3-1-1 5-3-7-1 5-3-3-2 6-3-6-1 6-3-4-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十五 5/18-5/24	四、文學步 道—感受自 然	<p>【十一、湖光山色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。</li> <li>2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。</li> <li>3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。</li> <li>4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</li> <li>5. 了解課文中詩句的意思和含義。</li> <li>6. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</li> </ol>	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-4-1 5-3-7-1 6-3-3-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	四、文學步 道—感受自 然	<p>【十二、田園交響曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</li> <li>3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</li> <li>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</li> <li>5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</li> <li>6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</li> </ol>	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-4-2 6-3-6-1	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量	
6 月 畢業感恩月	十七 6/1-6/7	四、文學步 道—感受自 然	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</li> <li>3. 說出對課文內容的理解與想法。</li> <li>4. 會查字詞典，學習本課</li> </ol>	1-3-3-2 2-3-2-2 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-2 6-3-2-2	6	口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量	

			<p>的生字新詞意義。</p> <p>5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。</p>			<p>態度 評量</p>	
<p>十八 6/8-6/14</p>	<p>四、文學步 道—感受自 然</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。</p> <p>2. 聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 練習以分解字形結構來輔助認字。</p> <p>5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p>	<p>1-3-3</p> <p>2-3-3</p> <p>3-3-2-1</p> <p>4-3-3-2</p> <p>5-3-8-1</p> <p>6-3-2-1</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		
<p>十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮</p>	<p>統整活動</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。</p> <p>2. 引導學生辨析形聲字的形符與聲符。</p> <p>3. 透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。</p> <p>4. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。</p> <p>5. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。</p> <p>6. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。</p> <p>7. 透過教師的提示和引導認識續寫。</p> <p>8. 練習續寫的寫作技巧。</p>	<p>4-3-1-1</p> <p>4-3-3</p> <p>5-3-1-1</p> <p>5-3-4-1</p> <p>6-3-4-3</p> <p>6-3-8</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量 態度 評量</p>		
<p>二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午 節</p>	<p>閱讀階梯二</p>	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>5-3-3-1</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-8-3</p>	6	<p>口語 評量 作業 評量 實作 評量 觀察 評量</p>		
<p>二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業 式</p>	<p>總複習</p>						

◆評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他



**六、成績評量方式：**

1. 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。

**七、學生準備用品：**

1. 課本、習作、作業本。
2. 相關文具用品。
3. 查詢相關資料

**八、家長配合鼓勵事項：**

1. 請家長協助指導孩子完成預習課文與回家作業。
2. 請家長關心孩子在校的上課情形。