

臺北市北投區清江國民小學 108 學年度 六 年級 社會 領域 社會 科教學計畫

設計者/教學者：陳麒元 / 陳麒元

一、設計理念 (背景分析)

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

二、教材來源：■ 康軒 版本第 七、八 冊

■自編 國際教育課程

三、教學資源：

1. 電子教科書
2. 教學海報、掛圖
3. 相關教學影片

四、學習目標：

(一)學生學習目標

108-1

1. 能了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 能了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 能知道戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 能了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 能知道影響臺灣人口分布的因素，並了解人口現象會隨著不同時期的政策有所改變。
6. 能了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

108-2

1. 能認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 能體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 能關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 能體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

(二)對應能力指標

108-1

- 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。

- 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
- 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
- 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
- 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。
- 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
- 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。

108-2

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
- 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。
- 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。
- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
- 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
- 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。

五、課程計畫表：

108-1

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
9 月 友 善 校 園 月	一 8/30 祖孫週	日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	
	二 9/2~9/8	日治時代的殖民統治	4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	
	三 9/9~9/15 9/13 中秋節	日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	2-3-1 7-3-4	3	1. 2. 6. 8	
	四 9/16~9/22	日治時代的社會變遷	4. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 5. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 6. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3 4-3-4 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	

	五 9/23~9/29 9/25(三)教師 節慶祝大會	政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	2-3-1 2-3-2 3-3-5 5-3-5 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	
10 月 健 康 樂 活 月	六 9/30~10/6 10/5 補班	政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	6-3-1 6-3-2	3	1. 2. 6. 8	
	七 10/7~10/13 10/8(二)五年級 基本學力測驗 10/10 國慶日	經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	2-3-1 7-3-4	3	1. 2. 6. 8	
	八 10/14~10/20	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	2-3-1 7-3-4	3	1. 2. 6. 8	
	九 10/21~10/27	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	4-3-1 5-3-2 5-3-3	3	1. 2. 6. 8	
	十 10/28~11/03 10/29~30 期中定 期評量	文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	家政教育
11 月 多 元 文 化 暨 幸	十一 11/4~11/10	文化的傳承與發展	5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	1. 2. 6. 8	
	十二 11/11~11/17	人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。	1-3-4 1-3-5	3	1. 2. 6. 8	

福家庭月	十三 11/18~11/24 11/23(六) 體育表演會	人口分布與遷移	3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1-3-4 1-3-5	3	1. 2. 6. 8	
	十四 11/25~12/01 11/25 體表會補假 11/26 一年級注音符號評量	人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3-3-3 3-3-5 4-3-4	3	1. 2. 6. 8	
12月校園安全月	十五 12/02~12/8 12/5、6(四~五) 北區運動會	鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。	1-3-6 1-3-7 1-3-8	3	1. 2. 6. 8	
	十六 12/9~12/15	鄉村與都市	4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1-3-6 1-3-7 1-3-8	3	1. 2. 6. 8	
	十七 12/16~12/22	區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。	1-3-7 7-3-4	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理
	十八 12/23~12/29	區域特色與發展	2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1-3-7 7-3-4	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理
1月迎新感恩月	十九 12/30~1/5 1/1(三)元旦放假1天	國際教育課程	1. 認識兒童人權	9-3-4	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理，人權教育，性別平等
	二十 1/6~1/12 1/8(三)社團成果發表 1/9-10(四~五)期末定期評量	國際教育課程	2. 兒童人權專題報導	9-3-4	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理，人權教育，性別平等
	二十一 1/13~1/19 1/15~17(三~五)畢旅	國際教育課程	3. 兒童人權博覽會	9-3-4	3	1. 4	資訊倫理，人權教育，性別平等
	二十二 1/20(一)結業式	結業式					

◆ 評量方式參考: 1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

108-2

月 主 題	週次 日期	單元名稱	單元學習目標 (教學重點或策略)	對應能力 指標 序號	節 數	評量 方式	備註
2 月 歡 慶 迎 新 月	一 2/11~2/16	古代的文明與 科技	1. 了解今昔世界的主要文明起 源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關 性。 3. 了解不同生活環境差異之 處，並能尊重及欣賞其間的不同 特色。	2-3-3	3	1. 2. 6. 8	
	二 2/17~2/23	古代的文明與 科技	4. 了解宗教如何影響人類的價 值和行為。 5. 認識古文明的文化藝術形 式，並能進行美感的欣賞。	2-3-3	3	1. 2. 6. 8	
	三 2/24~3/1 2/28(五) 和平紀念日	科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價 值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及 重要性。	8-3-1 8-3-2	3	1. 2. 6. 8	
3 月 性 別 平 等 教 育 宣 導 月	四 3/2~3/8	科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的 影響，及近代西方列強重視工業 發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技 發展中的地位，並體認工業發 展的重要性。	8-3-1 8-3-2	3	1. 2. 6. 8	
	五 3/9~3/15	科技的運用與 管理	1. 探討資訊科技的應用及其可 能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可 能引發的問題。 1. 探討生物科技的應用及其可 能引發的問題。	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	資訊倫 理
	六 3/16~3/22	臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流 情形。	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	
	七 3/23~3/29	臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例 子。	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	
4 月 快	八 3/30~4/5 4/1(三)親子登 山活動 4/3(五)兒童節	世界文化大不 同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以 尊重。	1-3-1 2-3-3 4-3-1	3	1. 2. 6. 8	人權教 育

樂 成 長 兒 童 月	補假 4/4 民族掃墓節			4-3-3			
	九 4/6-4/12	世界文化大不同	1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	3	1. 2. 6. 8	人權教育
	十 4/13-4/19 4/14、15(二~三) 期中定期評量	國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	9-3-3 3-3-4 9-3-5	3	1. 2. 6. 8	
	十一 4/20-4/26	國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	9-3-3 3-3-4 9-3-5	3	1. 2. 6. 8	
	十二 4/27-5/3	人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	
5 月 國 際 教 育 宣 導 月	十三 5/4-5/10 5/7(四)母親節 慶祝大話	人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	
	十四 5/11-5/17	全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5. 覺察重視維護基本人權的重要性。 6. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	3-3-4 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	人權教育. 性別平等.
	十五 5/18-5/24	全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。	1-3-10 3-3-4 9-3-1 9-3-4	3	1. 2. 6. 8	環境教育

			4. 建立永續利用環境的態度。					
	十六 5/25-5/31 5/28、29(四~五) 畢業考	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	3-3-2 5-3-3 9-3-3	3	1. 2. 6. 8		
6月 畢業感恩月	十七 6/1-6/7	國際教育課程	1. 認識 SDGs	9-3-4 9-3-5	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理. 人權教育. 環境教育. 性別平等	
	十八 6/8-6/14	國際教育課程	2. SDGs 專題報導	9-3-4 9-3-5	3	1. 2. 6. 8	資訊倫理. 人權教育. 環境教育. 性別平等	
	十九 6/15-6/21 6/19(18:30) 畢業典禮	國際教育課程	3. SDGs 博覽會	9-3-4 9-3-5	3	1. 4	資訊倫理. 人權教育. 環境教育. 性別平等	
	二十 6/22-6/28 6/22、23(一~二) 期末定期評量 6/25(四)端午節	畢業						
	二十一 6/29-6/30 6/30(二)結業式	畢業						

◆評量方式參考: 1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他

五、成績評量方式：

1. 總結性評量：依本校學生成績評量補充規定辦理
2. 期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。

六、學生準備用品：

1. 課本、習作、作業本。
2. 相關文具用品。
3. 準備與查詢與課程相關的資料。

七、家長配合鼓勵事項：

1. 請家長協助指導孩子完成預習、複習與回家作業。
2. 請家長關心孩子在校的上課情形。
3. 鼓勵孩子多閱讀相關的課外書籍，亦可利用網路與圖書館查詢資料。
4. 若假日有時間，鼓勵家長多帶孩子出去走走，體驗書本上的知識。